

حضرت مولانا سید محمد رابع حسنی ندوی

اُمّتِ مسلمہ

رہبر اور مثالی امت



سَنِّيَّةُ اَحْمَدِ شَحِيْدُ اِيْمَانِكُمْ
دارِ عِترَاتِ تَكْمِيَّةِ كَلَامِ دَوْلَةِ بَنُو اَبِي



امت مسلمہ

رہبر اور مثالی امت
(ماضی اور حال کے آئینہ میں)



حضرت مولانا سید محمد رابع حسنی ندوی

ناشر

سید احمد شہید اکیڈمی

دار عرفات، تکیہ کلاں، رائے بریلی (یوپی)

جملہ حقوق بحق ناشر محفوظ

طبع اول (جدید)

رمضان المبارک ۱۴۳۲ھ - اگست ۲۰۱۱ء

کتاب :	امت مسلمہ - رہبر اور مثالی امت
مصنف :	حضرت مولانا سید محمد رابع حسنی ندوی
صفحات :	۱۷۶
کیوڈنگ :	حشمت علی
	(مجلس تحقیقات و نشریات اسلام لکھنؤ)
تعداد :	ایک ہزار (۱۰۰۰)

ملنے کے پتے :

- ☆ مجلس تحقیقات و نشریات اسلام، ندوۃ العلماء، لکھنؤ
- ☆ ابراہیم بک ڈپو، مدرسہ ضیاء العلوم میدان پور رائے بریلی
- ☆ مکتبہ اسلام، گوئن روڈ، لکھنؤ
- ☆ الفرقان بک ڈپو، نظیر آباد، لکھنؤ
- ☆ مکتبۃ الشباب العلمیۃ الجدیدۃ، ندوہ روڈ، لکھنؤ

ناشر :

سید احمد شہید اکیڈمی

دایر عرفات، تکیہ کلاں، رائے بریلی (یوپی)

فہرست

۲۹..... ہمہ گیر و جامع شریعت	۹..... عرض ناشر
۳۰..... مساوات اور وحدت طبقات	۱۱..... مقدمہ
۳۱..... عادلانہ نظام	۱۳..... دیباچہ
۳۲..... علم کی سرپرستی و ہمت افزائی	امت اسلامیہ کا مقام و سطیت
۳۳..... جامع سیاسی نظام	(۱۷-۲۰)
۳۴..... مرد و زن کے حقوق	۱۷..... عظمت و کمال اور اعتدال
۳۵..... پرودہ کا حکم	۱۸..... وسطیت کی تشریح تفسیر قرآن کی روشنی میں
۳۶..... اعتدال و ہمہ گیری	۱۸..... وسطیت کی تشریح حدیث شریف کی روشنی میں
۳۷..... دین و دنیا کی جامعیت	۲۲..... امت مسلمہ کا دوسری امتوں پر امتیاز و تفوق
۳۸..... میانہ روی اور توازن	۲۳..... امت مسلمہ کی اہم ذمہ داری
۳۹..... مرکزیت و وسطیت	۲۷..... امت کا عالمی منصب اور کام
۳۹..... مرکزیت کی صفت قبلہ اول کعبہ میں	۲۸..... امت کا آسمانی صحیفہ
امت اسلامیہ کا عالمی منصب	۲۹..... جامع کمالات نبی
اور ذمہ داریاں	
(۳۱-۶۶)	
امت اسلامیہ تمام امتوں کی رہبر و مگراں	

- ۵۸ امت اسلامیہ کی عظیم ترین ذمہ داری۔
- ۵۸ ایمان و عمل صالح.....
- ۵۹ فرض منصبی کی ادائیگی.....
- ۵۹ دعوت حق کی عالمی کوششیں.....
- ۶۱ جہاد کی ضرورت اور اس کے اسباب..
- ۶۳ اسلام میں جہاد نفس کشی اور قربانی ہے
- مذہب کے ماننے پر کسی کو مجبور نہیں کیا جاسکتا
- ۶۵.....
- ۶۶ ضروری وسائل و صلاحیت.....
-
- امت اسلامیہ کی عظمت
- اور اس کی امتیازی خصوصیات
- (۶۷-۱۱۲)
-
- ۴۱ امتوں کا آغاز وحدت و حق پرستی سے.....
- ۴۲ انسانی معاشروں کا تنوع.....
- ۴۳ سابقہ قومیں اور ان میں بعثت انبیاء....
- ۴۴ جامع خصوصیات نبی.....
- ۴۵ جامع صحیفہ سماوی اور جامع و مکمل شریعت
- علم کی وسعت و ترقی میں مسلمانوں کا
- قائدانہ کردار.....
- ۴۸ دعوت حق کی وسعت.....
- امت کی فرض شناسی اور علم و عمل کی جامعیت
- ۴۹.....
- ۵۰ امت وسط کا مرکز بھی مقام وسط.....
- امت اسلامیہ کا رشتہ حضرت ابراہیم سے
- ۵۱.....
- ۵۲ مکہ کی چترافراہی و وسطیت.....
- ۵۲ عالمگیر دعوت کا آغاز.....
- ۵۳ تبلیغ و دعوت میں جبر و اکراہ نہیں.....
- ۵۵ دعوتی کاموں میں مشکلات کا سامنا..
- توسط و اعتدال۔ امت کی اہم خصوصیت
- ۵۶.....
- مکہ اور مدینہ میں قیام کے الگ الگ طریقے
- ۵۷.....
- ۶۸ امت اسلام کے آغاز کے وقت دنیا کی
- حالت زار.....
- ۶۸ مساوات انسانی کا پہلا منشور اور اس کا عملی
- اجراء.....
- ۷۰ غلاموں کے ساتھ مساوات.....
- ۷۱ اسلام میں غلامی کی حیثیت.....
- ۷۲ انصاف اور مظلوم کی مدد.....
- ۷۳ مساوات انسانی کی ایک اعلیٰ مثال...

عورت کے ساتھ عزت و مساوات کا معاملہ	۷۳
سیاست و حکومت میں مساوات و انصاف	۷۴
حاکم کے انتخاب کا طریقہ کار	۷۶
علم کی خدمت اور اس میں تفوق و امتیاز	۷۷
علوم و فنون میں مسلمانوں کا تفوق اور مغربی افکار پر اثرات	۹۷
کتب خانوں کا اہتمام	۸۴
دور عروج کے کتب خانے	۸۵
مساجد میں قائم کتب خانے	۸۵
ذاتی کتب خانے	۸۵
عوامی کتب خانے	۸۶
غیروں کے ذریعہ اسلامی کتب خانوں کی تباہی	۸۷
کتب خانوں کا سرقہ	۸۸
تمدن و حسن انتظام کی خوبی	۹۰
علاج و معالجہ کا اہتمام اور شفا خانوں کا اعلیٰ انتظام	۹۸
مغربی اقوام کی پسماندگی اور تمدنی بے مائیگی	۱۰۲
طب میں مسلمانوں کی تحقیقات و کمالات	۱۰۳
یورپ کی ترقی کا آغاز	۱۰۶
مغرب کی ترقی اپنے عروج کے اختتام پر	۱۰۷
امت مسلمہ کی ذمہ داری	۱۰۸
اسلام فلاح انسانیت کا ضامن	۱۰۹
امت اسلامیہ امتیازی اور رہبرانہ صفات کی امت	۱۱۰
امت اسلامیہ کا عالمی کام اور ابدی پیغام	۱۱۱
امت اسلامیہ کے کام کی جامعیت اور آفاقیت	۱۱۲
مغربی فکر و ثقافت اور اسلام	
(۱۱۳-۱۲۶)	
اصول و طریقہ زندگی کا مآخذ	۱۱۳
اسلامی مآخذ اور ان کی جامعیت	۱۱۳
دو خوبیوں کا حامل سرمایہ فکر و اخلاق	۱۱۴
مسلمانوں کے علمی سرمایہ سے مغرب کی خوشہ چینی	۱۱۵

۱۲۳..... معاشیات	۱۱۶..... مسلمانوں کا علمی و تمدنی زوال
۱۲۳..... سیاسیات	مسلمانوں کے علمی سرمایہ پر یورپ کی
۱۲۵..... تاریخ	اثر اندازی..... ۱۱۶
۱۲۵..... جغرافیہ	یورپ کی سائنسی ترقی اور اس کے اثرات
۱۲۶..... علم النفس ۱۱۷
۱۲۶..... مشرقی ذمہ داروں کا فریضہ	مغرب کے ملحدانہ اور نفس پرستانہ افکار ۱۱۷
اسلامی معاشرہ کے امتیازی پہلو	نئی تہذیب و تمدن میں ملحدانہ و نفس پرستانہ
اور اس کو درپیش خطرات	افکار کا رنگ..... ۱۱۸
(۱۲۷-۱۳۶)	اسلامی فکر و اقدار سے مغربی افکار کا تضاد
قومی مزاج اور ثقافت کی ضرورت..... ۱۲۷ ۱۱۸
مغرب کے اثر سے ثقافت اسلامی متاثر ہوئی	اسلامیت کا توازن اور مسلمانوں کے تجربے
..... ۱۲۷ ۱۱۹
اسلامی بیداری کا آغاز..... ۱۲۸	مسلمانوں کا لائحہ عمل کیا ہو؟..... ۱۱۹
ثقافت کی تشکیل میں مذہبی و اخلاقی اقدار کا	مسلمانوں کی یورپ کے تمدن سے مرعوبیت
حصہ..... ۱۲۹ ۱۲۰
مغربی ثقافت پر عیسائی مذہب کے اثرات	مرعوبیت کا علاج..... ۱۲۲
..... ۱۲۹	یورپ کی اندھی تقلید..... ۱۲۲
یہودیت و ہندومت کے اثرات..... ۱۳۰	مسلمانوں کی درس گاہیں یورپ سے متاثر
اسلامی ثقافت کے چار میدان کار..... ۱۳۱ ۱۲۲
سماجی دائرہ اور مساوات..... ۱۳۲	سماج اور تعلیمی نظام پر یورپ کے اثرات کا
دوسروں کے حقوق کی ادائیگی اور رحمدلی	جائزہ..... ۱۲۲

پہلا محاذ معنزرائع ابلاغ سے بچاؤ کی تدبیر	۱۳۳
۱۳۴	زن و شوہر کے باہمی روابط اور ہمدردی
دوسرا محاذ، مؤثر ذرائع ابلاغ کا استعمال	۱۳۳
۱۳۵	آپس کی ہمدردی
معاشرہ کی موجودہ کمزوریاں	۱۳۵
اور ان کا علاج	۱۳۵
(۱۷۶-۱۷۷)	کاروبار میں امانت
مسلمانوں کی موجودہ حالت	۱۳۶
۱۳۹	سیاسی میدان میں بے لوث خدمت
۱۴۰	موجودہ سیاسی بگاڑ
۱۵۰	ڈکٹیٹر شپ کی ناپسندیدگی
۱۵۱	اسلام میں علم کی اہمیت اور اس پر زور
۱۵۲	علم کی دو قسمیں
۱۵۳	مسلمانوں کی سستی اور مغرب کی چستی
مسائل زندگی میں اعتدال و حکمت عملی کا لحاظ	۱۳۹
۱۵۵	ضرورت اور حالات کا تقاضا
۱۵۷	عورت کی بے محابا آزادی
۱۵۸	مسلمانوں کی بے عملی اور غیروں سے
۱۵۹	مرعوبیت
۱۶۱	صحت مندانہ ثقافت کے حصول کے لیے
۱۶۲	ترجہی نظم
بچے کی تربیت میں ماں کا حصہ	۱۳۳
بچے کا فطری رجحان	۱۳۳
بچے کی پرورش کے لیے اصلاحی وسائل	۱۳۳

- ۱۶۳
 ۱۶۴ تعلیم گاہ کا میدان کار
 ۱۶۴ تعلیمی عمل کی تین بنیادیں
 ۱۶۵ بچے کی فطرت اور صلاحیتوں کا لحاظ
 ۱۶۶ نصاب تعلیم کی قسمیں
 ۱۶۷ نصاب تعلیم کی ترتیب
 ۱۶۸ ذرائع ابلاغ کا کردار
 اکیڈمیاں، اشاعتی ادارے اور مسجدیں
 ۱۷۱
 ۱۷۲ مسلمان قارئین کے کرنے کا کام
 مخالف اثرات، علاج اور جواب کی ضرورت
 ۱۷۲
 ۱۷۳ مغربی نظام تعلیم
 ۱۷۴ علمی تحریرو بحث اور ذہن سازی
 ۱۷۶ تحقیقی و اشاعتی کام

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عرض ناشر

پیش نظر کتاب عم مخدوم و معظم حضرت مولانا سید محمد رابع حسنی ندوی مدظلہم کی وہ تصنیف ہے جس کو مفکر اسلام حضرت مولانا سید ابوالحسن علی حسنی ندویؒ کی اہم ترین تصنیف ”ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين“ (انسانی دنیا پر مسلمانوں کے عروج و زوال کا اثر) کا امتداد کہا جاسکتا ہے، امت کے عروج و زوال کا دنیا پر کیا اثر پڑا، مسلمانوں کے دور عروج میں ان کو کیا ملا اور ان کے انحطاط سے دنیا کہاں سے کہاں پہنچ گئی کہ آج ساری ظاہری ترقیات کے باوجود انسان کو سکون حاصل نہیں، وہ اپنے کو ایک جانور سمجھتا ہے، اور اس کے ساتھ جانوروں جیسا سلوک کیا جاتا ہے، انسان کے اندر معلوم ہوتا ہے کہ انسان کا نہیں بلکہ جانور کا دل دھڑک رہا ہے، امت مسلمہ جب تک اپنی ذمہ داری پوری کرتی رہی، انسانیت کا کیسا فروغ ہوا، اور جب اس نے اپنا اصل مقام کھودیا تو وہ کس طرح بے حیثیت ہو کر رہ گئی، دوبارہ اس کا کھویا مقام کیسے حاصل ہو سکتا ہے، اس کی تدابیر کیا ہیں، یہ وہ اہم ترین اور حساس موضوعات ہیں جن پر اس کتاب میں بحث کی گئی ہے۔

یہ کتاب دراصل ان پیش قیمت مقالات کا مجموعہ ہے جو حضرت مولانا مدظلہم نے عالمی سیمیناروں کے لیے ترتیب دیے تھے اور وہ کتابی شکل میں شائع کیے گئے، موضوع کے لحاظ سے یہ بہت مفید اور دعوت فکر و عمل دینے والے مقالات ہیں جو مسلمانوں کے دور زوال میں ان کو جھنجھوڑنے کا کام کرتے ہیں۔

اس سے پہلے اس کی اشاعت مجلس تحقیقات و نشریات اسلام کے ذریعہ عمل آئی تھی، اب اس کی اشاعت کا کام سید احمد شہید اکیڈمی کے سپرد ہوا ہے، اکیڈمی حضرت مولانا دامت برکاتہم کی شکر گزار ہے کہ مولانا نے اکیڈمی کو اس کی طباعت کی اجازت مرحمت فرمائی۔

اس جدید طباعت میں چند چیزوں کا مزید لحاظ رکھا گیا ہے، جن مغربی مفکرین کے نام صرف اردو میں لکھے گئے تھے، ان کو انگریزی میں بھی لکھ دیا گیا ہے تاکہ ان کا صحیح تلفظ سامنے آ سکے، اگر کہیں حوالوں کا اندراج رہ گیا تھا تو اس کا بھی اہتمام کیا گیا ہے، راقم اس کے لیے خاص طور پر عزیز القدر مولوی محمد نفیس خاں ندوی سلمہ اللہ تعالیٰ کا شکر گزار اور ان کے لیے دعا گو ہے کہ انھوں نے اس کے لیے بڑی محنت کی اور تصحیح و مقابلہ کا بھی کام کیا، ان کا تعاون کرنے والے عزیزان مولوی سید محمد مکی حسنی سلمہ اللہ اور مولوی ظفر الاسلام سلمہ اللہ بھی شکر یہ اور دعا کے مستحق ہیں، اللہ تعالیٰ ان سب معاونین کو جزائے خیر عطا فرمائے اور کتاب کے فائدہ کو عام فرمائے۔

بلاال عبدالحی حسنی ندوی

۱۰/ شعبان ۱۴۳۲ھ

مقدمہ

حضرت مولانا سید ابوالحسن علی ندویؒ

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم أما بعد!
امت مسلمہ جو انبیاء علیہم السلام بالخصوص سید المرسلین وخاتم النبیین محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے پیغام کی حامل، ہر زمانہ میں عالم انسانی اور معاصر دنیا کی محتسب اور رہنما ہی نہیں بلکہ ایک ایسا انسانی عنصر ہے جس پر انسانیت کی فلاح و استقامت، سلامت روی، نہ صرف انسانی دوستی بلکہ نوع انسانی کی راست روی، خدا شناسی، حقیقت پسندی اور عمومی امن و امان کی بقاء کی بھی ذمہ داری ہے، اس کے بارے میں کتاب و سنت، سیرت نبویؐ اور دینی رہنماؤں و مصلحین کی تاریخ و سیر اور تعلیمات میں ہدایات و تعلیمات اور عملی نمونے منتشر اور عدد و شمار سے بھی بالاتر ہیں، ضرورت تھی کہ امت مسلمہ کے ایک رہبر و مثالی امت ہونے کے موضوع پر وہ مستند اور بیش قیمت مواد جمع کر دیا جائے، جو قدیم مآخذ کتاب و سنت اور اکابر امت کے حالات و تعلیمات میں منتشر ہے، اور ان گوشوں و شعبہائے زندگی کو سامنے لایا جائے، جن کے بارے میں اس امت پر ذمہ داری ڈالی گئی ہے، اور وہ ان کے بارے میں خدا کے سامنے مسئول و جواب دہ اور واقعات و نتائج کی روشنی میں قابل تنقید و احتساب ہے جن کا تعلق اخلاق سے بھی ہے، معاشرہ سے بھی ہے، اور زندگی کے مختلف شعبوں سے بھی، اس کے ساتھ ساتھ تاریخی طور پر اس کا جائزہ بھی لیا جائے کہ مسلمانوں نے اس ذمہ داری کو کس حد تک ادا کیا اور اس کے انسانی زندگی اور معاشرہ پر کیا اثرات پڑے۔

یہ موضوع اہم اور نازک بھی تھا، اور اس کے لیے وسیع و عمیق مطالعہ کی، اور دین کے

اصل مآخذ و مراجع سے براہ راست واقفیت کی ضرورت بھی تھی، مقام مسرت ہے کہ فاضل عزیز مولوی سید محمد رابع حسنی ندوی (مہتمم دارالعلوم ندوۃ العلماء) نے عربی میں ان عناوین اور موضوعات پر مضامین لکھے جن میں متعدد بین الاقوامی سیمیناروں میں پیش کیے گئے، اور عربی میں کتاب کی صورت میں شائع ہوئے، ان کا ترجمہ ندوۃ العلماء کے ترجمان ”تعمیر حیات“ میں شائع ہوتا رہا، اب وہ ایک مستقل کتاب کی شکل میں ناظرین کے سامنے پیش کیا جا رہا ہے، جو اپنے اندر گراں قدر معلومات، وسیع و عمیق مطالعہ کے نتائج، خود عمل کرنے اور امت مسلمہ کی رہنمائی کا جذبہ پیدا کرنے کی صلاحیت رکھتا ہے، اللہ تعالیٰ اس سعی مشکور، مصنف و مترجم کو ماجور اور قارئین کو اس سے فائدہ اٹھانے پر آمادہ بلکہ مجبور کر دے و ما ذلک علی اللہ بعزیز۔

ابوالحسن علی ندوی

۲۸ جمادی الثانی ۱۴۱۹ھ

۲۰ اکتوبر ۱۹۹۸ء

دیباچہ

از: مؤلف

مسلمان دنیا کی دوسری قوموں اور دوسرے اہل مذاہب سے الگ صرف ایک صاحب مذہب قوم ہی نہیں بلکہ ایک کامل اور ممتاز ملت ہیں، ان کو زندگی کی ایک مکمل تشکیل کرنے والا ضابطہ حیات دیا گیا ہے اور ان کو زندگی کے دینی اور دنیاوی دونوں پہلوؤں کو اپنانے اور دونوں کے جو ضروری تقاضے ہیں ان کو پورا کرنے کی ذمہ داری سپرد کی گئی ہے، جس کو پورا کرنے نہ کرنے کے متعلق اپنے رب کے سامنے جوابدہ ہونا ہے، ان پر خود اپنی زندگی کے تقاضوں کو مناسب اور صحیح طریقہ سے پورا کرنے کی اجازت کے ساتھ اپنے خالق و رازق حقیقی و پروردگار کو راضی رکھنے اور راضی کرنے کے طریقوں کو اپنانے کا بھی حکم دیا گیا ہے۔ ان کو اپنے ماں باپ، اپنے اعزہ اور اپنی اولاد کے حقوق کو بھی بطریق احسن ادا کرنے کی تاکید کی گئی ہے، اور اسی کے ساتھ اپنے اہل محلہ بلکہ اپنے ارد گرد ساری مخلوق خدا کے حقوق ادا کرنے کی بھی ذمہ داری دی گئی ہے۔

ماں باپ کے حقوق کی ادائیگی کے سلسلہ میں قرآن مجید کی بہت سی آیتوں میں اپنے پروردگار کو خدائے واحد ماننے اور خالص اسی کی عبادت کرنے کے معا بعد ماں باپ کے حقوق ادا کرنے کا حکم آیا ہے اور خاص طور پر یہ بتایا گیا ہے کہ انہوں نے تمہاری پیدائش سے قبل سے لے کر پیدائش کے دو سال بعد تک تمہارے لیے بڑی زحماتیں اٹھائیں لہذا ان کا حق مانو اور پورا کرو۔

اہل خاندان کے سلسلہ میں صلہ رحمی کے لفظ سے ان کی فکر کرنے اور حقوق ادا

کرنے کی جگہ جگہ تاکید آئی ہے اور بہت اجر کا کام بتایا گیا ہے۔

پڑوسیوں کا حق ادا کرنا حق جو اس کے نام سے تاکید کے ساتھ بتایا گیا ہے اور اس طرح بار بار تاکید کی گئی ہے کہ بعض صحابہ کو خیال ہونے لگا کہ ان کا حق شاید میراث میں بتا دیا جائے۔

اور سارے انسانوں کے ساتھ حسن سلوک اور ادائے حق انسانی کی تاکید آئی ہے، اور اس پر بے انتہا اجر کا وعدہ کیا گیا ہے اور بدسلوکی پر خدا کی طرف سے سزا اور گرفت سے ڈرایا گیا ہے۔

اپنے پروردگار کو راضی کرنے اور راضی رکھنے کے لیے اس کی طرف سے بھیجے گئے احکام اور ضوابط حیات بتائے گئے ہیں اور حدیث شریف میں ان کی تفصیل آئی ہے۔ خدا کا یہ راضی رکھنا عقیدہ توحید، اور خدا کے آخری نبی حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشادات کو اور آپ (ﷺ) کے ذریعہ خدا کے بھیجے ہوئے احکام کو ماننے اور اختیار کرنے پر مشتمل ہے کہ یہ عمل دل سے بھی ہو اور قول سے بھی ہو اور عمل سے بھی ہو۔

اس طرح مسلمان کو ایک کامل امت اور اس کے مذہب کو ایک جامع ضابطہ زندگی بتایا گیا ہے، پھر اس کو صرف ایک کامل امت اور جامع طریقہ زندگی کا حامل ہی نہیں بتایا گیا ہے بلکہ اس کو دوسری امتوں کا نگران اور اس کو دیئے گئے دین کو کامل اور معتدل دین اور اس کے نبی کو آخری نبی قرار دیا گیا ہے کہ اس کی وفات کے بعد اب مسلمان کے لیے مقررہ ضابطہ حیات و ضابطہ اخلاق اور عقیدہ میں کسی طرح کی کمی و بیشی نہیں ہوگی۔

اس سلسلہ میں کوئی شخص خواہ ولی ہو یا عالم دین، ماہر شریعت ہو یا حاکم مسلمین زندگی کے طے کردہ احکام و ہدایات میں کوئی تغیر نہیں کر سکتا، وہ صرف تشریح اور تذکیر ہی کر سکتا ہے، اس طرح مسلمان ایک طرف عامل شریعت الہی ہے، دوسری طرف نگران و داعی برائے عمل صالح ہے، وہ سب قوموں کے معاملہ میں گواہ بنایا جائے گا اور اس پر اس کے آخری رسول محمد صلی اللہ علیہ وسلم گواہ ہوں گے۔

مسلمانوں کا یہ جامع مقام و عظیم مرتبہ و عظیم مقام و مرتبہ ہے جو ان کے علاوہ کسی

دوسری قوم کو نہیں ملا اور یہ اس کے لیے بڑے فخر و سعادت کی بات ہے، مسلمانوں نے اپنے اسی مقام و مرتبہ کی ذمہ داری کو پورا کرتے ہوئے اپنے عہد اول میں دنیا کے نقشہ پر گہرا اثر ڈالا اور نہ صرف یہ کہ سیاسی و مذہبی لحاظ سے دنیا میں انقلاب برپا کیا بلکہ اجتماعی و علمی لحاظ سے بھی دنیا کو ایک غیر معمولی عہد میں داخل کر دیا جائے چنانچہ صدیوں وہ زندگی کے ان میدانوں میں دنیا میں تنہا قائدانہ کردار انجام دیتے رہے۔ بلکہ یہ کہنا چاہئے کہ دنیا کے جدید عہد کو اپنے قدیم عہد سے جو شاندار انسانی قدریں اور علمی ترقی کی بنیاد حاصل ہوئی اس میں مسلمانوں کے تجربات اور ان کے بڑے ہوئے طریقوں کا بنیادی حصہ ہے، مسلمانوں کی خصوصیات کی بڑی خوبی دین و دنیا کی متوازن آمیزش اور مذہبی اور علمی زندگی کے جائز تقاضوں کا لحاظ رہا ہے، جو درحقیقت جدید ترقی یافتہ عہد کے لیے بڑا تحفہ ہے۔

پھر آہستہ آہستہ مسلمان اپنے ذاتی مفادات کے ٹکراؤ اور دنیا کی رونق و راحت سے متاثر ہونے لگے اور اس طرح وہ اپنے اعلیٰ مقام پر نہ رہ سکے اور ان برائیوں میں مبتلا ہونے لگے جو دوسری قوموں میں پائی جاتی تھیں اس طرح اپنے اعلیٰ مرتبہ سے نیچے گر کے انہوں نے اپنے پروردگار اور اسکے نبی کے احکامات کے نفاذ میں کوتاہیاں کیں اور شیطان نے مزید کروائیں، دوسری بگڑی ہوئی قوموں سے متاثر ہوئے پھر جدید عہد میں اپنے خیر کو چھوڑ کر یورپ کی کوتاہیوں میں مبتلا ہوئے اور غیروں کی نقل کی اور اس کو بہت اعزاز سمجھا، چنانچہ اسی روگردانی کے نتیجے میں وہ قعر ذلت میں چلے گئے۔ اور اپنے امتیاز و کمال کے مختلف پہلوؤں کے تارک بلکہ ان سے غافل ہو گئے۔

اس سے مسلمانوں کو بچانے اور اس دینی و قومی مذلت سے ان کو نکالنے کی ضرورت ہے اس لیے تعلیم و تربیت، دعوت اور حسن اخلاق کے ذریعوں کو اختیار کرنا ضروری ہے۔

زیر نظر مضامین میں جو مسلمانوں کے مقام، ان کی ثقافتی نوعیت مغرب کے اثر سے ان میں سرایت کر جانے والے نقائص اور ان سب کا مداوا و ازالہ کرنے کو موضوع بنایا گیا ہے۔

اس کے تین مضامین عربی میں لکھے گئے تھے، جن کا ترجمہ ہمارے مدوی عزیزوں (مولوی محمد فہیم اختر ندوی اور مولوی مطیع الرحمن عوف ندوی) نے کیا، میں ان عزیزوں کے اس

تعاون کا شکر گزار ہوں۔ طباعت کے معاملات میں مولانا شمس الحق ندوی، مولانا محمد غفران ندوی، مولوی محمد خالد فیصل ندوی اور خاص طور پر مولانا اقبال احمد ندوی نے تعاون کیا، میں ان سب کا بھی شکر گزار ہوں۔

امید ہے کہ یہ مضامین اپنے موضوع کی وضاحت کا صحیح حق ادا کریں گے اور پسند کیے جائیں گے۔ وما توفیقی الا باللہ۔

محمد رابع حسنی ندوی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

امت اسلامیہ کا مقام و سطیت

عظمت و کمال اور اعتدال

خدائے عز و جل نے امت مسلمہ کو امت وسط بنایا ہے اور اس کے لیے اس کے تین امتیازی اوصاف عطا فرمائے ہیں، ایک عظمت، دوسرا کمال، تیسرا اعتدال، یہ خدا کے آخری نبی سیدنا حضرت محمد (ﷺ) کی امت ہے، گذشتہ تمام انبیائے کرام نے آپ (ﷺ) کی آمد کی بشارت دی تھی، آپ (ﷺ) کی بعثت دنیا کی بستیوں کے مراکز (ام القریٰ) اور خدائے تعالیٰ کے عظیم ترین گھر (کعبہ مقدسہ) کے شہر میں ہوئی، خدا تعالیٰ کا یہ عظیم گھر روئے زمین پر اس کی عبادت اور اس کی بندگی کے لیے سب سے پہلے بنایا جانے والا گھر ہے جیسا کہ قرآن مجید میں فرمایا کہ: ”إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِلْعَالَمِينَ“ (اس کو خدا نے مبارک اور تمام عالموں کے لیے باعث ہدایت قرار دیا) اسی مرکز عبادت کے ذریعہ اس امت کو عالی مرتبہ ملا، اس کے نبی کو آخری نبی ہونے اور اس پر دین و شریعت کے مکمل ہونے کا اعلان فرما دیا گیا اور اس کے بعد اس کی امت پر نبیوں کے کام کی ذمہ داری ڈال دی گئی۔ یہ ذمہ داری دعوت الی اللہ اور دوسری اقوام کی رہنمائی و نگرانی کی تھی اور اس کو کامل اور خصوصی فضیلت والی امت قرار دیا گیا۔ خدائے عز و جل کا ارشاد ہے:

”وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا“۔ (البقرة: ۱۴۳)

(اور اسی طرح ہم نے تم کو امت وسط بنایا ہے تاکہ تم لوگوں پر گواہ بنو اور پیغمبر

(آخر الزماں) تم پر گواہ بنیں۔

وسطیت کی تشریح تفسیر قرآن کی روشنی میں

وسط کا لفظ اپنے اندر کمال، بہتری اور اعتدال تینوں اوصاف کے معانی سموئے ہوئے ہے، علامہ راغب اصفہانی اپنی کتاب ”معجم مفردات الفاظ القرآن“ میں لکھتے ہیں:

”کسی چیز کا وسط اس چیز کے بالکل درمیانی حصہ کو کہتے ہیں، کہا جاتا ہے ”وسط صلبہ“ اس کا درمیان بہت مضبوط ہے، اور ”ضربت وسط رأسہ“ میں نے اس کے بالکل بیچ سر پر مارا، یہ لفظ ”س“ کے فتح کے ساتھ ہے، اگر ”س“ پر سکون کے ساتھ ”وسط“ بولا جائے تو اس کے معنی بیچ کے ہوتے ہیں، کبھی وسط ایسی چیز کو بھی کہتے ہیں جس کے دونوں جانب اچھے نہ ہوں، اور وہ خود دونوں جانب کی خرابی سے پاک ہو، مثلاً ”هذا أوسطهم حسباً“ یعنی یہ ان میں سب سے اچھے نسب کا ہے۔ ایسے شخص کو کہا جائے گا جو اپنی قوم کا سب سے عالی رتبہ ہو، اسی طرح ایسی سخاوت جو بخل اور اسراف دونوں کے درمیان ہو، اسے بھی وسط کہا جائے گا، حاصل یہ ہے کہ وسط کا استعمال افراط اور تفریط سے پاک بالکل درمیان کے معنی میں ہوتا ہے، اسی لیے عدل، انصاف اور برابری جیسے معانی کی وضاحت کے لیے اسی لفظ کا استعمال کیا جاتا ہے، جیسا کہ قرآن میں ہے: **وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا** (اور اسی طرح ہم نے تم کو درمیانی یعنی مرکزی امت بنایا ہے)۔ (۱)

امام احمد بن حنبل نے اپنی کتاب ”جامع البیان فی تفسیر القرآن“ میں فرماتے ہیں:

”وسط“ کلام عرب میں برتر و عمدہ کے معنی ظاہر کرتا ہے، چنانچہ جب کسی کی عالی نسبیتانی ہوتی ہے تو کہتے ہیں ”فلان واسط الحسب فی قومہ“ اور ”متوسط الحسب“ ”واسط“ اور ”وسط“ دونوں استعمال ہوتے ہیں، کہا جاتا ہے۔ ”هو وسط فی قومہ وواسط“ جس طرح ایک دوسرا عربی لفظ

ہے ”یابس“ کہا جاتا ہے ”شلة يابس اللبن وبيسة اللبن“ قرآن کریم میں ہے: فاضرب لهم طريقاً في البحر يبساً۔

عربی شاعر زہیر بن ابی سلمیٰ کہتا ہے ۔

هم وسط ترضى الأنام بحكمهم

إذا نزلت إحدى الليالي بمعظم

(وہ لوگ درمیانی و بہتر ثابت ہوتے ہیں، ان کے فیصلہ پر ساری مخلوق مطمئن ہوتی ہے، جب کبھی کسی شب میں کوئی سخت بات پیش آتی ہے)

مصنف فرماتے ہیں:

”میں سمجھتا ہوں کہ اس جگہ ”وسط“ کے معنی کسی چیز کے دونوں کناروں کا درمیانی حصہ ہے، جیسے گھر کا وسط، یعنی مرکزی اور برتر جگہ اس معنی میں لفظ ”وسط“ کے ”س“ پر زبر ہے، سکون کے ساتھ پڑھنا درست نہیں ہے، نیز اللہ تبارک و تعالیٰ نے امت مسلمہ کا وصف بتاتے ہوئے انہیں ”وسط“ قرار دیا، مطلب یہ ظاہر ہوتا ہے کہ امت مسلمہ دین کے معاملہ میں ایسی درمیانی اور متوازن راہ پر ہے کہ نہ تو ان کے یہاں عیسائیوں کے مانند غلو اور افراط ہے، جنہوں نے رہبانیت اختیار کی اور حضرت عیسیٰ علیہ الصلاۃ والسلام کو کیا کیا بنا ڈالا، اور نہ یہودیوں کے مانند کوتاہی اور تفریط ہے، جنہوں نے کتاب خداوندی میں تحریف کی، نبیوں کو قتل کیا، خدا پر جھوٹ باندھا اور کفر کیا اور متوازن راہ سے بھٹک گئے، اللہ تعالیٰ کو توازن پسند ہے، اسی لیے امت مسلمہ کو خدا تعالیٰ نے اس وصف سے متصف قرار دیا۔“ (۱)

حافظ ابن کثیر ”تفسیر القرآن الکریم“ میں مندرجہ ذیل آیت کریمہ کی تفسیر میں لکھتے ہیں:

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ
الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا۔ (اللہ تعالیٰ فرماتا ہے کہ ہم نے تمہیں امت

وسط (درمیانی امت) بنایا، تاکہ قیامت کے دن تم تمام امتوں پر گواہ بنو اور رسول تم پر گواہ ہوں) آیت کریمہ میں لفظ ”وسط“ سے مراد مرکزی ہے، کہا جاتا ہے ”القریش اوسط العرب نسباً وداراً“ یعنی قریش مرکزی یعنی سب سے بہتر نسب اور مقام والے ہیں، رسول اکرم (ﷺ) اپنی قوم میں ”وسط“ تھے۔ یعنی نسب میں سب سے اشرف تھے۔ اسی طرح درمیانی و مرکزی نماز کو ”الصلوة الوسطی“ کہا گیا ہے، احادیث کی کتابوں کے مطابق یہ عصر کی نماز ہے، پس جب خدائے عزوجل نے اس امت کو ”وسط“ سب سے بہتر بنایا تو اسے سب سے مکمل شریعت، پائدار دستور اور واضح ہدایات سے نوازا، اللہ تعالیٰ فرماتا ہے: ”هُوَ اجْتَبَاكُمْ وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ ط مِلَّةَ اَبِيكُمْ اِبْرَاهِيْمَ، هُوَ سَمَّكُمُ الْمُسْلِمِيْنَ. مِنْ قَبْلُ وَفِيْ هٰذَا لِيَكُوْنُ الرَّسُوْلُ شَهِيدًا عَلَيْكُمْ وَتَكُوْنُوْا شَهِدًاۤءَ عَلٰى النَّاسِ“۔ (الحج: ۷۷) (اس نے تم کو برگزیدہ کیا ہے، اور تم پر دین (کی کسی بات) میں تنگی نہیں کی (اور تمہارے لیے) تمہارے باپ ابراہیمؑ کا دین (پسند کیا) اسی نے پہلے (یعنی پہلی کتابوں میں) تمہارا نام مسلمان رکھا تھا اور اس کتاب میں بھی (وہی نام رکھا ہے تو جدوجہد کرنا) تاکہ پیغمبر تمہارے بارے میں شاہد ہوں، اور تم لوگوں کے بارے میں شاہد ہو۔) (۱)

”فتح القدیر“ کے مصنف رقمطراز ہیں:

”و كذلك جعلناكم (ہم نے تمہیں ویسا ہی بنایا)۔ ایک مطلب یہ ہے کہ جس طرح کعبہ زمین کا درمیانی حصہ ہے، اسی طرح ہم نے تمہیں درمیانی امت بنایا، ”وسط“ کا معنی بہتر اور معتدل ہے، آیت قرآنی کے اندر دونوں معانی مراد ہو سکتے ہیں، عربی شاعر زہیر کے درج ذیل شعر میں بھی دونوں معانی مراد لینا ممکن ہے۔

ہم وسط ترضیٰ الأنام بحکمہم
 اذا نزلت احدی الیالی بمعظم
 (وہ درمیانی اور بہتر لوگ ثابت ہوتے ہیں، ان کے فیصلہ پر ساری مخلوق
 مطمئن ہوتی ہے جب کسی شب میں کوئی سخت بات پیش آتی ہے۔)
 ایک دوسرا شعر ہے۔

انتم اوسط حتی تعلموا
 بصغیر الامر او احدی الکبر
 (تم لوگ درمیانی قبیلہ کے لوگ ہو حتی کہ ہر چھوٹی بڑی چیز کی خبر ہوتی ہے)
 آیت کے اندر ”وسط“ سے توازن کا معنی خود نبی کریم سے منقول ہے، لہذا
 یہی معنی مراد لیا جائے گا، اسی معنی میں ایک دوسرے شاعر کا شعر ہے۔

لا تذهب فی الأمور مفرطاً
 لا تسألن ان سالت شططاً
 وکن من الناس جمیعاً وسطاً
 (معاملات میں حد سے تجاوز نہ کرو، اگر سوال کرو تو سوال میں زیادتی نہ کرو،
 اور تمام لوگوں میں بالکل معتدل اور درمیانی انسان بنو)۔ (۱)

چونکہ ”وسط“ غلو سے بھی پاک ہے اور تقصیر سے بھی دور، اس لیے وسط سزاوارت تعریف ہے، یعنی
 اس امت وسط نے نہ تو غلو کیا، جیسا کہ عیسائیوں نے حضرت عیسیٰ کے ساتھ کیا، اور نہ اس نے
 کوتاہی کی جس طرح یہودیوں نے اپنے انبیاء کے سلسلہ میں کی، کہا جاتا ہے: ”فلان
 اوسط قومہ وواسطہم“ (یعنی فلاں اپنی قوم میں درمیانی اور مرکزی ہے)۔

اسی آیت ”وکن ذلک جعلکم أمة وسطاً..... الخ کی تشریح کرتے ہوئے مشہور
 عالم و صاحب قلم استاد سید قطبؒ لکھتے ہیں:

”اس آیت کے ذریعہ امت مسلمہ کی حقیقت اور اس کا کردار واضح ہو کر سامنے

آجاتا ہے، تاکہ امت مسلمہ اپنی ذمہ داری کی گرانباریوں کو محسوس کرے

اور اس کا حق بھرپور طریقہ پر ادا کرنے کے لیے مناسب تیاری کرے۔“ (۱)

لفظ ”وسط“ اپنے اندر جن گونا گوں معانی کو سمیٹے ہوئے ہے، امت مسلمہ ان سب کی مصداق ہے، خواہ ”وسط“ کو ”وساطۃ“ (درمیانی ہونا) سے مشتق مان کر حسن و معتدل اور بہتر ہونے کے معنی مراد لیں، اور وسط کے معنی توازن و اعتدال قرار دیں یا پھر مادی اور محسوس معنی درمیانی حصہ اختیار کریں۔ امت مسلمہ کے مختلف پہلوؤں سے وسط ہونے کی تشریح اس طرح کرتے ہیں، یہ امت اپنے تصور اور اعتقاد میں امت وسط ہے، شعور اور فکر میں وسط (معتدل و معیاری) ہے، نظم و ضبط میں وسط ہے، میل جول اور تعلقات میں وسط ہے، یہ امت مکانی اعتبار سے بھی وسط ہے اور زمانی اعتبار سے بھی وسط ہے۔ فرماتے ہیں:

”یہ ذی شان امت جس کی یہ ذمہ داریاں اور عظیم کارگزاری ہے، وہ یقیناً اس کی سزاوار ہے کہ گرانباریوں کو اٹھائے اور قربانیاں پیش کرے کیونکہ قیادت کے کچھ تقاضے ہوتے ہیں، اور رہنمائی کا فریضہ کچھ قربانیاں چاہتا ہے۔“

اب تک لفظ ”وسط“ کے ان معانی و مفہوم کا تذکرہ تھا جو کتب تفسیر میں بیان کیے گئے ہیں، اب دیکھیں حدیث شریف نے اس لفظ کے کن معانی کا تذکرہ کیا ہے۔

وسطیت کی تشریح حدیث شریف کی روشنی میں

”مجمع بحار الانوار“ میں ان احادیث کی طرف اشارہ ہے، جس میں لفظ ”وسط“ وارد ہوا ہے، نیز ان کی تشریح کرتے ہوئے علامہ محمد طاہر ثقفی فرماتے ہیں:

”حدیث پاک میں ہے ”خیر الأمور أوسطها“ یعنی درمیانی امور تمام کے تمام لائق ستائش ہیں اور دونوں کنارے مذموم، چنانچہ سخاوت قابل تعریف ہے، کیوں کہ یہ فضول خرچی اور بخل دونوں کے درمیان ہے، شجاعت لائق ستائش ہے کہ یہ بزدلی اور جوش میں بے قابو ہو جانے کی صفتوں کے بیچ میں ہے، ایک چیز جس قدر دونوں کناروں سے دور ہوگئی، اسی قدر دونوں کی مذمتوں سے محفوظ

ہوگی، دونوں کناروں سے سب سے زیادہ دور وسط ہوتا ہے اس لیے وہ بہتر قرار پایا۔ حدیث میں ہے: ”الوالد اوسط أبواب الجنة“ یعنی والد جنت کا سب سے بہتر دروازہ ہے، والد کی اطاعت جنت میں داخلہ کا بہترین طریقہ ہے، کہا جاتا ہے: ”انہ من اوسط قومه“ یعنی وہ اپنی قوم میں سب سے اشرف اور عالی نسب ہے، وسط، وساطۃ، دونوں سے لفظ ”وسط“ مشتق ہے، کہا جاتا ہے: ”انظروا رجلاً وسيطاً“ یعنی ”حسیباً فی قومہ“ (اپنی قوم میں حسب نسب والا ہے) اسی سے ہے: ”الصلوة الوسطی“ کیونکہ یہ نماز اور نمازوں سے افضل اور زیادہ اجر والی ہے، یا یہ کہ یہ نماز دن کی دو نمازوں اور رات کی دو نمازوں کے درمیان ہے، اسی اختلاف مفہوم کی وجہ سے اس نماز کے تعین میں اختلاف ہو گیا کہ آیا یہ عصر کی نماز ہے یا فجر کی یا کوئی اور، اسی معنی میں بولتے ہیں ”اوسط الجنة وأعلاھا“ یعنی افضل جنت۔“ (۱)

امت مسلمہ کا دوسری امتوں پر امتیاز و تفوق

اس سے معلوم ہوا کہ امت مسلمہ حسن و فضل اور توازن و اعتدال دونوں معنوں میں وسطیت سے آراستہ ہے، ایک دوسری آیت میں بھی اس امت کی صفت فضل کا ذکر آیا ہے:

”كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ“۔ (آل عمران: ۱۱۰)

(مومنو! جتنی امتیں (یعنی قومیں) لوگوں میں پیدا ہوئیں تم ان سب سے بہتر ہو کہ نیک کام کرنے کو کہتے ہو اور برے کاموں سے منع کرتے ہو اور خدا پر ایمان رکھتے ہو۔)

ابن کثیر اس آیت کی تفسیر میں متعدد احادیث کی جانب اشارہ کرتے ہوئے

فرماتے ہیں:

”مسند امام احمد، جامع ترمذی، سنن ابن ماجہ، اور مستدرک حاکم میں حضرت حکیم بن معاویہ بن حیدہ کی روایت ہے، وہ اپنے والد سے نقل کرتے ہوئے فرماتے ہیں کہ رسول اکرم (ﷺ) نے فرمایا: تم لوگ ستر امتوں کو جانو گے اور خدا کے نزدیک تم لوگ ان سب سے بہتر اور معزز ہو گے۔“ یہ حدیث مشہور ہے امام ترمذی نے اسے حسن قرار دیا ہے۔

حضرت معاذ بن جبلؓ اور حضرت سعیدؓ سے بھی اس مفہوم کی روایت مروی ہے، اس امت کو یہ مرتبہ و شرف اپنے پاک پیغمبر سیدنا محمد (ﷺ) کی وجہ سے حاصل ہوا ہے آپ خدا کی سب سے معزز مخلوق اور تمام رسولوں میں افضل ہیں۔ خدا نے آپ کو ایسی کامل شریعت عطا فرمائی جو آپ (ﷺ) سے قبل کسی نبی اور رسول کو عطا نہیں ہوئی تھی، اس شریعت پر عمل کی تھوڑی مقدار لوگوں کے بڑے بڑے اعمال کے مساوی ہو جاتی ہے۔ امام احمد فرماتے ہیں کہ ہم سے عبدالرحمن نے بیان کیا، ان سے ابن زبیر نے اور وہ عبداللہ بن محمد بن عقیل کے واسطے سے محمد بن علی (ابن الحنفیہ) سے روایت کرتے ہیں، انہوں نے حضرت علیؓ بن ابی طالب کو فرماتے ہوئے سنا کہ رسول اکرم (ﷺ) نے فرمایا ”مجھے وہ چیزیں عطا کی گئیں جو مجھ سے پہلے کسی نبی کو نہیں عطا کی گئی“ ہم نے دریافت کیا، اے اللہ کے رسول (ﷺ) ! وہ چیزیں کیا ہیں؟ فرمایا: رعب کے ذریعہ میری مدد کی گئی، مجھے زمین کی کنجیاں دی گئیں، میرا نام احمد رکھا گیا، مٹی میرے لیے مطہر بنادی گئی اور میری امت کو سب سے بہتر امت بنایا گیا۔“ حضرت امام احمد بن حنبل اس واسطے سے تنہا روایت کرنے والے ہیں، اس کی سند حسن ہے۔“ (۱)

اس امت کی فضیلت پر وہ آیت بھی گویا ہے، جس میں خدائے عزوجل نے اس امت کے لیے سر بلندی و غلبہ کے حصول کا تذکرہ فرمایا ہے:

وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ“ (آل عمران: ۱۳۹)

(اگر تم مومن (صادق) ہو تو تم ہی دوسروں سے بلند و برتر ہو گے)۔

لیکن خدائے پاک پروردگار نے اس سر بلندی و برتری کو ایمان کے ساتھ جوڑ دیا ہے، اس امت کو ایمان ہی کی بنیاد پر سر بلندی و غلبہ حاصل ہو سکتا ہے، وہ ایمان جس کا حکم خود خدا نے دیا ہے اور رسول کریم (ﷺ) نے اپنی ذات مبارکہ اور اپنے جاں نثاروں کی زندگی میں اسے اتار کر دکھایا ہے۔

یہی ایمان امت مسلمہ کو رفعت و سر بلندی اور غلبہ و اقتدار کے بام عروج پر فائز کر سکتا ہے، جس کا تذکرہ اس آیت میں بھی ہے:

”كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ

عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ“ (آل عمران: ۱۱۰)

(مومنو) جتنی امتیں (یعنی قومیں) لوگوں میں پیدا ہوئیں تم ان سب سے بہتر ہو کہ نیک کام کرنے کو کہتے ہو اور برے کاموں سے منع کرتے ہو اور خدا پر ایمان رکھتے ہو)۔

اس امت کے دوش پر جو ذمہ داری ڈالی گئی ہے اس کا دائرہ سارے عالم پر محیط ہے، اللہ تعالیٰ نے اس امت کے متعلق فرمایا کہ ”اُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ“ لوگوں کے لیے سامنے لائی گئی ہے عربی لفظ ”الناس“ تمام نسل انسانی کو شامل ہے، خدا تعالیٰ نے اس امت کے رسول حضرت محمد مصطفیٰ (ﷺ) کے متعلق یہ بھی فرمایا کہ ”أَرْسَلْنَاكَ إِلَى النَّاسِ كُلِّهِمْ لِيُؤْمِنُوا بِمَا نَزَّلْنَا“ اور وہ ”رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ“ سارے عالموں کے لیے رحمت ہیں، آیت کریمہ ہے:

”وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ

لَا يَعْلَمُونَ“ (سبا: ۲۸)

(اور (اے محمد) ہم نے تم کو تمام ہی لوگوں کے لیے خوش خبری سنانے والا

اور ڈرانے والا بنا کر بھیجا ہے، لیکن اکثر لوگ نہیں جانتے)۔

دیگر انبیاء سابقین کے متعلق آتا ہے کہ وہ اپنی اپنی مخصوص اقوام کو مخاطب بناتے تھے تو ”ہا قومسی“ اے میری قوم! کہہ کر خطاب کرتے تھے۔ اللہ تعالیٰ نے بھی بیان فرمایا کہ ان کی

بعثت ان قوموں کی جانب ہوئی تھی، مختلف انبیاء علیہم السلام کے متعلق قرآن کہتا ہے:

”وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ إِنِّي لَكُمْ نَذِيرٌ مُّبِينٌ“۔ (ہود: ۲۵)

(اور ہم نے نوح کو ان کی قوم کی طرف بھیجا تو (انہوں نے ان سے کہا) کہ

میں تم کو کھول کر ڈرسانے والا، اور یہ پیغام پہنچانے والا ہوں)

”وَإِلَىٰ عَادٍ أَخَاهُمْ هُودًا“۔ (ہود: ۴۹)

اور ہم نے عاد کی طرف ان کے بھائی ہود کو (بھیجا)

”وَإِلَىٰ ثَمُودَ أَخَاهُمْ صَالِحًا“۔ (ہود: ۶۱)

اور ہم نے ثمود کی طرف ان کے بھائی صالح کو (بھیجا)

وَإِلَىٰ مَدْيَنَ أَخَاهُمْ شُعَيْبًا (ہود: ۸۳)

اور مدین کی طرف ان کے بھائی شعیب کو (بھیجا)

”وَلِكُلِّ أُمَّةٍ رَّسُولٌ فَإِذَا جَاءَ رَسُولُهُمْ قُضِيَ بَيْنَهُمْ

بِالْقِسْطِ“۔ (یونس: ۴۷)

اور ہر ایک امت کی طرف پیغمبر (بھیجا گیا) جب ان کا پیغمبر آتا ہے

تو انصاف کے ساتھ فیصلہ کر دیا جاتا ہے۔

امت مسلمہ کی اہم ذمہ داری

اس امت کی فضیلت اور اس کی عظمت و شان نیز دیگر اقوام کے درمیان اس کے

امتیاز کے یہ چند نمایاں پہلو تھے، ان سب سے معلوم ہوا کہ امت مسلمہ اس بات کی ذمہ دار

ہے کہ وہ تمام اقوام کی رہنمائی کرے اور ہر علاقہ میں قیادت و رہنمائی کا فریضہ انجام دے،

قیامت کے دن امت مسلمہ ہی ان تمام امتوں پر گواہ ہوگی، اللہ تعالیٰ نے ذیل کی آیت میں

اس امت کو دعوت الی اللہ کا حکم دیا ہے۔

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ

عَنِ الْمُنْكَرِ“۔ (آل عمران: ۱۰۴)

(اور تم میں ایک جماعت ایسی ہونی چاہئے جو لوگوں کو نیکی کی طرف بلائے اور اچھے کام کرنے کا حکم دے اور برے کاموں سے منع کرے)۔

خود نبی کریم (ﷺ) نے بھی اپنی امت کو تبلیغ و دعوت کا حکم دیا، فرمایا:

”بلغوا عنی ولو آتہ“ (۱) (میری طرف سے پہونچاؤ خواہ ایک آیت ہی ہو)

اس کے اولین مخاطب اور ان صفات کمال کے مصداق وہ خوش نصیب حضرات جنہیں حضور علیہ السلام کی صحبت بابرکت نصیب ہوئی، جنہوں نے آپ کی ڈگر پر چل کر دعوت و تبلیغ کا فریضہ انجام دیا، پھر اس کے مخاطب آپ (ﷺ) کی امت کے وہ تمام لوگ ہوں گے جو قیامت تک آتے رہیں گے، آپ (ﷺ) کے صحابہ کرام رضی اللہ عنہم میں اکثر سرزمین عرب کے تھے، لیکن آپ نے اس ذمہ داری کو کسی ایک جنس یا ایک زمانہ یا کسی خاص علاقہ کے اندر محصور نہیں رکھا، خدا نے آپ (ﷺ) کو تمام لوگوں کی طرف بھیجا تھا، اور آپ (ﷺ) کو سارے عالم کے لیے رحمت بنایا تھا، آپ پر اپنے دین کی تکمیل فرمائی تھی، خود آپ (ﷺ) نے دین کی اس ہمہ گیری اور آفاقیت کو ان الفاظ میں بیان فرمایا ہے:

”لا فضل لعربی علی عجمی ولا لعجمی علی عربی ولا لأبیض علی أسود ولا لأسود علی أبيض الا بالتقویٰ کلکم من آدم و آدم من تراب“۔ (۲)

(کسی عربی کو عجمی یا کسی عجمی کو عربی پر اور کسی گورے کو کالے پر اور کسی کالے کو گورے پر تقویٰ کے علاوہ کسی اور وجہ سے فضیلت نہیں ہے، تم سب آدم کی اولاد ہو اور آدم مٹی سے پیدا کیے گئے تھے)۔

امت کا عالمی منصب اور کام

اس کا نمونہ خود آپ (ﷺ) کے صحابہ کرامؓ میں جلوہ گر تھا، آپ (ﷺ) کے پہلو بہ پہلو بیٹھنے والوں میں روم کے گورے صہیبؓ بھی تھے، حبش کے کالے بلالؓ بھی، اور فارس کے

زر و سلمانؑ بھی، اس لیے کہ آپ (ﷺ) کی بعثت عالمی تھی، پھر ایک زمانہ کے لیے بھی نہیں بلکہ قیامت تک انسانیت کی رہنمائی و قیادت کا عظیم رول آپ (ﷺ) کے ساتھ وابستہ تھا، اور اللہ عز و جل نے آپؐ کی اس عالمگیر دعوت کو آپؐ کی راستباز امت کے ذریعہ جاری و ساری رکھا، اسے دوسری امتوں پر گواہ بنایا، اپنے دین کو عالمگیر اور دوسرے ان تمام ادیان کے لیے ناسخ بنایا جو اپنے اپنے محدود علاقوں اور دائروں میں کام انجام دے رہے تھے۔ یہ دین اپنی آفاقیت اور ہمہ گیریت کی وجہ سے کامل و مکمل دین بن کر آیا، اسے کسی وضاحت کی ضرورت نہ رہی، اللہ تعالیٰ نے اعلان فرمایا:

”الْيَوْمَ اكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَاتَّمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيْتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا“۔ (مائده: ۳)

(آج ہم نے تمہارے لیے تمہارا دین کامل کر دیا اور اپنی نعمتیں تم پر پوری کر دیں اور تمہارے لیے اسلام کو بحیثیت دین کے پسند کیا)۔

اس دین کے اسی کمال نے اس کو سارے عالم کا مقتدا بنایا، اور پوری حیات انسانی کے لیے ایک دستور و قانون کے مقام پر فائز کیا، امت مسلمہ پر نعمت خداوندی کا اتمام اس بات کی واضح دلالت تھی کہ خدائے عز و جل نے اس امت کو جو مقام بخشا ہے اس میں اس کا کوئی شریک نہیں اور اس امت کو امتیازی طور پر رفعت و سر بلندی اور فضل و شرف عطا کیا گیا ہے، اسے دیگر اقوام پر گواہ بنایا گیا، دین کا کمال، نعمت الہی کا اتمام اور اس دین کے ذریعہ رضائے الہی کا حصول ان تینوں نے مل کر اس امت کو جو بلند مقامی عطا کی ہے اور جس منصب پر فائز کیا ہے، وہاں تک کوئی دوسری قوم نہیں پہنچ سکی ہے، اسی فضیلت کو محسوس کر کے ایک یہودی نے حضرت عمرؓ بن خطاب رضی اللہ عنہ سے کہا تھا، کہ ”اگر یہ آیت ہم لوگوں میں نازل ہوتی تو ہم اس دن کو عید کا دن بنا لیتے“۔

امت کا آسمانی صحیفہ

اس امت کی صفت و طبیعت میں یہ بھی شامل ہے کہ خدا تعالیٰ کی آخری کتاب اس پر نازل کی گئی، وہ کتاب جو حق و باطل کے درمیان فارق ہے، جسے خدا نے نگہبان اور شفاء بنایا ہے اور جس کی

حفاظت کا خود ان الفاظ میں وعدہ فرمایا ہے:

”إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ“۔ (حجر: ۹) (پیشک

یہ) (کتاب) فصیحت ہم نے ہی اتاری ہے اور ہم ہی اس کے نگہبان ہیں)۔

قرآن مجید ہی وہ تھا آسمانی کتاب ہے، جس کے حروف، نقطے حتیٰ کہ رسم الخط تک میں کسی قسم کی تبدیلی نہیں واقع ہوئی، یہ کتاب اس طرح بھی منفرد ہے کہ اسے مکمل طور پر زبانی یاد کیا جاتا ہے، اور اس کے حفاظ اس بڑی تعداد میں ہیں، جس کا شمار ممکن نہیں، قرآن اس باب میں بھی بے مثال ہے کہ لوگ اسے محض ایک مقدس دینی کتاب کی تلاوت کے طور پر نہیں پڑھتے بلکہ علمی، دینی، تشریحی (قانونی) اخلاقی حتیٰ کہ ادبی استفادہ کی غرض سے بھی پڑھتے ہیں، لوگوں نے اسے سب سے بلیغ اور فصیح کتاب تسلیم کیا ہے، قرآن خود گویا ہے: قُرْآنًا عَرَبِيًّا عَرَبِيًّا عَرَبِيًّا (یہ) قرآن عربی ہے جس میں کوئی عیب اور اختلاف نہیں)۔

جامع کمالات نبی

اس امت کے رسول بھی آخری رسول ہیں، خدا نے انہیں خاتم الانبیاء بنا کر تمام لوگوں کی جانب اور سارے عالم کے لیے رحمت بنا کر بھیجا، رحمت کسی ایک امت یا کسی ایک شہر و ملک کے لیے نہیں، گذشتہ انبیاء نے آپ (ﷺ) کی بشارت سنائی، حضرت عیسیٰ علیہ السلام کی زبان سے ارشاد ہوا:

يٰۤاَيُّهَا اِسْرَآئِيْلُ اِنِّي رَسُوْلُ اللّٰهِ اِلَيْكُمْ مُّصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيِّ مِنَ التَّوْرَةِ

وَمُبَشِّرًا بِرَسُوْلِ يَّاتِيْ مِنْ بَعْدِي اِسْمُهُ اَحْمَدُ۔ (صف: ۱۶)

(اے بنی اسرائیل میں تمہارے پاس خدا کا بھیجا ہوا آیا ہوں) (اور) جو کتاب محمدؐ سے پہلے آچکی ہے، (یعنی) تورات اس کی تصدیق کرتا ہوں اور ایک پیغمبر جو میرے بعد آئیں گے جن کا نام احمد ہوگا ان کی بشارت سناتا ہوں)

ہمہ گیر و جامع شریعت

خدا نے آپ (ﷺ) کی ذات والا صفات کو جامع کمالات بنایا، رسالت کے مختلف

پہلو، قیادت کے نوع بہ نوع خصائص اور بلند انسانی اخلاق آپ (ﷺ) کی ذات میں جمع تھے، آپ (ﷺ) کی شریعت ہمہ گیر تھی، سیاسی اور فوجی قیادت کی اعلیٰ صلاحیت کے آپ (ﷺ) حامل تھے، وسیع پیمانہ پر ایک علمی و فکری بیداری آپ (ﷺ) نے پیدا کی، انفرادی اور اجتماعی دونوں اعتبار سے نہایت مضبوط بنیادوں پر آپ (ﷺ) نے اسلامی زندگی کی تعمیر فرمائی، آپ (ﷺ) کی ذات سے انسانی تاریخ کے ایک نہایت زریں و روشن باب کا آغاز ہوا، ایسا باب جیسا اس سے قبل دیکھنے میں نہ آیا تھا، جہاں دین بھی تھا اور دنیا بھی تھی، اخلاق بھی تھے اور سیاست بھی تھی، دعوت بھی تھی اور عمل بھی تھا، جہاں انسانیت کی خدمت بھی تھی اور حق کا دفاع بھی، مسلح جہاد اور نبرد آزمائی کے طریقے بھی تھے اور صلح کی زندگی بھی، تاریخ انسانی نے اس ذات والا صفات سے جس دور کا آغاز کیا وہ اس اعتبار سے تاریخ کا بڑا عظیم الشان دور تھا کہ یہ انسان کی دینی، سماجی، فکری اور قائدانہ زندگی پر محیط تھا۔

مساوات اور وحدت طبقات

اس رسول کی پاکیزہ شریعت حیات انسانی کے مختلف گوشوں پر سایہ فگن تھی، اس شریعت نے تمام انسانی طبقات، گروہوں اور عناصر کو ایک لڑی میں پرو دیا اور ان سب کو ایک جادہ کا مسافر بنا دیا وہ جادہ فضیلت، حق اور خیر تھا:

”قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَىٰ بَصِيرَةٍ“ (یوسف: ۱۰۸)

(کہہ دو میرا راستہ تو یہ ہے، میں خدا کی طرف بلاتا ہوں) (از روئے یقین و برہان) سمجھ بوجھ کر۔

اس نے فقر و مسکنت کو عزت و رفعت میں بدلا، اس کے لیے زکوٰۃ کا نظام جاری کر کے مالداروں کی دولت میں فقراء کا حصہ متعین کر دیا، رسول کریم (ﷺ) نے فقر کو بھی ایک مقام بلند عطا کر دیا، فرمایا:

”رَبِّ اشْعَثْ مَدْفُوعٌ عَلَى الْأَبْوَابِ لَوْ أَقْسَمَ عَلَى اللَّهِ لِأَبْرَةٍ“۔ (۱)

(بعض پر آگندہ حال و معمولی حالت کے اور دروازوں سے دھکے دے کر ہٹا دیئے جانے والے ایسے ہیں کہ اگر وہ خدا پر (یعنی خدا پر یقین رکھنے کی بنیاد

پر) قسم کھالیں تو خدا ان کی قسم کی لاج رکھ لے گا)
اور فرمایا:

”فانما تنصرون وترزقون بضعفائکم“ (۲)

(تم اپنے کمزوروں ہی کی وجہ سے رزق پاتے ہو اور مدد کے مستحق ہوتے ہو)
اس نے اہل دولت و ثروت کے غرور و سرکشی کو مٹایا، آپ (ﷺ) نے فرمایا:

”انه يأتى الرجل السمين العظيم يوم القيامة لايزن عند الله جناح بعوضة“ (۳)

(ایسا بھی ہوگا کہ قیامت کے دن کوئی تنومند صحت مند بڑا معلوم ہونے والا آدمی
آئے گا مگر خدا کے نزدیک اس کا مرتبہ چھپر کے پر کے برابر بھی نہیں ہوگا)

دولت مندوں پر یہ فرض کیا گیا کہ وہ فقراء کی مدد کریں، دولت کی ریل پیل میں
سے کچھ فیصدی نکال کر ضرورت مندوں کی حاجت روائی کریں، زکوٰۃ کی واجب شدہ مقدار
تو نکالنا لازم ہے ہی، اس کے علاوہ بھی خود اپنی اپنی جانب سے نفلی صدقات بھی کریں۔
شریعت اسلامی نے اس عادلانہ نظام کے ذریعہ انسانوں کے دونوں طبقوں کے درمیان ایک
گونہ معاشی اشتراک پیدا کر دیا۔

عادلانہ نظام

اس نے فرما تراؤں کو حکم دیا کہ تواضع اختیار کریں، رعیت کی خدمت کریں، ان کی
راحت و آرام اور حاجت روائی کے لیے اپنی نیند قربان کریں، آپ (ﷺ) نے پابند عدل
و انصاف فرماں روا کے متعلق فرمایا کہ وہ قیامت کے دن اللہ تعالیٰ کے عرش کے سایہ سے سایہ
حاصل کرے گا، جس دن اس کے سوا اور سایہ نہ ہوگا۔

اس نے سیاسی حقوق میں مساوات کو حکومت و فرماں روائی کی بنیاد قرار دیا، چنانچہ
حاکم کی فضیلت محکوم پر صرف انتظامی دائرے کی حد میں تسلیم کی گئی، ذرا دیکھئے اس مساوات کا

(۱) مسلم: کتاب البر والصلة والادب، باب فضل الضعفاء والخوانسار (حدیث نمبر ۶۶۸۲)

(۲) ابو داؤد: کتاب الجہاد، باب فی الانتصار برذل الحیل الضعفة (حدیث نمبر ۲۵۹۳)

(۳) بخاری: کتاب التفسیر، باب أولئك الذين كفروا بآيات ربهم ولقائه..... الآية

نمونہ، رسول عربی (ﷺ) جنہیں خدا نے تمام بنی نوع انسانی پر فضیلت بخشی ہے، اپنی وحی ان پر نازل فرمائی، اپنا عظیم پیغام انہیں عطا کیا، یہ ذات ذیشان خود اپنے بارے میں کیا فرماتی ہے، صحابہ کرامؓ سے ارشاد ہوتا ہے:

”لَا تَقْوَمُوا كَمَا يَقْوَمُ الْأَعَاجِمُ يَعْظُمُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا“ (۱)

(میری آمد پر) تم لوگ مت کھڑے ہوا کرو جس طرح اہل عجم کھڑے ہوتے ہیں اور بعض بعض کی تعظیم کرتے ہیں)۔

آپ (ﷺ) کی عادت شریفہ بھی یہ تھی کہ جب آپ (ﷺ) صحابہ کرامؓ کی مجلس میں تشریف لاتے تو جہاں تک مجمع ہوتا وہیں پر بیٹھ جاتے (یہ اور بات تھی کہ پھر مجمع اپنا رخ آپ (ﷺ) کی طرف کر لیتا)۔

علم کی سرپرستی و ہمت افزائی

میدان علم و معرفت کو لیجئے جو انسان کی ماہ الاقیاز صفت اور دیگر تمام مخلوقات پر وجہ فوقیت ہے، تو اسلام نے اس میدان کی اہمیت کو بھی خوب سراہا ہے، اس سلسلہ میں قرآن وحدیث کے تاکید فرماں موجود ہیں، آسمان سے اترنے والی سب سے پہلی وحی میں علم اور اشاعت وحصول علم کے ذریعہ یعنی قلم کو سراہا گیا ہے:

”اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ، عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ

يَعْلَمُ“ (علق: ۳، ۴) (پڑھو اور تمہارا پروردگار بڑا کریم ہے جس نے قلم کے ذریعہ سے علم سکھایا اور انسان کو وہ باتیں سکھائیں جن کا اس کو علم نہ تھا)۔

رسول کریم (ﷺ) نے اپنے صحابہؓ کو حکم دیا کہ وہ لکھنا سیکھیں، جو حفاظت علم کا ذریعہ ہے، ان سب چیزوں نے اسلام میں علم کو جو مقام و مرتبہ عطا کیا، سابقہ کسی مذہب اور کسی امت میں یہ مرتبہ نہیں تھا، اسلام میں علماء و فضلاء نے علم پر جو توجہ دی وہ تو اپنی جگہ پر ہے، خود وحی آسمانی اور امر الہی نے اس کا اہتمام کیا، یہ سب امت مسلمہ کی وسطیت کے مظاہر ہیں، اس امت کے لیے یہ مقدر تھا کہ یہ سائنس اور ٹکنالوجی کے دور کا سامنا کرے گی، ساتھ

ہی اسے قیامت تک رہنا بھی تھا اور قیادت کا فریضہ بھی انجام دینا تھا، تاریخ کے ہر دور اور زندگی کے ہر میدان میں رہنمائی کرنی تھی اور ان میں ادوار میں ایک دور علم و فکر کا بھی آنے والا تھا، امت مسلمہ نے اپنے دور اقتدار میں عراق، فارس، اندلس، مصر، مراکش اور ہندوستان وغیرہ میں نمایاں کردار ادا کر کے تاریخ کا ایک روشن باب تیار کر ڈالا۔

جامع سیاسی نظام

سیاست کے میدان میں دیکھئے، اسلام نے جس نظام کو اختیار کیا وہ شاہی نظام اور جمہوری طریقہ دونوں کا جامع تھا، اس نے دونوں نظاموں کی خوبیوں کو اختیار کیا اور دونوں کی برائیوں کو چھوڑ دیا، اسلام نے یہ جامع نظام ایسے زمانہ میں پیش کیا جس وقت لوگوں کے لیے ان دونوں نظاموں کے درمیان جمع و ہم آہنگی ممکن نہ تھی، اسلام کے اس جامع نظام کا فرمانروا قوم کا نمائندہ ہوتا ہے، قوم کے تمام افراد کے ساتھ مساوات برتا ہے، قوم کی دولت کے ساتھ نہایت محتاط رویہ رکھتا ہے، اگر محتاج رہا تو اپنے لیے اس میں سے صرف بقدر ضرورت لیتا ہے۔ ورنہ اس سے استغنا برتا ہے، خود حضور اکرم (ﷺ) امتیازات و خصوصیات اور کمالات کے باوصف مسلمانوں کے اموال میں غایت درجہ احتیاط اختیار فرماتے تھے، آپ (ﷺ) نے اپنے اہل و عیال اور اہل خاندان پر زکوٰۃ و صدقات کو حرام قرار دیا، اپنی جائیداد اور مال کو اپنی وفات کے بعد عام مسلمانوں کا حق قرار دیا اور اپنے وارثوں کو محروم کر کے انہیں بیت المال میں داخل کر دیا، اسلام میں کوئی شخص فرمانروا سے کچھ طلب کرتا ہے یا اس پر اعتراض کرتا ہے تو حاکم اس بات کا ذمہ دار ہے کہ اس کی طرف توجہ دے، یہ تو حاکم کی ذمہ داریاں تھیں، اسلام نے رعایا پر حاکم کے جو حقوق عائد کیے ہیں وہ یہ ہیں کہ رعایا سختی کے ساتھ اپنے حاکم کی اطاعت گزاری کرے، اللہ تعالیٰ نے مومن فرمانروا کا تذکرہ اپنے اور اپنے رسول (ﷺ) کے ساتھ فرمایا کہ اس کی قدر و منزلت کو دو بالا کر دیا، فرمایا:

”أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ“۔ (نساء: ۵۹)

(اور خدا اور اس کے رسول (ﷺ) کی فرماں برداری کرو اور جو تم میں

تمہارے امیر و حاکم ہیں ان کی بھی)۔

رعیت و فرمانروا اور حاکم و محکوم کے درمیان اسی تعاون و خیر خواہی کی فضا میں اسلام کا سیاسی نظام رسول کریم علیہ الصلاۃ والسلام کی ہدایات کے تحت جاری تھا، یہ نظام اپنے اجراء میں کسی خلل انداز کی خلل اندازی اور کسی فساد پروری سے محفوظ تھا، کیونکہ یہ بغیر کسی تحریف کے کتابوں میں مدون اور موجود تھا، اسلام کے اولین دور میں یہ نظام عملی شکل میں ظاہر ہو چکا تھا، بعد کے ادوار میں بھی ان کے مختلف حالات میں اس نظام کی شکلیں ظاہر ہوتی رہیں اور مختلف علاقوں اور مختلف زمانوں میں اسلامی شریعت کی اتباع کے روشن نمونے حالات کی ابتری کے باوجود نمایاں ہوتے رہے۔

مرد و زن کے حقوق

خدائے عز و جل نے اسلامی شریعت میں بنی نوع انسان کی دونوں جنس مرد و عورت کی حیثیتوں کو قریب کیا، مرد کی شدت و سطوت میں تخفیف فرمائی اور عورت کو اس کے مقام سے اونچا اٹھا گیا، گزشتہ قوموں میں عورت کی حیثیت محض ایک سامان کی تھی، یا ایک ایسا مال جس سے صرف مادی طور پر فائدہ اٹھایا جاتا تھا، خود وہ کسی چیز کی مالک نہیں ہوتی تھی، شادی سے قبل اپنے والدین کے ہاتھ میں ایک تجارتی سامان کے مانند ہوتی اور شادی کے بعد اپنے شوہر کے ہاتھ میں فائدہ اٹھایا جانے والا ایک مال ہوتی، شوہر اگر اس کو تختہ مشق و ستم بنارہا ہوتا تو بھی اسے یہ حق نہ تھا کہ شوہر سے جدا ہو سکتی، اس طرح وہ انتہائی پست زندگی بسر کر رہی ہوتی، سامان کی طرح ہاتھوں ہاتھ منتقل ہوتی رہتی، شوہر کے انتقال کے بعد بھی اس کے خاندان سے جدا نہیں ہو پاتی، عورت کا یہ ذلت آمیز مقام جس طرح گزشتہ قوموں میں تھا، آج بھی ملتا ہے۔

اسلام کی عدل گستری اور کرم فرمائی نے عورت کو بھی مالا مال کیا، شوہر پر ضروری قرار دیا کہ عورت کے حقوق ادا کیے جائیں، اس کو شوہر کے انتخاب کا بھی حق دیا گیا، اگر شوہر کے ساتھ گزر بسر ناممکن ہو جائے تو اس سے گلو خلاصی کا حق دیا، والدین، رشتہ دار اور شوہر کے

ترکہ میں عورت کا حصہ متعین اور لازم کیا، جس میں ادنیٰ کمی کی بھی گنجائش نہیں دی، پھر ان حقوق کی حفاظت بھی خود اللہ تعالیٰ نے فرمائی، اور انہیں مختلف قیود و شرائط سے گھیر دیا، تاکہ عورت و شوہر کے درمیان نیز ان دونوں کے اہل خاندان کے درمیان معاشرتی زندگی میں بے راہ روی نہ آنے پائے۔

اسلام نے بتایا کہ عورت کو مرد کی طرف سے اس کے فطری تقاضے پورے ہونے کا حق ملتا ہے اور مرد کے لیے عورت اس کے فطری تقاضے پورے ہونے کا ذریعہ ہے، لیکن تاریخ کے مختلف ادوار میں مرد و عورت دونوں نے جنسی تقاضوں کا ناجائز استعمال کیا، عورت اس میدان میں زیادہ ظلم کی شکار ہوئی، کیونکہ مرد کی فولادی قوتوں کے سامنے عورت جسمانی اعتبار سے بھی کمزور تھی اور اپنی عزت و آبرو کی حفاظت کے وسائل کی بھی مالک نہ تھی، اس کے نتیجے میں مختلف زمانوں اور مختلف علاقوں میں جنسی بگاڑ بڑے پیمانہ پر پھیلا۔

پردہ کا حکم

اسلام نے بگاڑ کے اس سرچشمہ پر کڑی بندشیں لگائیں اور مختلف سخت احکام جاری کر کے اس پر روک لگائی، اس نے لازم کیا کہ عورت اپنے کو حتیٰ الوسع آڑ میں رکھے، جسم کے اظہار اور کھلی آزادی سے گریز کرے، حقیقی رشتے والوں کے علاوہ تمام لوگوں سے پردہ کرنا ضروری قرار دیا، زینت کی جگہوں کو سوائے شوہر کے کسی اور کے سامنے کھولنے پر سخت بندش عائد کی تاکہ اخلاقی بگاڑ کا یہ سرچشمہ بند ہو جائے، مردوں پر عورتوں سے میل جول کے حدود قائم کیے تاکہ کھلا اختلاط فتنہ کا سبب نہ بنے، عورت کے سلسلہ سے مرد کو حکمرانی اور نگہبانی سوچی اور مرد کے سلسلہ سے عورت کو کارہائے زندگی میں معاون و شریک بنایا، دونوں کو بالکل ایک جیسا مقام عطا نہیں کیا، اس میں ایک عظیم حکمت کا فرما تھی، وہ یہ کہ ایک میدان میں دو برابر کے شریک اشخاص کے درمیان اتفاق اور ہم آہنگی نہیں پیدا ہوتی، بلکہ اختلاف پھر جھگڑا اور فساد و بگاڑ تک معاملہ پہنچ جاتا ہے، اللہ تعالیٰ نے الوہیت کے متعلق اسی حقیقت کو واضح کرتے ہوئے فرمایا:

”لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا“ (انبیاء: ۲۲) (اگر آسمان اور زمین

میں خدا کے سوا اور معبود ہوتے تو (زمین و آسمان) درہم برہم ہو جاتے۔

اس کائنات ارض و سماء میں اگر ایک خدا کے بجائے متعدد خدا ہوتے تو ان میں اختلاف پیدا ہوتا اور یہ کائنات ٹوٹ پھوٹ کر رہ جاتی۔

ان آسمانی ہدایات کے ذریعہ خداوند قدوس نے مرد و عورت کے واسطے ایک ایسا جامع اور مانع نظام عطا فرمایا کہ اگر ٹھیک ٹھیک اسے عملی جامہ پہنایا جائے تو کسی قسم کا خلل یا بگاڑ اس میں راہ نہیں پاسکتا۔

اعتدال و ہمہ گیری

یہ تمام چیزیں امت مسلمہ کی افضلیت اور دیگر اقوام پر اس کی فوقیت کے کھلے شواہد ہیں، ان سب کا تعلق اس امت کی ”وسطیت“ (امت وسط ہونے) سے ہے، زندگی کے ان مختلف اور گونا گوں پہلوؤں کو ان خوبیوں کے ساتھ جمع کر لینا، امت وسط ہی کا کمال ہے، تاریخ انسانی نے اس کی مثال گذشتہ کسی امت میں اور کسی زمانہ میں نہیں دیکھی، علم فتن اور تہذیب و ثقافت کے بڑے بڑے مراکز حکومت و سیاست اور عسکریت و قانون کے ترقی یافتہ ملکوں میں بھی اس کی مثال نہ پہلے دیکھنے کو ملی تھی نہ اب دیکھنے کو ملتی ہے۔

پچھلے زمانوں میں ماحول کے بگاڑ اور پچھلے فساد کو ختم کرنے کے لیے خدائے عز و جل نے اپنے رسولوں کے ذریعہ اپنی جو ہدایات و احکام بھیجے تھے، لیکن چونکہ وہ محدود علاقوں اور مخصوص زمانوں کے لیے تھے اور شر و فساد کی قوتیں عام طور پر زیادہ سخت تھیں، اس لیے اکثر مواقع پر ان دعوتی کوششوں کے ذریعہ شر و فساد کی بیخ کنی نہ ہوئی، اور ان کی پاداش میں عذاب خداوندی نے نازل ہو کر فساد کی ان قوتوں کو تہس نہس کر دیا۔

سب سے آخر میں یہ امت وسط ظہور پذیر ہوئی، خاتم المرسلین حضرت (ﷺ) کی عالمی رسالت اس پر سایہ فگن تھی، یہ رسالت جامع بھی تھی اور ہمہ گیر بھی، آپ علیہ الصلاۃ والسلام کے بعد امت محمدیہ (ﷺ) نے اس رسالت کے تئیں ذمہ داریوں کو اٹھایا، اور خداوند قدوس نے اس طرح اس رسالت کے لیے ابدیت و دوام طے فرمادیا۔

اس کے اندر خدا نے وہ صلاحیتیں رکھ دیں جس کے ذریعہ یہ ہر بگاڑ کا سامنا کر سکے اور ہر مشکل کا حل پیش کر سکے، دنیا میں بسنے والی تمام قوموں اور امتوں کے مسائل و مشکلات کا حل پیش کر کے ان کی رہنمائی کر سکے، کیا یہ خوبیاں امت مسلمہ کی برتری و فوقیت اور تمام دوسری امتوں پر اس کی فضیلت و بلندی کی دلیل نہیں ہیں۔ اس امت کی یہ صلاحیت کسی ایک زمانہ کے ساتھ مخصوص نہیں ہے، بلکہ جب تک اس روئے زمین پر کوئی انسان موجود ہے، یہ امت اپنی کتاب اور سنت کے سرچشموں سے استفادہ کر کے زندگی کے مختلف میدانوں کے مسائل اور مشکلات کا حل بطریق احسن پیش کرتی رہے گی۔

آیت قرآنی ”وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا“ میں امت مسلمہ کی جس وسطیت کا ذکر ہوا ہے وہ اپنے پہلو میں فضیلت و سر بلندی کے ان تمام معانی کو سموئے ہوئے ہے، ساتھ ہی توازن و اعتدال کے معنی بھی نمایاں ہیں، یقیناً امت مسلمہ صفت اعتدال سے بھی متصف ہے، اور اس امت کے احوال نیز اس کی شریعت کا طریقہ کار اس کی دلیل ہے، قرآن کریم اور حدیث نبوی (ﷺ) میں مختلف اقوال اس سلسلہ میں بھی وارد ہیں، حدیث نبوی (ﷺ) ہے، خیر الأمور أوسطها (سب سے بہتر معاملہ درمیانی معاملہ ہے)۔

دین و دنیا کی جامعیت

اس امت کی خصلتیں اور اس کے دینی و دنیوی فرائض اعتدال و توسط کی طرف واضح اشارہ کرتے ہیں، اس امت کو دنیا ترک کر دینے اور رہبانیت اختیار کرنے کی تعلیم نہیں دی گئی، ہاں اسے یہ حکم دیا گیا ہے کہ تقویٰ و زہد کے زیور سے آراستگی کے لیے سعی و کوشش کرے، اسے یہ حکم دیا گیا کہ توجہ الی اللہ اور تضرع و انابت اختیار کرے، لیکن اس کا یہ مطلب نہیں کہ اہل و عیال سے بے توجہی برتی جائے اور اس دنیا میں خوش کن زندگی کے حصول کی کوشش نہ کی جائے، خود اللہ تعالیٰ نے قرآن مجید میں اپنے مومن بندوں کو حکم دیا کہ دنیا و آخرت دونوں کی بھلائی طلب کریں، یہ فرمان خداوندی بھی اس امت کے توازن و اعتدال اور توسط کو بتلا رہا ہے، فرمایا:

”رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ“
(پروردگار ہم کو دنیا میں بھی نعمت عطا فرما اور آخرت میں بھی نعمت بخشید
اور دوزخ کے عذاب سے محفوظ رکھو)

میانہ روی اور توازن

حدیث میں تین صحابہ کرامؓ کے قصوں میں اسی اعتدال و توسط کی وضاحت ہے،
واقعہ اس طرح ہے کہ تین صحابہ کرامؓ نے یہ عزم کیا کہ وہ ہر چیز سے کٹ کر ہمیشہ عبادت میں
مشغول رہیں گے، ایک نے کہا ”میں ہمیشہ روزہ رکھوں گا“ دوسرے نے کہا: ”میں رات میں
کبھی نہیں سوؤں گا“ بلکہ ہمیشہ راتوں کو عبادت میں بسر کروں گا۔“ تیسرے نے کہا: ”میں کبھی
شادی نہیں کروں گا“ جب آپ (ﷺ) کو اس کی خبر ہوئی تو فرمایا: ”خدا کی قسم! میں تم سب
سے زیادہ اللہ سے ڈرنے والا اور اس کا خوف کھانے والا ہوں، لیکن میں روزہ بھی رکھتا ہوں
اور روزہ چھوڑتا بھی ہوں، نماز بھی پڑھتا ہوں اور سوتا بھی ہوں، اور شادی بھی کرتا ہوں
جو شخص میرے طریقہ سے گریز کرے گا وہ مجھ سے نہیں ہے۔“ (۱)

حضور اکرم (ﷺ) کی صفات کریمہ کے بیان میں آتا ہے کہ جب کبھی آپ (ﷺ)
کو دو کاموں کے درمیان اختیار دیا جاتا تو آپ (ﷺ) ان دونوں میں آسان کو اختیار
فرماتے، آپ (ﷺ) ہر چیز اور ہر بات میں میانہ روی کو پسند فرماتے۔

اعتدال و میانہ روی امت مسلمہ کی نمایاں صفت ہے، دنیا اور آخرت دونوں میں
اس کے اعمال میں یہ وصف نمایاں ہے، اور یہی وصف اس امت کے لیے دیگر امتوں پر وجہ
امتیاز ہے، یہاں نہ عیسائیوں کے مانند غلو ہے، نہ یہودیوں کی طرح تقصیر۔

امام طبری لفظ ”وسط“ کی تشریح میں اسی معنی کی جانب اشارہ کرتے ہوئے فرماتے
ہیں: ”میرے نزدیک وسط اس جگہ پر اس معنی میں ہے کہ مذکورہ چیز کا وہ حصہ جو اس کے دونوں
کناروں کے درمیان ہوتا ہے، جیسے گھر کا درمیانی حصہ، نیز میرا خیال ہے کہ خدائے عزوجل
نے اس امت کو امت وسط اس لیے فرمایا کہ یہ امت اپنے دین میں درمیان راہ پر ہے،

عیسائیوں کی مانند غلو نہیں کیا ہے، جنہوں نے رہبانیت اختیار کر لی، حضرت عیسیٰ علیہ السلام کو کیا کیا کہہ لیا، اور یہودیوں کی مانند تقصیر نہیں کی ہے، جنہوں نے اللہ کی کتاب میں رد و بدل کیا، اپنے نبیوں کا انکار کیا اور ان کو جھٹلایا اور ان کا قتل تک کیا، یہ امت ان دونوں سے بچ کر اہل توسط و اعتدال قرار پائی، اسی لیے اللہ تعالیٰ نے اس وصف کے ساتھ ان کا تذکرہ فرمایا جو خدا کو سب سے زیادہ پسند ہے اور درمیانی امر ہے۔

مرکزیت و وسطیت

زندگی کے مختلف میدانوں میں اس امت کے توسط و اعتدال کی مثالیں بہت ہیں، دین و شریعت پر عمل پیرا ہونے اور مادی وسائل سے مستفید ہونے میں یہ راہ اعتدال پر ہے، پھر اس امت کا زمانہ بھی دو عہدوں کے درمیان خط فاصل ہے، ایک گزشتہ اقوام کا عہد جو ہزاروں سالوں پر مشتمل ہے، دوسرا آخرت کا وہ عہد جو اس امت کا زمانہ ختم ہونے اور ساتھ ہی کائنات فنا ہونے تک پھیلا ہوا ہے۔

اس امت کی آمد سے قبل انسان زمین کے مختلف خطوں میں اور مختلف ٹولیوں میں بٹا ہوا تھا، تہذیب و ثقافت کا کوئی رابطہ انہیں جوڑتا نہ تھا، اس وقت انسان نے ”مادہ“ کو اپنا ایسا منجھیر نہ بنایا تھا کہ جس طرح چاہے اس میں ٹکنالوجی تصرف کرے، اس سے حیرت کن چیزیں تیار کرے، مشینی دنیا میں نئی نئی فتوحات کرے، اس طرح یہ امت زمانہ کے اعتبار سے بھی دو عہدوں کے درمیان متوسط ہے۔

مرکزیت کی صفت قبلہ اول میں

اس امت کی ساری نشاط انگیزیوں اور کار فرمائیوں کا منبع و مرکز بھی عالم مسکون کے بالکل درمیان اور وسط میں ہے، وہ مقدس شہر جسے خدا تعالیٰ نے ”ام القریٰ“ کے نام سے نوازا، دنیا کے کونے کونے میں اہل اسلام وہاں کھینچ کر چلے آتے ہیں، اس طرح وہ تمام عالم کے لوگوں کا مرکز توجہ اور دینی محور ہے، ”مکہ“ آباد دنیا کا بالکل وسط یعنی مرکزی جگہ پر واقع ہے،

اسی مقدس شہر میں خدا کا وہ عظیم الشان گھر ہے جو دنیا کے بتکدوں میں خدا کا پہلا گھر ہے، خدا نے اسے لوگوں کے لیے جائے پناہ، جائے امن اور جائے قیام بنایا، یہ دونوں الفاظ کعبہ کی مرکزیت اور اس کے شہر کی مرکزیت کو بتا رہے ہیں، مکہ جو اس امت کا نقطہ آغاز اور اصلی مرکز ہے، وہ قبلہ ہے جس کی طرف سارے عالم کے مسلمان رخ کرتے ہیں، اسی کے نام پر سب جڑتے ہیں، اور اسی کے گرد سب گردش کرتے ہیں، لفظ ”قیام“ اپنے مختلف اشتقاقیات کے ساتھ اس عظیم امت کی اہمیت اور اس کے دین کی عظمت کو بتلاتا ہے، یہ معانی خود قرآن کریم میں وارد ہوئے ہیں، مثلاً آیت کریمہ ہے:

”يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ“۔ (مائدہ: ۸)

(اے ایمان والو! خدا کے لیے انصاف کی گواہی دینے کے لیے کھڑے

ہو جایا کرو)

عظمت دین کے متعلق اسی لفظ سے ارشاد ہے:

ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ۔ (یوسف: ۴۰)

(یہی سیدھا دین ہے، لیکن اکثر لوگ نہیں جانتے)۔

نیز ارشاد ہے:

قُلْ إِنِّي هَدَانِي رَبِّي إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ دِينًا قِيَمًا مِثْلَ آبِرَاهِيمَ

حَنِيفًا۔ (انعام: ۱۶۱)

(کہہ دو کہ میرے پروردگار نے سیدھا راستہ دکھا دیا ہے (یعنی) دین صحیح

مذہب ابراہیم کا جو ایک (خدا) ہی کی طرف سے تھے)

خلاصہ یہ ہے کہ اس امت مسلمہ کی ”وسطیت“ مختلف پہلوؤں سے نہایت روشن

اور واضح ہے، یہ امت نہایت بیش قیمت اور بڑی اہمیت والی ہے، اس کے دو پہلو ہیں ایک

پہلو شرف قیادت کا ہے اور دوسرا پہلو مرکزیت و قوسط اور اعتدال کا ہے۔

امت اسلامیہ کا عالمی منصب اور ذمہ داریاں

امت اسلامیہ تمام امتوں کی رہبر و نگران

امت مسلمہ کو وسطیت کی صفت کی بنا پر دوسری امتوں کے مقابلے میں جو ذمہ دارانہ اور برتر مقام حاصل ہوا، اس مقام کے مطابق اس کو پروردگار کی طرف سے کام کی ذمہ داری بھی سپرد کی گئی، جس کا ذکر اس سلسلہ میں آئی ہوئی آیت قرآنی میں اس طرح آیا ہے:

”وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ

الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا“۔ (سورۃ البقرہ: ۱۴۳)

(اور تم کو ہم نے امت وسط بنایا ہے تاکہ تم لوگوں پر نظر رکھنے والے اور گواہ

بنو، اور رسول یعنی محمد صلی اللہ علیہ وسلم تم پر گواہ ہوں)۔

اس میں ”الناس“ یعنی ”لوگوں“ کے لفظ میں سارے انسان آ جاتے ہیں۔

امتوں کا آغاز وحدت و حق پرستی سے

قرآن مجید میں ”الناس“ یعنی ”لوگ“ کے لفظ کو سورۃ نساء کے شروع میں اللہ تعالیٰ

کی طرف سے تمام بندگان خدا کو مخاطب کرتے ہوئے استعمال کیا گیا ہے، فرمایا:

”يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا

زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ

بِهِ وَالْأَرْحَامَ، إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا“۔ (النساء: ۱)

(اے لوگو! اپنے پروردگار کی بندگی اختیار کرو، جس نے تم کو صرف ایک جان سے

پیدا کیا، یعنی حضرت آدم علیہ السلام سے پیدا کیا، اور ان سے ان کا جوڑا پیدا کیا
یعنی حضرت حوا کو پیدا کیا اور پھر ان دونوں سے بہت سے مردوں اور عورتوں کا
سلسلہ پھیلا دیا، چنانچہ تم اللہ سے ڈرا اختیار کرو جس کے نام کے حوالہ سے تم آپس
میں ایک دوسرے سے مطالبہ کرتے ہو، اور آپس کے رشتوں کا لحاظ کرو، بیشک
اللہ تمہارا نگراں ہے۔)

یہ آیت تمام انسانوں کو خدائے واحد کی بندگی اور اطاعت کا حکم دیتی ہے اور یہ
بتاتی ہے کہ انسانی برادری اپنے مختلف خاندان، قوم اور ملک کے فرق کے باوجود سب ایک
باپ اور ایک ماں سے پیدا ہوئے ہیں، یعنی سب کی اصل ایک ہے، اس طرح تمہارا پیدا
کرنے والا بھی ایک اور تمہارا جدا کبر بھی ایک، لہذا تم کو اپنے رب واحد یعنی خالق و پالنے والے کا
شکر گزار اور تابعدار بننا چاہئے، کہ تمہارا اسی نے تم کو پیدا کیا، اور تمہاری نسل چلائی اور اسی کے
حکم و مرضی پر سارے انسانوں کو چلنا ہے، خدا کی بڑائی اور احسان مانتے ہوئے اسی کی مرضی
کے مطابق زندگی گزارنے کا یہ حکم سارے انسانوں کے مورث حضرت آدم علیہ السلام کے
وقت سے چلا آ رہا ہے۔

انسانی معاشرہ کا تنوع

حضرت آدم اللہ کے پہلے پیغام بر تھے اور شروع میں ان کی سب اولاد اپنے باپ
حضرت آدم کے بتائے ہوئے صحیح راستہ پر تھی، پھر جیسے جیسے نسلوں پر نسلیں آتی گئیں اور یہ
اولاد مختلف علاقوں میں پھیلتی گئی، اور ایک دوسرے سے دور ہوتی گئی، ایک دوسرے سے
دوری کی وجہ سے وہ اپنے اپنے ذہن و خواہش سے نئی نئی باتیں اختیار کرتی چلی گئی، اس طرح
خدا کی تابعداری اس راستہ سے جو حضرت آدم نے بتایا تھا ہٹتی گئی اور محض وہم و خیال کی بناء پر
خدا کی پیدا کی ہوئی مخلوقات میں سے نفع یا نقصان پہونچانے والی چیزوں کو خدا کی طرح مؤثر
اور منصرف سمجھ کر خدا کی طرح لائق عبادت بنا لیا، اور اس طرح خدا کی نافرمانی، کفر اور شرک کا
اثر مختلف قوموں کے عقیدہ و عبادت میں داخل اور ان کے مذہب کا حصہ بن گیا اور ان کی

اصلاح کے لیے رہبروں اور مصلحوں کی ضرورت پڑی۔

سابقہ قوموں میں انبیاء کی بعثت

چنانچہ اس فریضہ کو انجام دینے کے لیے مختلف قوموں اور علاقوں میں اللہ کی طرف سے مختلف زمانوں میں نبی بھیجے گئے، نبی اپنی اپنی قوم کو سمجھاتے اور صحیح راستہ کی طرف لوٹنے کو کہتے، لیکن انسان کا نفس اور شیطان ان باتوں کے ماننے میں رکاوٹ بنتا، کچھ لوگ مان لیتے اور اکثر لوگ نہیں مانتے تھے، بہر حال اللہ کی طرف سے نبی آتے رہے اور قومیں بھی ابھرتی اور گرتی رہیں، بے شمار قومیں اور بیشمار نبی آئے، جن میں سے اہم قوموں اور اہم انبیاء کا تذکرہ قرآن میں آیا ہے، اور لوگوں کو اپنے باپ دادا کی بتائی باتوں کے ذریعہ بھی اپنے سے پہلے کے لوگوں کی باتوں کا علم ہوا ہے۔

نبیوں کے آنے کا یہ سلسلہ حضرت عیسیٰ تک جاری رہا، ہر علاقے میں نبی آئے اور اس طرح کم کوئی قوم ایسی بچی جس میں نبی نہ آیا ہو، قرآن مجید نے نبیوں کا حال بیان کرتے ہوئے ان کی بنیادی بات یہ بتائی کہ ہر نبی نے پہلی بات تو یہ کہی کہ اپنے پروردگار کو ایک سمجھو اسی نے تم کو پیدا کیا ہے، اور جو کچھ تمہارے پاس اور تمہارے ارد گرد ہے سب اسی کا دیا ہوا ہے، اس میں اس کا کوئی شریک نہیں ہے، اس لیے کسی اور کو اس میں شریک نہ مانو، کسی دوسرے کی اطاعت و عبادت نہ کرو، اور خدائے واحد کے سوا کسی دوسرے کی بندگی نہ کرو، انبیاء نے توحید کے اس پیغام کے بعد اپنی اپنی قوم کو ان دیگر خرابیوں کی طرف بھی توجہ دلائی جو ان میں پائی جاتی تھیں، موٹی موٹی باتیں جن کا تذکرہ الگ الگ قوموں کے تذکرہ میں آیا ہے ان میں لوگوں پر ظلم و زیادتی، معاملات میں دھاندلی، فحاشی و بداخلاقی، امانت میں خیانت، لین دین میں بے ایمانی اور زندگی کی دیگر برائیوں کا الگ الگ قوموں کے تذکرہ میں ذکر ملتا ہے، مثلاً قوم عاد کے تذکرہ میں شرک کی مذمت کے بعد تکبر و اکر اور اپنی طاقت کا متکبرانہ اظہار اور بیجا زور و زبردستی سے بچنے کا اور نبی کی بات ماننے کے حکم کا ذکر ملتا ہے، قوم لوط کے تذکرہ میں شرک کی مذمت کے ساتھ ان کی حیا سوزی اور بداخلاقی اور جنسی بے راہ روی کا تذکرہ ملتا ہے، قوم مدین کے تذکرہ میں شرک یعنی غیر اللہ کی

بندگی سے منع کرنے کے ساتھ ناپ تول میں دھاندلی کرنے اور دیگر زیادتیوں اور خرابیوں سے ممانعت کا تذکرہ ملتا ہے، قوم فرعون کے تذکرہ میں شرک کی مخالفت کے ساتھ، اقلیتی فرقہ یعنی بنی اسرائیل کے ساتھ غلاموں جیسا معاملہ کرنے اور ان کو ذلیل بنائے رکھنے اور کمزوروں پر اپنی بالادستی اور عظمت کا رعب جمانے اور اپنی جھوٹی شان و شوکت کی خاطر ان سے غلط فائدہ اٹھانے سے منع کیا گیا، اور اس کے ساتھ مختلف حالات اور برائیوں کا تذکرہ مختلف انبیاء کے یہاں ملتا ہے، لیکن ہر جگہ پہلی بنیادی بات یہ ضرور ملتی ہے کہ خدائے واحد کی بندگی کی جائے اور اس کے ساتھ کسی اور کی بندگی کرنے اور اس کی ذات و صفات میں کسی اور کو شریک کرنے سے بچا جائے اور یہ غلطی ہرگز نہ کی جائے، اس طرح تاریخ انسانی کی ہزاروں قوموں میں ہزاروں نبی آئے اور انہوں نے اپنی اپنی امتوں کو سمجھانے اور ان کے عقیدہ و کردار کی اصلاح کا کام کیا۔

جامع خصوصیات نبی

یہ نبیوں کی آمد اور اصلاح عقیدہ و عمل کے کام کا سلسلہ جو حضرت عیسیٰ علیہ السلام تک تسلسل کے ساتھ جاری رہا، حضرت عیسیٰ کے بعد کچھ عرصے کے لیے روک دیا گیا، گویا یہ اشارہ تھا کہ انسانوں کے حالات اور ان کی زندگیوں کے نظام میں اب بڑی تبدیلی آنے والی ہے، اس کی تمہید کے طور پر کچھ عرصے کے لیے انبیاء کے بھیجے جانے میں قدرے توقف کیا گیا، پھر یہ توقف تقریباً چھ سو سال کا تھا جس کے بعد سارے عالم کو ایک اکائی قرار دیتے ہوئے اس پورے عالم کے لیے صرف ایک نبی طے کیا گیا اور اس کو مرکزیت، جامعیت اور قیامت تک کے لیے کام کو استوار کرنے والا نبی بنایا گیا۔

جامعیت اور مرکزیت کے حامل اس نبی اور اس کی نبوت کو دنیا کی ہر قوم اور ہر ملک کے لیے کامل اور دائمی نبوت قرار دیا گیا، کیونکہ اب دنیا آپس کے تعارف و تعلقات میں ایک دوسرے سے قریب ہوتی جا رہی تھی اور اس طرح پورا عالم ایک وحدت بنتا جا رہا تھا، اس کی بنیاد پر ان کا نبی بھی اب ایک ہی نبی ہو سکتا تھا جس کو عالمی وسعت کے مطابق جامعیت کے ساتھ بھیجا گیا، یہ ایک اہم تاریخی واقعہ تھا، اس کی بناء پر اس نبی کے آنے کی بشارت تقریباً

ہر نبی نے پہلے ہی سے اپنی قوم کو دی تھی، سورہ صف میں حضرت عیسیٰ علیہ السلام کی طرف سے ذکر ہے ”مبشرا برسول یاتنی من بعدی اسمہ احمد“ کہ بشارت دیتے ہوئے حضرت عیسیٰ علیہ السلام نے کہا کہ ایک رسول میرے بعد آئے گا اس کا نام احمد ہوگا۔

جامع صحیفہ سماوی اور جامع و مکمل شریعت

حضرت محمد (ﷺ) جو آخری نبی بنا کر بھیجے گئے اور ان کی نبوت کے جامع اور تاقیامت ہونے کے مطابق ان کو جو کتاب دی گئی وہ کتاب بھی انسان کی دینی و اخلاقی روحانی پہلوؤں کے لیے جامع بنائی گئی اور جو احکام دینی دیئے گئے وہ بھی جامع اور مکمل دئے گئے، اور یہ طے کر دیا گیا کہ گذشتہ عہد میں عہد بہ عہد قوموں کے فرق سے ان کے دینی احکام میں جو تغیر و تبدل کیا جاتا رہا تھا اب اس کی ضرورت باقی نہیں رہی، اب دنیا کی ترقی اور حالات میں تبدیلی ایسی نہیں ہوگی کہ اس کے لیے احکام بدلتے رہیں، اب یہ احکام ایسے دیئے جا رہے ہیں جو برابر قائم رہ سکیں گے اور سب کے لیے ابدی ہوں گے، چنانچہ نبی کی زندگی کے آخری سال یہ یہ اعلان کر دیا گیا:

”الْيَوْمَ اكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَاتَّمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ
الْإِسْلَامَ دِينًا“ (سورۃ المائدہ: ۳)

(اب تمہارے لیے میں نے تمہارے دین کو مکمل کر دیا، اور تم پر اپنی نعمت کو پورا کر دیا، اور اسلام ہی کو تمہارے لیے بحیثیت دین کے پسند کیا)
اس طرح اسلام کو خدا کا پسندیدہ اور ساری انسانیت کے لیے آخری اور مکمل دین قرار دیا گیا اللہ تعالیٰ نے فرمایا:

”إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ“ (اب اسلام ہی اصل دین ہے)
”وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ“

(اسلام کے علاوہ کوئی دوسرا دین اختیار کرے گا تو اللہ کے یہاں مقبول نہ ہوگا)
اس طرح اب ساری انسانیت کے لیے صحیح راستہ کی رہنمائی اسی دین سے طے قرار

پاگئی جو آخری نبی محمد (ﷺ) کو پروردگار کی طرف سے بتایا گیا، اور انہوں نے اپنی اس آخری امت کو بتایا، اور اس میں سب کی فلاح رکھی گئی، اور پروردگار نے اپنے بندوں کے لیے جن کی زندگیوں میں نسل بعد نسل صلاحیت اور خصوصیات کا کوئی بنیاد اور بڑا فرق نہیں ہوتا ہے یہ طے کر دیا کہ سب انسانوں کو اب ایک ہی رہنمائی میں چلنا ہے جو کہ ان کے حالات و تغیرات کے لحاظ سے بھی ضرورت کے مطابق ہوگی، اس طرح یہ اشارہ دیدیا گیا کہ اب عہد بدل گیا نیا عہد جامعیت کا حامل ہے اس لیے کہ اس نئے عہد کی ترقیات ساری انسانیت کو ایک کنبہ میں تبدیل کر دینے والی ہیں جن میں آپس میں ربط اور واقفیت کی شکلیں بھی قریب کر دینے والی ہیں، اس میں الگ الگ معاملہ کرنے کی ضرورت باقی نہیں رہے گی۔

علم کی وسعت و ترقی میں مسلمانوں کا قائدانہ کردار

اس عہد کی دوسری خصوصیت علم کی ترقی و وسعت ہے، چنانچہ انسانی تاریخ میں علم میں اتنی وسعت کبھی نہیں ہوئی کہ تقریباً سارے انسانوں میں عام ہو جائے جتنی وسعت اس عہد میں ہوئی اور اس کے نتیجہ میں ایک دوسرے کی بات جاننے اور ایک کا دوسرے تک بات پہنچانے کا کام بہت آسان ہو گیا کہ اگر کسی ایک جگہ سے آواز لگائی جائے تو پورے عالم میں پہنچ سکتی ہے، اس سہولت کی بناء پر بھی اس عہد کے لیے ایک ہی بی جو جامع خصوصیات اور وسیع النظر اور کامل الصفات ہے سب کے لیے کافی ہے، جہاں تک علم کا تعلق ہے تو اس میں کمال کا ثبوت یہ ہے کہ اسلام کے نبی محمد (ﷺ) پر جو پہلی وحی نازل ہوئی اس کی ابتدا اقراء یعنی پڑھو سے ہوئی، پھر اس میں قلم اور کتابت (یعنی لکھنے) کو خصوصیت کے ساتھ ذکر کیا گیا ہے، مزید یہ بات قابل ذکر ہے کہ رسول اللہ (ﷺ) نے اپنے رفقاء کو علم کی طرف متوجہ کیا اور اس کے رواج کی فکر کی اور علم کی طلب کرنے والے کی بڑی فضیلت بتائی چنانچہ اسلام کے پھیلنے کے ساتھ ساتھ علم بھی پھیلتا چلا گیا اور یہ اس امت کی اہم خصوصیت ثابت ہوئی کہ وہ علم والی امت ہے اور اس سے خود بھی فائدہ اٹھائے اور دوسروں کو بھی فائدہ پہنچائے۔

اس طرح اس امت کے ذریعہ علم کو بہت ترقی اور عروج حاصل کرنا تھا اور انسانی

زندگی کے ایسے ایسے حقائق دریافت کر لینے تھے جو انسان کی فلاح و صلاح کے لیے ضروری ہیں، علم کی اہمیت و افادیت کو خدا تعالیٰ کی طرف سے اسلام کے آغاز کے ساتھ ظاہر کر دیا گیا، قرآن مجید کی سب سے پہلے نازل ہونے والی سورہ کا پہلا لفظ ”اقرا“ آیا کہ پڑھو اور اس کے بعد متصل آیت میں خدا تعالیٰ نے انسان کو علم عطا کرنے کو اپنی نعمت کے طور پر ظاہر کیا اور اس میں قلم کا خصوصیت سے ذکر کیا، اور اس کو علم کے فروغ کا ذریعہ قرار دیا اور متوجہ کیا کہ اس نعمت کی قدر کے ساتھ اسی کی عبادت کی جائے، پھر اس کے آخری نبی صلی اللہ علیہ وسلم نے علم کی طرف توجہ دی اور اس کے حصول کے لیے انتظام کی فکر کی جس کے نتیجے میں علم اس امت کی دلچسپی کا خاص موضوع بنا، چنانچہ اس امت کے آغاز کے بعد صرف دو تین صدیوں کے اندر یہ امت علم کے اس مقام پر پہنچ گئی کہ جس میں پوری دنیا میں اس کا کوئی ثانی نہیں رہا، اور علم میں یہ امت کمال کے مقام پر پہنچ کر ساری دنیا کی معلم اور استاد بنی اور اس نے اپنی اس برتری کو چھ صدی تک برقرار رکھا چنانچہ ساتویں صدی عیسوی سے تیرہویں صدی عیسوی تک سب سے زیادہ علم رکھنے والی اور علم کو فروغ دینے والی امت یہی امت رہی، اور مسلمانوں کے لیے صرف مذہبی دائرے میں نہیں بلکہ لٹریچر میں سائنس میں اور تجرباتی علوم میں ممتاز اور نمایاں رہے، طب، ہیئت، ریاضی سے لے کر جغرافیہ اور جہاز رانی تک، نظم و انتظام سیاست اور حکومت اور فن حرب تک یہ کارنامے پھیلے ہوئے ہیں، پھر ان مختلف علوم میں تحقیق کو اس مقام تک پہنچایا کہ پرانے حقائق میں ترمیم اور نئے حقائق کا اضافہ کیا اور مذہبی علوم میں وہ کمال پیدا کیا جس میں کوئی دوسری قوم نہ پہلے مثال پیش کر سکی ہے اور نہ بعد میں اس کی مثال سامنے آئی، تفسیر قرآن، علوم حدیث اور شریعت اسلامی میں اسلامی سرمایہ کی نظیر دوسرے مذاہب میں نہیں ملتی، موجودہ ترقی یافتہ قوموں یعنی مغربی دنیا کی قوموں نے عصری اور طبیعاتی علوم میں جو ترقی کی اس کا آغاز انہوں نے امت مسلمہ کی تعلیم گاہوں، مصنفوں اور حاملین علم سے فیض اٹھا کر کیا، اس فیض کے اثرات آج کی علمی ترقیات کی بنیادوں میں صاف طریقے سے محسوس کیے جاسکتے ہیں، اس امت کے علمی کمائے نے بھی اس

کو ساری امتوں کی گواہ بننے کا حقدار بنایا، اس لیے کہ قدیم عہد کی معلومات اس تک اس کے نبی کے ذریعہ اور آسمانی کتاب کے ذریعہ پہونچیں ہیں، اور نئے عہد میں پیدا ہونے والی قوموں کے متعلق وہ اپنی علمی صلاحیت و واقفیت و ترقی کی بنا پر وہ صحیح طور پر واقف ہوتی ہے، اور اسی راہ سے وہ نئے عہد کے سارے انسانوں کو اللہ کا پیغام پہنچاتی اور پہونچا سکتی ہے۔

دعوت حق کی وسعت

اس عہد میں ذرائع نشر و ابلاغ کے آسان ہو جانے کی وجہ سے کوئی پیغام ایک جگہ مکمل ڈھنگ سے دیا جائے تو سب جگہ پہونچ جاتا ہے تو اس امت کی نظر اور اس کا پیغام عالم کے تمام گوشوں تک پہونچ جاتا ہے، اور یہ بات بھی اس کو امت وسط کی ذمہ داری پوری کرنے میں معاون بنتی ہے، پھر اللہ تعالیٰ نے اس امت کو مزید یہ خصوصیت بھی عطا فرمائی ہے کہ اس کے داعی اور رہبر دنیا کے ہر خطہ میں پہونچے اور ان کے ذریعہ پیغام الہی ہر جگہ پہونچا، ایسی صورت میں جن لوگوں نے اسلام کی دعوت کو جاننے اور حق کی آواز کو سننے سے اپنے ذہن و دماغ بند کر لیے تو اس کی ذمہ داری انہی پر آتی ہے، ان کو اس بے توجہی پر معاف نہیں کیا جاسکتا اور ان کے ناواقف رہنے کا عذر آخرت میں قابل قبول نہیں ہو سکتا اور اس کی شہادت امت اسلامیہ قیامت کے روز دے سکے گی کہ دنیا کے تمام لوگوں اور قوموں تک پیغام حق پہونچا تھا اس پیغام کے پہونچانے کا ذریعہ یہ امت بنی اور اسی خصوصیت کی بنا پر اس امت کو خیر امت کہا گیا جیسا کہ قرآن مجید میں آیا ہے کہ ”كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ“ (سورہ آل عمران: ۱۱۰) کہ تم بہترین امت ہو لوگوں کے لیے سارے عالم کے لیے) بھیجی گئی ہو، تم لوگوں کو اچھی باتوں کی ہدایت کرتے ہو اور بری باتوں سے روکتے ہو، اور اللہ پر ایمان رکھتے ہو، اس آیت میں اس امت کے خیر امت ہونے کے ساتھ اس کی طرف سے اصلاح کا کام اور حق کی کارکردگی کیے جانے کے تذکرہ کے ساتھ یہ بھی ذکر کیا گیا کہ اس نے اپنی عملی زندگی کو ایمان سے آراستہ کیا، فرمایا ”وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ“ اللہ پر ایمان رکھتے ہو جس کا مطلب ہے تم دل سے مانتے اور اعلیٰ معیار کا عمل اختیار کرتے ہو۔

امت کی فرض شناسی اور علم و عمل کی جامعیت

یہ آیت اس امت کے اس مقام کو بھی ظاہر کرتی ہے کہ یہ امت برتر ہونے کے ساتھ ساتھ اپنی اخلاقی اور عملی زندگی میں بھی اعلیٰ اور اکمل ہے، یہی وہ صفات ہیں جو اس امت کے مقام بلند کی تشریح کرتے ہیں، بلندی کے اس مقام پر ہونے کی وجہ سے پاکمال خصوصیات اور درمیانی یعنی مرکزی جگہ کی حامل قوم بنی، اسی بات نے اس امت کو اس مقام کا حقدار بنادیا کہ وہ دوسروں کی نگرانی بنائی جائے، اور دوسروں کی گواہ قرار دی جائے، گواہ اس بات پر کہ اس کی معاصر قوموں نے حق کی آواز کو سن کر حق کو مانا کہ نہیں مانا، گزشتہ امتوں کے احوال اس امت کو اس کے نبی کے ذریعہ پہونچ چکے اور دین کے سلسلہ میں پروردگار کو جو تکمیل کرنی تھی وہ بھی کی جا چکی اور مزید یہ کہ دونوں مذکورہ باتوں کا علم اور تفصیلی معلومات کے محفوظ رہنے کا جو انتظام کر دیا گیا ہے وہ بھی دنیا کی ہر امت کے مقابلہ میں زیادہ اور اکمل ہے، اور نئی قوموں کے حالات موجودہ علمی وسائل کی وسعت و ترقی کی بناء پر اس سے مخفی نہیں، اس لیے اس سے بہتر قوموں کے حالات کی گواہ اور کوئی دوسری امت نہیں ہو سکتی تھی اور رہی خود یہ امت تو اس پر اس کے نبی کو گواہ بنایا گیا جنہوں نے اپنے عہد کے افراد امت کو خود دیکھا، اور اپنے بعد آنے والے افراد امت کا حال وحی کے ذریعہ جانا، اس طرح سے اس امت کے لیے وہ آیت پوری مصداق ہے جس میں فرمایا گیا

”وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ
الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا“ (سورۃ البقرہ: ۱۴۳)

(اور ہم نے بنایا تم کو درمیانی اور بلند امت تاکہ تم تمام لوگوں پر گواہ ہو
اور رسول تم پر گواہ بنیں)

اب رہی یہ بات کہ اس امت نے اپنی ذمہ داری کو کہاں تک ادا کیا، اور اپنے مقام کے مطابق کس حد تک عمل کیا تو تاریخ بتاتی ہے کہ بڑے خاصے پیمانہ پر اور وسعت کے ساتھ اس کام کو اس نے بقدر امکان انجام دیا، تاریخ کے واقعات اور جدید عہد میں امت کی کارکردگی کے واقعات اس کے گواہ ہیں، مسلمان داعی اور رہبر ہر جگہ پہونچے، اور حق کی آواز

دور دور پہونچائی اور اس طرح سب پر جیت قائم کی۔

اس با کمال اور بلند امت کے نبی بھی ایسے ہوئے کہ ان کو اللہ نے سارے عالم کے لیے اور قیامت تک کے لیے نبی بنایا، اور ان کو بھی عالمی سطح پر پیغام حق عالم کے چہار طرف پہونچانے کا ذریعہ بنایا۔

امت وسط کا مرکز بھی مقام وسط

اللہ تعالیٰ نے اس امت وسط یعنی مرکزیت رکھنے والی امت کے نبی کو ایسے شہر میں مبعوث فرمایا کہ جس کو آباد دنیا کے مرکز اور درمیان میں ہونے کی بناء پر وسطیت کا مقام حاصل ہے، اور وہیں سے اس امت وسط کا آغاز ہوا، یہ شہر مکہ ہے جو ساری دنیا کے معمور علاقوں کی درمیانی جگہ پر واقع ہونے اور امت اسلامیہ کے لیے بھی مرکزیت کا مقام رکھنے کی خصوصیت کا حامل ہے، عبادت و اطاعت الہی کا مرکز و قبلہ ہے اللہ کی عبادت کے لیے بنائے جانے والے گھروں میں سب سے پہلے اسی کو بنایا گیا جس کے متعلق قرآن مجید میں فرمایا گیا:

”إِنَّ أَوَّلَ نَبِيٍّ وَضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى
لِّلْعَالَمِينَ“ (سورہ آل عمران: ۹۶)

(اور پہلا گھر جو رکھا گیا (بنایا گیا) لوگوں کے لیے یعنی اللہ کی عبادت کے لیے وہ ہے جو مکہ (مکہ) میں ہے جو بابرکت اور سارے جہانوں کے لیے ہدایت ہے۔)

سارے جہانوں کے لفظ سے یہ صاف اشارہ ملتا ہے کہ مکہ مکرمہ کا بیت اللہ صرف ایک قبلہ یا ایک ملک یا ایک علاقہ یا ایک زمانہ کے لیے نہیں، بلکہ سب کے لیے اور تا قیامت مرکز عبادت ہے اور رہے گا، امت مسلمہ کا آغاز اسی گھر سے ہوا، اور تا قیامت اس کے ساتھ اس کی وابستگی رہے گی، اور یہ گھر سارے جہانوں کے لیے مرکز ہدایت رہے گا، ساری قوموں اور سارے جہانوں کا مرکز اور مرجع ہونے کی بناء پر دنیا کے سارے علاقوں سے اس کے تعلق و وابستگی کی ضرورت تھی، چنانچہ اللہ تعالیٰ نے اس کو سب کے لیے آسان بنا دیا، جس کو قرآن مجید میں فرمایا گیا:

”وَإِذْ جَعَلْنَا الْبَيْتَ مَثَابَةً لِّلنَّاسِ وَأَمْنًا، وَاتَّخِذُوا مِن مَّقَامِ إِبْرَاهِيمَ مُصَلًّى“ (سورة البقرة: ۱۲۵)

(اور جب کہ ہم نے بیت اللہ کو عام لوگوں کے پہنچنے کی جگہ بنایا، اور ان کے لیے امن کی جگہ بنایا، اور تم اس جگہ کو اپنی جائے نماز بناؤ جہاں ابراہیم کھڑے ہوئے تھے)۔

امت اسلامیہ کا رشتہ حضرت ابراہیم علیہ السلام سے

اللہ تعالیٰ نے اپنے دین کو اسی امت پر مکمل اور دائمی قرار دیتے ہوئے حضرت ابراہیم علیہ السلام سے اس کا بنیادی تعلق طے فرمایا، حضرت ابراہیم علیہ السلام وہ عظیم شخصیت ہیں جو خود بڑے نبی اور اپنے بعد آنے والے نبیوں کے مورث ہیں، اور خالص اللہ کی عبادت کے لیے قائم کیے جانے والے پہلے گھر کو باقاعدہ تعمیر کرنے والے، اور اس کو تعمیر کر کے اللہ کے حکم سے وہاں آنے اور وہاں سے وابستہ ہونے کا پہلا اعلان عام کرنے والے نبی ہیں اور یہ سب انہوں نے اللہ کے حکم سے کیا، قرآن مجید میں اللہ کے اس حکم کا ذکر یوں فرمایا گیا

”وَإِذْ قَالَ النَّاسُ بِالْحَقِّ يَا أَيُّكَ رِجَالًا وَعَلَى كُلِّ ضَامِرٍ يَأْتِينَ مِنْ كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ“ (سورة الحج: ۲۷)

(لوگوں میں) (یعنی سارے انسانوں میں مکہ عبادت کی غرض سے آنے کی آواز لگا دو، لوگ تمہارے پاس پہنچیں گے، پیدل بھی، کمزور سوار یوں پر بھی جو طرح طرح کی گہری کھائیوں سے گزر کر آئیں گی)

اس کے ساتھ اس امت کے نبی آخر الزماں کو یہ بتایا گیا کہ آپ کو اس برگزیدہ نبی حضرت ابراہیم جو آپ کے جد مورث بھی ہیں، کے مشروع کیے ہوئے راستہ پر چلنا ہے، فرمایا ”وَاتَّبِعْ مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا“ اس طرح ایک طرف مکہ کا بیت اللہ پورے عالم کے لیے دین حق کا مرکز اور مآویٰ و ملجأ ہوا، اور دوسری طرف شہر مکہ امت وسط کے لیے دین وسط کا مقام وسط بنا، اور وسط کا لفظ جو اپنے لغوی معنوں کے اعتبار سے مرکزیت تو وسط اور برتری کا مفہوم رکھتا ہے، یہاں پر مذکورہ بالا خصوصیات کی وجہ سے تینوں پر منطبق ہوا اور یہ امت

اسلامیہ کے مقام وسط سے مطابقت رکھنے کی مناسبت سے اس کے عبادت خانہ کو قیامت تک تمام اہل حق کی عبادت اور نماز کے قبلہ کا مقام حاصل ہوا، چنانچہ اللہ کی بندگی و اطاعت قبول کرنے والے دنیا کے ہر سرے سے اور ہر مقام سے اس کو اپنی عبادت کا رخ بناتے ہیں، اور اس عبادت گاہ کی مرکزیت کو اپنے ذہن میں رکھنے کی پابندی کرتے ہیں۔

مکہ کی جغرافیائی وسطیت

اور عام جغرافیائی پہلو سے دیکھا جائے تو اس لحاظ سے بھی مکہ کو اپنے جائے وقوع کے اعتبار سے وسطیت حاصل ہے، جغرافیہ کی رو سے مکہ آباد دنیا کے بالکل وسط میں واقع ہے، مکہ کے شرق میں جتنے فاصلہ تک انسانی آبادی ہے، تقریباً اتنے ہی فاصلہ تک مغربی رخ پر آبادی واقع ہے، اور جس طرح اس کے شمالی رخ پر آبادی کا رقبہ ملتا ہے، تقریباً اتنا ہی جنوب کی جانب پایا جاتا ہے، اس کے علاوہ اس امت کے نبی کی بعثت کے وقت مکہ کے چار طرف تقریباً ایک ہی طرح کے فاصلوں تک متمدن و ترقی یافتہ علاقے واقع تھے، جن کا غلبہ ساری دنیا میں تسلیم کیا جاتا تھا، مشرقی و شمالی مشرقی جانب جزیرۃ العرب سے نکل کر ایران و خراسان و سندھ و ترکستان تک متمدن اور طاقتور حکومتیں تھیں جن میں ساسانی فارسی شہنشاہیت تھی، اور شمالی و شمال مغربی جانب بازنطینی اور رومی شہنشاہیت تھی، اور یہ دونوں شہنشاہتیں اس وقت کی دنیا کی سب سے موثر و متمدن شہنشاہتیں سمجھی جاتی تھیں، مکہ کے مغربی جانب مصر و سوڈان اور اس کے مغربی رخ پر مزید حکومتیں تھیں، اور سب مقام کے چار طرف واقع متمدن علاقوں کے وسط میں سادہ اور فطری زندگی رکھنے والے شہر مکہ تھا، اس کو سارے انسانوں کے لیے ان کے قلب و روح کی ضرورت کو مدد دینے والا مرکز بنایا گیا، اس طرح امت وسط کے مرکز عبادت کو بھی وسطیت کا مقام عطا کیا گیا، اور یہیں سے مکمل اور ناقیامت انسانی ضرورت کو پورا کرنے والی ہدایت و رہنمائی کا آغاز ہوا۔

عالمگیر دعوت کا آغاز

عالمی دعوت دین و دعوت حق کے اول حاملین کو تیرہ (۱۳) سال تک اسی شہر مکہ میں

ان کے عظیم کام کو عزم و صبر و ہمت کے ساتھ انجام دینے کی مشق کرائی گئی پھر وسیع میدان عمل میں لایا گیا اور اس کے لیے مکہ سے منتقل ہو کر اس کے قریب کے شہر مدینہ میں ان کے کام کا مرکز بنایا گیا اس وقت سے مکہ تمام اہل حق کا مرکز عبادت اور مدینہ رہنمائی و نفاذ عمل کا مرکز بنا مکہ کی بے سہارا اور مظلوم زندگی سے نکل کر مدینہ میں مسلمانوں کو وسائل اور حفاظت کی زندگی حاصل ہوئی اور اس طریقہ سے اسی مرکز عمل سے اپنے مفوضہ کام کو پورے جزیرۃ العرب میں پھیلانے کا موقع حاصل ہوا، پھر مزید وسعت و موقع ملنے پر جزیرۃ العرب کے باہر کے ان حکمرانوں کو بھی پیغام دینے کی صلاحیت حاصل ہوئی جو اپنے ماتحت باشندوں اور قوموں کے حاکم ہونے کی بنا پر دعوت حق کی راہم کو انجام دینا تھا۔

آپ (ﷺ) کے اس پیغام دعوت کو قبول کرنے یا نہ کرنے، ماننے یا نہ ماننے کی صورت میں دعوت حق کی جو عظیم ذمہ داری آپ (ﷺ) کی عظیم امت پر عائد ہوتی تھی اس کو اولاً آپ (ﷺ) کے خلفاء نے پورا کیا، اور رب واحد کی عبادت اور احکام الہی کی انجام دہی کا پیغام ساری دنیا کی قوموں اور تمام صاحب بصیرت حلقوں تک پہنچایا، دعوت حق کو عالمی سطح پر پہنچانے کا کام جو آپ (ﷺ) کے ذریعہ انجام پایا وہ آپ (ﷺ) کی حیات طیبہ کے آخری دس سال تھے، اس مدت کے اندر پورے جز میں دیوار بنے ہوئے تھے، چنانچہ قبائل عرب کو دعوت دینے کے بعد جن کا تذکرہ آپ کی حیات طیبہ میں عام الوفود میں ملتا ہے، آپ نے مشرقی جانب واقع ساسانی شہنشاہیت کے حکمرانوں کو دعوتی خطوط ارسال فرمائے جن کے ذریعہ آپ نے انہیں خدائے واحد کی تابعداری اور انسانوں کی صحیح اخلاقی رہنمائی کی طرف متوجہ فرمایا اور ذمہ داری محسوس کرائی، اسی طرح شمالی شہنشاہیت کے شاہ روم کو بھی خط بھیجا، اور اسی طرح یمن و حبشہ کی طرف بھی پیغام دعوت ارسال فرمایا، اور اسی طرح دنیا کے تمام با اثر علاقوں اور قوموں تک پیغام پہنچانے کی ذمہ داری پوری کی اور مزید آگے کے کام کی ذمہ داری اپنی امت پر ڈالی جن کو نسل بعد نسل اس کا ریرۃ العرب میں حق پھیل گیا تھا کچھ علاقوں کے ذمہ داروں نے کشمکش اور جنگ کا طریقہ اختیار کیا، آپ نے مسلمان مجاہدوں کے ذریعہ ان کا مقابلہ کر کے مطیع کر لیا، آپ (ﷺ) نے جزیرۃ العرب کے باہر کے حکمرانوں کو بھی دعوت قبول حق دی جس سے ان کے ملکوں تک حق کا پیغام پہنچا اور دعوت اسلام دور دور تک

پہونچی، آپ (ﷺ) نے دین حق کو پہونچانے کے لیے طاقت کا استعمال یا جنگ کو اسی وقت ضروری قرار دیا جب دشمن سے مقابلہ کی پرامن تدابیر ناکام ہو جاتی ہوں، اور طاقت کا استعمال اس اصول کے مطابق صرف بقدر ضرورت کیا، اسی لیے آپ کی جنگوں میں مقتولین کی تعداد حیرت انگیز طریقہ سے کم ہوئی۔

تبلیغ و دعوت میں جبر و اکراہ نہیں

دین حق کے پیغام کے پہونچانے میں آپ (ﷺ) نے جبر و اکراہ کی اجازت نہیں دی، صرف پیغام حق پہونچانے کی راہ میں رکاوٹ ڈالنے والوں کے مقابلہ میں ضرورت پڑنے پر ہی طاقت کے استعمال کی تلقین کی اور اس کو جہاد قرار دیا اور حکم دیا کہ اس میں اپنے نفس کی خواہش یا کسی دنیاوی منفعت کو سبب نہ بنے دینا چاہئے ورنہ جہاد کی فضیلت حاصل نہ ہوگی، جہاد صرف اللہ کے حکم کی تعمیل میں یا اپنے جائز دفاع ہی میں صحیح قرار دیا، اسی طریقہ اور اصول پر آپ (ﷺ) کی حیات طیبہ کے بعد آپ (ﷺ) کے خلفاء نے عمل کیا، جس کے نتیجے میں ایران و روم، مصر و سوڈان و حبشہ اور دوسرے علاقے بالآخر اس پیغام حق کے سامنے سرگموں ہو گئے، اور اسلام کی دعوت تو حید و اطاعت کو کھلے دل سے سمجھنے کے بعد ارد گرد کے سارے علاقوں کے باشندے بخوشی اور بطمینانیت قلب اس کے سایہ میں آ گئے، اور آپ (ﷺ) کے بعد پچاس سال بھی نہیں گزرے تھے کہ دنیا کا سارا متمدن و باشعور علاقہ اسلام کے عقیدہ و دین کا تابع دار بن چکا تھا، اگرچہ اس سلسلہ میں مخالفین سے کئی جنگیں کرنی پڑیں، لیکن یہ جنگیں زور وستی دکھانے اور اپنے قبضہ کو پھیلانے کے جذبہ سے خالی تھیں، ان کا صرف یہ جذبہ تھا کہ حق کے پیغام کو پہونچانے میں جو رکاوٹ پیدا کرے اور مقابلہ پر آئے اس سے طاقت آزمائی کی جائے، اسی طرح اسلام پر عمل کرنے والوں پر علم و تعدی کیا جا رہا ہو، اس کو دور کرنے کے لیے حسب ضرورت طاقت کا استعمال کیا جائے اور جس کا حکم قرآن میں اس طرح آیا ہے کہ:

”مَالَكُمْ لَا تُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالْمُسْتَضْعَفِينَ مِنَ الرِّجَالِ
وَالنِّسَاءِ وَالْوِلْدَانِ الَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا أَخْرِجْنَا مِنْ هَذِهِ الْقَرْيَةِ
الظَّالِمِ أَهْلُهَا وَاجْعَلْ لَنَا مِنْ لَدُنْكَ وَلِيًّا وَاجْعَلْ لَنَا مِنْ لَدُنْكَ

نَصِيرًا. “ (النساء: ۷۵)

(تم کیوں نہیں اللہ کے راستہ میں جنگ کرتے جب کہ وہ مرد اور عورتیں اور لڑکے جنہیں کمزور سمجھ کر دبا رکھا گیا ہے کہہ رہے ہیں اے ہمارے پروردگار ہم کو اس بستی سے نکال، جس کے رہنے والے ظلم و زیادتی کرنے والے ہیں اور ہمارے لیے خاص اپنی طرف سے ہمدرد اور ساتھی بنا اور ہمارے لیے خاص اپنی طرف سے مددگار بنا)

ان کوششوں کا اصل مقصد صرف یہ تھا کہ اللہ کا بھیجا ہوا مکمل ضابطہ حیات اور احکام شریعت لوگوں تک پہنچایا جاسکے تاکہ حجت پوری کی جاسکے، اور امت وسط اپنی ذمہ داری پوری کر سکے اور قیامت کے روز گواہی دے سکے کہ سب قوموں پر حجت پوری کی جا چکی تھی اور سارے انسانوں کے لیے دین حق کو جاننے اور سمجھنے کا وسیلہ مہیا کیا جا چکا تھا اور اب وہ یہ نہیں کہہ سکتے کہ ہم کو دین حق جاننے کا موقع فراہم نہیں ہوا تھا، دین حق کو ہر طرف پہنچانے کے ذرائع اس امت کے رہنماؤں نے ہر طرح کے اختیار کیے، تعلیم کے راستہ سے، نصیحت و تربیت کے راستہ سے اپنی پاکیزہ زندگیوں کے نمونے سامنے لا کر اور دین حق کے جاننے کا ماحول مہیا کر کے، اور آخر میں مزاحمت کرنے والوں اور مزاحمت کے لیے طاقت استعمال کرنے والوں سے اسی طاقت اور مزاحمت کے ساتھ نبرد آزمائی کر کے تاکہ دین حق پر عمل کرنے والوں کے راستہ میں رکاوٹ ڈالنے والوں کو روکا جاسکے اور حق کی بات سننے کی راہ ہموار کی جاسکے۔

دعوتی کاموں میں مشکلات کا سامنا

اس سلسلہ میں امت مسلمہ کے افراد نے ضرورت کے مطابق اپنی ذمہ داری پوری کی، جس کے راستہ میں ان کو سخت مزاحمتیں بھی پیش آئیں، اور مکر و فریب کے حملوں سے بھی سابقہ پڑا، اور ظلم و دھاندلی کا بھی سامنا ہوا، جس کے واقعات پوری تاریخ اسلامی میں پھیلے ہوئے ہیں اور خاص طور پر یہود و نصاریٰ کے حلقوں سے کیے جاتے رہے ہیں، اس سلسلہ میں امت مسلمہ کو نقصانات بھی ہوئے، اور مخالفانہ کوششوں اور سازشوں سے بہت سے ہدایت یافتہ انسان راستہ سے ہٹ گئے بھی، اور اس وقت بھی یہ صورت حال دنیا کے مختلف علاقوں میں

جاری ہے لیکن دین حق کے پہونچانے کا کام کرنے والے بھی صبر و ہمت سے اپنا فریضہ انجام دے رہے ہیں اور ان کو کامیابیاں بھی حاصل ہوتی رہتی ہیں۔

توسط و اعتدال - امت کی اہم خصوصیت

اس امت کی تین اہم خصوصیات بتائی گئی ہیں، ان میں سے دو خصوصیات اس کا کمال اور اس کی برتری ہے اور تیسری خصوصیت اس کا اعتدال و توسط ہے، جیسا کہ اوپر کے بیان میں گزر چکا، اس امت کا توسط و اعتدال اس کے طریقہ کار اور خصوصیات میں ہر جگہ پوری طرح نمایاں رہا ہے، حضور (ﷺ) کی حیات طیبہ سے لے کر اس امت کی تاریخ کے مختلف ادوار میں جن شخصیتوں نے اپنے اہم کردار کا ثبوت دیا ان سب میں توسط و اعتدال کے اعلیٰ نمونے ملتے ہیں، ان میں نہ تو افراط رہا کہ بالکل رہبانیت اختیار کر لیں اور نہ تفریط رہی کہ دین و دنیا کے مباح و ضروری امور کو نظر انداز کر دیں، بلکہ عبادات ہوں یا زندگی کے دیگر معاملات سب میں کامل اعتدال اختیار کرتے تھے۔

اس امت میں جو شخصیتیں مختلف زمانوں میں ابھریں اور بلند مقام کی مستحق ہوئیں ان میں ذوق عبادت اور تقویٰ اپنے پورے معیار کے مطابق پایا گیا ہے، لیکن اس طرح تھا کہ زندگی کے جائز تقاضوں سے ان کا کوئی ٹکراؤ نہیں ہوتا تھا، اور عزیمت و مجاہدہ کی صفت کسی میں ظاہر ہوتی تو صرف ایک پہلو میں نہیں بلکہ مختلف پہلوؤں میں ظاہر ہوتی کہ ایک طرف عبادت میں کمال ہے تو دوسری طرف لوگوں کے ساتھ معاملہ کرنے میں پوری محبت و ہمدردی اور تیسری طرف حسب ضرورت عمل و جہاد میں بھی شرکت۔ ان معیاری انسانوں کے متعلق صحیح کہا گیا کہ ”رہبانا باللیل و فرسانا بالنہار“ کہ رات میں دیکھو تو تارک الدنیا انسانوں کی طرح عبادت کرتے ہوئے نظر آئیں گے، اور دن میں دیکھو تو میدان زندگی کے شہسوار اور فریضہ جہاد میں مشغول، معاصی سے سخت پرہیز کرنے والے اور اعتدال سے کام لینے والے ہوتے ہیں حضور (ﷺ) نے اعتدال و توسط کی ترغیب دیتے ہوئے خود اپنی مثال دی فرمایا کہ میں رات کو عبادت میں جاگتا بھی ہوں، اور آرام کے لیے سوتا بھی ہوں، روزے رکھتے ہوئے بھی دن گزارتا ہوں، اور بغیر روزہ کے بھی دن گزارتا ہوں اور ازواج، زندگی بھی

اختیار کیے ہوئے ہوں پھر بھی تم سب سے زیادہ اللہ کا عبادت گزار بندہ ہوں، اور آپ نے تلقین فرمائی کہ ”غیر الامور أو سطها“ مترباتیں وہ ہیں جو درمیانی ہیں، یعنی وہ باتیں جن میں نہ غلو سے کام لیا گیا ہو نہ کوتاہی سے کام لیا گیا ہو، اور وسطیت کے جو معنی بتائے گئے ہیں ان میں یہ خاص پہلو ہے، کہ ضرورت و اہمیت کے لحاظ سے اور اسی کی مقدار کے مطابق عمل ہو۔ یہی وسطیت اور درمیانی طریقہ عمل ہے۔

مکہ اور مدینہ میں قیام کے الگ الگ طریقے

انہی معنوں میں یہ بھی شمار کیا جاسکتا ہے کہ حضور (ﷺ) اور صحابہ کی مکی زندگی میں صرف صبر و برداشت اور قربانیوں سے کام لیا گیا اور حق کے حاملین نے صرف برداشت کیا، مقابلہ نہیں کیا اور یہ سلسلہ تیرہ سال تک رہا، وہاں نرمی کے ساتھ دعوت اور تربیت اخلاق کے طریقہ پر اکتفا کی گئی، اور مدینہ کی زندگی میں دس سال کو ان حضرات نے نظام اور دشمن سے نبرد آزمائی اور دعوت کو دور تک پھیلانے کی کوشش میں گزارا اور آپ (ﷺ) نے اپنے صحابہ سے انہی طریقوں پر عمل کرایا اس طرح مکہ کی زندگی میں ہر طرح کی برداشت اور صبر و ہمت کی مشق بھی ہوگئی اور حالات اور مقامی تقاضوں کے مطابق حکمت عملی پر بھی عمل کیا گیا، اور مدینہ کی زندگی دشمن کے مکر و فریب اور دھمکیوں کا منہ توڑ جواب دینے اور حسب ضرورت بہادری دکھانے میں صرف ہوئی اس طرح مسلمانوں کے طبقہ اول نے جو طرز اپنایا وہ تمام طبقات کے لیے نمونہ ہے، اسی جامعیت اور وقت اور جگہ کے تقاضہ کے مطابق صبر و برداشت اور جرأت و ہمت دونوں طرح کے طرز پر عمل کرتے ہوئے گزاری کہ نہ اس میں افراط تھا نہ تفریط بلکہ توازن اور توسط تھا، اسی کے ساتھ عملی اخلاق اور انفرادی زندگی میں احتیاط و تقویٰ، عمل صالح کی تلقین، معاشرہ کے اندر آپس کی خیر خواہی، کمزوریوں کی مدد، بڑوں کا احترام، چھوٹوں پر شفقت، مصیبت زدگان کی مدد، مریضوں کی عیادت اور ہمدردی، ایک دوسرے کے ساتھ انکساری، آپس میں محبت، اخلاص و مروت، دشمنوں کے ساتھ جرأت، حق کے خلاف کام کرنے والوں سے سختی، حق کی حمایت میں عزم و ہمت، انسانوں کی ہمدردی میں دوسرے کو اپنے اوپر ترجیح جیسی صفات حضور (ﷺ) کے تربیت یافتہ حضرات میں ملتی ہیں،

آپ (ﷺ) نے انہیں باتوں کی اپنی امت کو تلقین فرمائی اور ان پر اپنے ساتھیوں کو عمل کرنے کی عادت ڈالوائی اور اس طرح ان اوصاف کو اپنے بعد آنے والے افراد امت کے لیے دین و اخلاق کا اسوہ و نمونہ بنادیا، جو بعد میں آنے والے منتخب مسلمان دینی رہنماؤں میں عموماً پائے جاتے رہے اور ان کا یہ طرہ امتیاز رہا، اور یہی کردار قوموں کی رہنمائی اور ان کی نگرانی کے کام میں ان کا طرز عمل رہا۔

امت اسلامیہ کی عظیم ترین ذمہ داری

قوموں کی اصلاح کی فکر اور دین حق کی طرف ان کو مائل کرنے کی کوشش اس امت کا فریضہ قرار دیا گیا ہے، قرآن مجید میں فرمایا گیا: ”وَالَّذِينَ كَفَرُوا بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ إِلَّا تَفْعَلُوهُ تَكُنْ فِتْنَةٌ فِي الْأَرْضِ وَفَسَادٌ كَبِيرٌ“ (سورۃ الانفال: ۷۳) یعنی حق سے انکار کرنے والے ایک دوسرے کے معاون اور دوست ہیں، تم نے اگر اپنا کام نہیں کیا تو زمین پر بہکانے کا اور برائی کے لیے لہمانے کا ایک سلسلہ ہوگا، اور بڑا بگاڑ پیدا ہو جائے گا، اس لیے ساری دنیا کی اصلاح اور درستگی کی کوشش ان مسلمانوں کی ذمہ داری بنا دی گئی ہے، اور ظاہر ہے کہ اس عمل کے سلسلہ میں دنیا کے مختلف حصوں سے ان کا رابطہ قائم ہو جانے کے بعد وہ دین و اخلاق کے تعلق سے ساری دنیا کے عمل اور رد عمل سے واقف ہو رہے ہیں اور اسی بنا پر وہ ان کے بارے میں قیامت کے روز صحیح گواہی دینے والے ثابت ہوں گے، ان کی یہ امتیازی شان جو اللہ کی طرف سے ان کو دی گئی ہے، اور اس کو وسطیت سے تعبیر کیا گیا ہے، ان کے لیے محض تمغہ امتیاز نہیں بلکہ یہ ایک عظیم ذمہ داری ہے، ان کی یہ عظیم ذمہ داری جس میں تمام انسانوں کی خیر خواہی اور ان کے متعلق عند اللہ گواہی کا فریضہ ادا کرنا ہے۔

ایمان و عمل صالح

اس کام کے لیے خود اس امت کو اپنا کردار اور عمل اسی معیار کا بنانا ضروری رہا، جو اس بلند مقام کے لائق قرار پاسکے، اس لیے جہاں یہ ذکر ہے کہ تم اچھی باتوں کی ہدایت کرتے ہو اور بری باتوں سے منع کرتے ہو وہاں یہ ذکر بھی آیا ”وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ“ کہ تم حق کو

دل سے مانتے ہوئے ایمانی زندگی اختیار کرتے ہو۔

فرض منصبی کی ادائیگی

اس امت کی تاریخ کا مطالعہ کرنے سے اس کا ثبوت ملتا ہے کہ اس امت میں مسلسل اور اس کے مختلف علاقوں میں ایسی ایسی عظیم شخصیتیں پیدا ہوئی ہیں کہ جو ایمان و عزیمت کے معیاری کردار کے حامل رہی ہیں، اور جب جب انسانی زندگی میں دینی و اخلاقی بگاڑ پھیلا ہے اس امت میں سے کوئی شخصیت قد آور بن کر سامنے آگئی، اور ایمان و عزیمت کی خصوصیت کے ساتھ انسانوں کی اخلاقی و مذہبی بلکہ انسانی و فکری رہنمائی و اصلاح کا ایسا زبردست کام انجام دیا کہ جس کی مثال صرف نبیوں کے یہاں ملتی ہے۔ وہ نبی تو نہ تھے کیونکہ نبوت آخری نبی محمد صلی اللہ علیہ وسلم پر ختم ہو چکی ہے، لیکن انہوں نے اپنے کردار اور سیرت سے نبیوں کا نبیوں پیش کیا، ان کو خدا کی طرف سے اس کا حکم دیا گیا ہے کہ وہ اپنے لیے نبیوں کے طریقہ کی توفیق کی دعا کریں اور یہ دعا ان کو سورہ فاتحہ میں پڑھنا بتایا گیا ہے جو نمازوں کی ہر رکعت میں پڑھی جاتی ہے کہ اے اللہ ہم کو سیدھی راہ عطا فرمایا ایسی راہ جو ان لوگوں کی ہے جن پر تیرا انعام ہوا، اور ایک جگہ یہ دعا بتائی گئی ”وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا“ کہ ہم کو پرہیزگاروں کا امام و مقتدی بنا۔

چنانچہ صحابہ کرام رضی اللہ عنہم پھر ان کے بعد متعدد تابعین، پھر تبع تابعین، جن میں نمایاں طور پر حضرت حسن بصری رحمۃ اللہ علیہ، عمر بن عبدالعزیز، پھر بعد کے لوگوں میں ائمہ حدیث و ائمہ فقہ، ائمہ تزکیہ و تصوف، عظیم غازی و مجاہد جنہوں نے اسلام کے صحیح اصول اور مسلک کے مطابق جہاد کی مثالیں قائم کیں، خدمت علم کے میدان کے عظیم شہسوار اور اس طرح کی دوسری عظیم تاریخی شخصیتیں گذشتہ تاریخ اسلام میں پھیلی ہوئی نظر آتی ہیں۔

دعوت حق کی عالمی کوششیں

امت کے ان کارگزاروں نے خدائے واحد کی بندگی اور اس کی بھیجی ہوئی شریعت کے پیغام کو دور دور تک پہنچایا، انسانی آبادی کا کوئی اہم علاقہ ایسا نہیں بچا جنہاں ان میں

سے کسی نہ کسی کے قدم نہ پہونچے ہوں، اور جہاں یہ کہنے کا موقع رہ گیا ہو کہ ہم تک کوئی پیغام نہیں لایا، اور ہمارے یہاں کوئی بتانے والا نہیں پہونچا اس امت کی یہ ذمہ داری ان پر رکھی گئی کہ اپنے کو اس پیغام خداوندی پر عمل کے مطابق ڈھالتے ہوئے دوسروں تک وہ پیغام پہونچائیں اور اس پر نظر رکھیں کہ لوگوں نے کہاں تک مانا، اور یہی منصب اور کام قرآن مجید کی اس آیت کی تفسیر ہے:

”وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ

عَنِ الْمُنْكَرِ أُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ“ (آل عمران: ۱۰۴)

(تم میں ایک جماعت (امت) ایسی ضرور ہونی چاہیے جو اچھائیوں کا حکم دے اور برائیوں سے منع کرے، اور یہی لوگ اصل کامیابی والے ہیں)۔

اس آیت میں اس بات کی گنجائش رہ گئی ہے کہ امت کے معتد بہ افراد اگر اس ذمہ داری کو انجام دے رہے ہیں تو وہ فریضہ انجام پارہا ہے اور یہ فریضہ انجام دینے والے ہی لوگ کامیاب ہیں، اور یہ فطری بات بھی ہے کہ امت کے ہر فرد پر ذمہ داری نہ ہو کیونکہ امت کے ہر فرد میں بشری و جسمانی صلاحیتوں میں کمی رہنے کی وجہ سے اس عظیم کام کی لیاقت کا ہونا ضروری نہیں ہے، لیکن ایک خاص تعداد میں ایسے لوگوں کا ہونا ضروری ہے، تاکہ ہر کام انجام پائے ظاہر ہے کہ یہی لوگ نمایاں لوگ قرار پائیں گے، ہمیں صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کے زمانہ ہی سے اس کی مثالیں ملتی ہیں، انہوں نے جہاں صرف محبت اور حسن اخلاق سے یہ کام انجام پاتا دیکھا وہاں اس طرح انجام دیا، اور جہاں ہمت و جرأت اور دفاع کی ضرورت پڑی وہاں اس طرح کیا، مختلف علاقوں میں ان کی جو فوج کشی ہوئی وہ برائے جنگ و برائے قتال نہیں تھی، بلکہ اولاً ان کے رسول کی طرف سے پھر ان کی طرف سے تمام اہم علاقوں کی طرف پیغام حق بھیجا گیا جو ان کے نبی حضرت محمد (ﷺ) کے خطوط کی شکل میں تھا ان میں آپ (ﷺ) نے اس عہد کے اہم علاقوں کے سربراہوں کو دعوت دی کہ وہ خدا کی بندگی اور اس کے دیئے ہوئے صحیح راستہ کو اختیار کریں اور اس کی دعوت کو قبول کریں، اور قبول نہ کرنا چاہیں تو اس پیغام کو عرام تک پہونچانے میں رکاوٹ نہ ڈالیں تاکہ حق بات لوگوں تک پہونچ سکے، پھر ان کی مرضی پر منحصر

ہے مانیں یا نہ مانیں کوئی زبردستی نہیں، کیونکہ اسلام میں مذہب کو زبردستی منوانا منع ہے، اگر حق بات پہونچانے سے روکا جائے تو پھر مسلمانوں کو سخت معاملہ کرنے کا حکم ہے، چنانچہ صحابہ کرام نے ان نہ ماننے والوں کے علاقوں کی طرف مجاہدوں کی جماعتیں بھیجیں کہ وہ ان کو دو باتوں میں ایک بات قبول کرنے پر آمادہ کریں۔

جہاد کی ضرورت اور اس کے اسباب

البتہ ان میں سے جو دونوں باتوں کو نہ مانے، اور دین حق کے داعیوں کی پر امن کوشش میں رکاوٹ ڈالے، اور پیغام حق کو قبول کر لینے والوں کو پریشان کرے اور حق پر عمل نہ کرنے دے اور ان کا طاقت و زور دستی سے مقابلہ کرے تو ان سے اہل حق کو مقابلہ کر کے مذکورہ دو پر امن باتوں میں سے کسی ایک بات پر مجبور کیا جائے گا یعنی وہ یا تو حق کو قبول کر لیں اور یا حق کے پیغام میں رکاوٹ نہ ڈالیں، اگر دونوں میں سے کوئی بات نہ مانیں گے تو ان سے جہاد کیا جائے گا اور ایک بھی بات مان لیں گے تو ان سے کوئی لڑائی نہیں، یہی وہ اصول اور طریقہ ہے جس کے مطابق جنگ کرنے کو اصلاً ”جہاد“ کہتے ہیں اور یہ امیر کے تحت کیا جاتا ہے جس کا انتخاب اسلامی طریقہ سے کیا جاتا ہے۔

جہاد کے دائرے میں بعض دوسری شکلیں مثلاً ظلم کو دور کرنے، اپنے اوپر حملہ کو پسپا کرنے کو بھی شامل کیا گیا ہے لیکن شرط یہ ہے کہ اپنی خواہش یا محض ذاتی عداوت کی بناء پر نہیں بلکہ محض اللہ کے لیے جنگ کرنا ہوتا ہے، اس میں جان و مال کی قربانی دینا ہوتی ہے، اور اسلامی اصطلاح میں اللہ کے حکم اور اس کی رضا کے لیے جو جدوجہد کی جائے خواہ پر امن ہو اور خواہ جنگ کی صورت میں ہو جہاد کے زمرے میں شمار ہوتی ہے دراصل دعوت اور اصلاح حال اور خدائے واحد کی بندگی اختیار کرنے کے لیے اور اس کے تقاضے کے مطابق جدوجہد مقصود ہوتی ہے، چنانچہ جنگ بھی اسی مقصد کے حصول کے لیے اور پر امن ذرائع کے ناکام ہو جانے کی صورت میں رکھی گئی ہے، اور مسلمانوں نے ہمیشہ اس کی پابندی کی ہے، بلکہ اسلامی تاریخ میں ایسے واقعات بھی ملتے ہیں کہ جہاد کی مذکورہ بالا شرطوں

میں سے کسی ایک کو اختیار کرنے میں کوتاہی ہو جانے پر مسلمانوں کے امیر نے مفتوحہ علاقہ کو خالی کر دینے کا حکم دیدیا، اور مسلمان فوجیں مفتوحہ علاقوں کو چھوڑ کر واپس آگئیں اور علاقے کو اس کے پہلے حاکموں کے حوالہ کر دیا، اور پھر وہ دو پر امن صورتیں دوبارہ ان کے سامنے رکھیں، اس کا اثر یہ پڑا کہ انہوں نے بخوشی دو صورتوں میں سے ایک صورت قبول کر لی، اور جنگ کی نوبت نہیں آئی، اور ایسا واقعہ بھی پیش آیا کہ جہاد کی نوبت آنے پر فتح کردہ علاقے کے سابق حاکم نے یہ کہا کہ ہم خدائے واحد کی بندگی اور اس کے مطابق زندگی اختیار کرنے کا خود انتظام کریں گے۔ تو ان کو فاتح نے حکومت واپس کر دی اور علاقہ چھوڑ کر واپس آگئے اور یہ کہا کہ ہمارا مقصد اصلاً خود حکومت قائم کرنا نہیں بلکہ اللہ کے دین کو قائم کرنا ہے، وہ تم کو روایا ہم کریں، برابر ہے، تم ہی کرو، لیکن تاریخ سے یہ بھی پتہ چلتا ہے کہ وقتاً فوقتاً مختلف مسلمان حاکموں نے اسلام کے مقرر کردہ اصول سے ہٹ کر اپنی ذات کے لیے اور اقتدار کی خواہش میں جنگ کی، اللہ کے دین کے قائم کرنے اور اس کے لیے مقرر کردہ اصولوں کے مطابق نہیں کی، ایسی جنگ جہاد نہیں ہے خواہ اس کو جہاد کا نام دیا گیا ہو، اسلامی شریعت میں جہاد وہ جنگ ہے جو اسلامی اصول کے مطابق اور اپنی خواہش کے لیے نہیں بلکہ خدا کے لیے لڑی جائے۔ ایسی جنگ جو اسلام کے مقررہ اصول کے مطابق اور خدا کے لیے نہ لڑی جائے تو وہ جس مقصد کے لیے لڑی جاتی ہے اسی مقصد کے لیے کہلائے گی، اسلام میں غلبہ و فتح حاصل کرنے کا مقصد قرآن مجید کی رو سے اس طرح بتایا گیا ہے:

”الَّذِينَ إِذَا مَكَانُهُمْ فِي الْأَرْضِ أَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ وَآمَرُوا
بِالْمَعْرُوفِ وَنَهَوْا عَنِ الْمُنْكَرِ وَلِلَّهِ عَاقِبَةُ الْأُمُورِ“ (سورۃ الحج: ۴۱)

(یہ وہ لوگ ہیں جن کو اگر ہم زمین پر اقتدار دیدیں تو نماز کے عمل کو قائم کریں گے اور (غریبوں کی مالی مدد) زکوٰۃ دیں گے اور نیکیوں کی دعوت دیں گے اور برائیوں سے منع کریں گے اور تمام معاملات کے نتائج خدا کے ہاتھ میں ہیں۔)

جہاں تک جنگ کے عمل کا تعلق ہے تو وہ انسانوں کا ایک ایسا عمل ہے جو نیچوں

اور مقاصد کے فرق کے لحاظ سے دنیا میں مختلف مقاصد کے لیے کیا جاتا ہے، اور عموماً اپنا اقتدار بڑھانے کے لیے کیا جاتا ہے لہذا جب وہ کسی اعلیٰ غرض سے کیا جاتا ہے تو حقیقت حال سے ناواقف لوگوں کی نظر میں جنگ کرنے والے کی جاہ طلبی اور ذاتی اغراض کے لیے اقتدار طلبی ہی سمجھا جاتا ہے، خواہ وہ خلوص نیت سے اور انسانیت کے فائدہ کے لیے ہو، لیکن نیتوں کا حال اللہ کو معلوم ہے، اور اللہ کے یہاں نیتوں کے اعتبار ہی سے معاملہ ہوگا۔

حضور (ﷺ) نے ایک موقع پر ایک سوال کرنے والے کے جواب میں وضاحت کی، جس نے یہ سوال کیا تھا کہ بعض لوگ بہادری دکھانے کے لیے اور بعض لوگ جاہ و سلطنت کے حصول کے لیے جنگ کرتے ہیں، ان میں کون سی جنگ اللہ کے راستہ میں ہوگی حضور (ﷺ) نے فرمایا کہ جو جنگ صرف اس لیے لڑی جائے کہ اللہ کی بات غالب ہو وہی اللہ کے راستے میں شمار کی جائے گی، اس طرح اسلام میں جنگ اسی وقت جہاد بنتی ہے جب وہ اللہ کی بات غالب کرنے کے لیے لڑی جائے اور اس کا شرعی طریقہ وہی ہے جو اوپر بیان کیا گیا، اور اسی کے ساتھ جو شخص مظلوم ہو وہ اپنے اوپر ظلم کو روکنے کے لیے، اور کوئی صاحب حق جس کا حق زبردستی چھینا جا رہا ہو اور جس کے ساتھ زیادتی ہوئی وہ اپنی زیادتی کا بدلہ لینا چاہتا ہو، ان سب کو بھی اپنے حق و انصاف کے لیے لڑنا اور مقابلہ کرنا جائز قرار دیا گیا ہے، لیکن صرف اسی مقدار میں جتنی مقدار ضروری ہے۔

اسلام میں جہاد نفس کشی اور قربانی ہے

لیکن اسلام میں جہاد کا عمل جس میں صرف اللہ کے حکم کی تعمیل پیش نظر ہوتی ہے بہادری، فائدہ یا نفس کی خواہش پیش نظر نہیں ہوتی ایک مشقت کا کام اور ایک قربانی ہے اور اپنے کو خطرہ میں ڈالنا ہے، یہ الگ بات ہے کہ خطرہ میں ڈالنے کے بعد نتیجہ اچھا نکلے اور ذاتی فائدہ بھی ہو، لیکن مجاہد اپنے نفس کے فائدہ اور محض دنیاوی غرض کو اپنا مقصد نہیں بنا سکتا، اس طرح اسلام میں جہاد ایک نفس کشی اور ذاتی غرض کی قربانی کا عمل ہے، اور سب سے مشکل عمل ہے، اسی لیے اس کی بڑی فضیلت بتائی گئی ہے کہ آدمی اپنے ذاتی فائدہ یا ذاتی جذبہ سے نہیں

بلکہ صرف اللہ کے حکم کی تعمیل میں اپنی جان کو خطرہ میں ڈال رہا ہے، یہ بڑے ثواب کا عمل قرار دیا گیا ہے، اصل فریضہ انسانیت کی اصلاح و درستگی کی کوشش ہے، بہر حال خدا کی بندگی اور اس کے مطابق زندگی گزارنے کے طریقہ کو جس کو آخری نبی محمد (ﷺ) نے خدا تعالیٰ کی وحی کی بنیاد پر اور آخری آسمانی کتاب کے ذریعہ بتایا ہے، اس طریقہ کو پہونچانے اور پھیلانے کے لیے کوشش اور جدوجہد کے جو مناسب طریقے ہیں ان کو اختیار کرنے کی ذمہ داری اس امت پر ڈالی گئی ہے، تاکہ انسان اپنے اولین طریقہ پر چلے جو اس کے مورث حضرت آدم علیہ السلام کے زمانہ میں جاری تھا جس میں صرف ایک خدائے واحد کی بندگی کے علاوہ کسی دوسرے کی بندگی نہ تھی اس کے ساتھ ساتھ اخلاق و کردار کی درستی اور خدا کی طرف سے وقتاً فوقتاً بھیجے جانے والے نبیوں کی پیروی تھی یہی دین حق ہے جو حضرت محمد (ﷺ) پر مکمل کر دیا گیا، اب قیامت تک انسان کے لیے وہی فلاح کا راستہ رہے گا، اس کو اپنانے اور رواج دینے کی ذمہ داری حضور (ﷺ) کی امت پر ڈالی گئی ہے، اس طریقہ حق کو دوسروں تک پہونچانے کے مختلف ذرائع ہیں ان میں سے ایک ذریعہ علم و ابلاغ کا ہے، دوسرا محبت و ہمدردی کا ہے، اور تیسرا ذریعہ راہ حق میں رکاوٹ ڈالنے والوں اور روکنے والوں سے مقابلہ کر کے اللہ کی مرضیات کا ان کو تابع بنانے یا مصالحت پر آمادہ کرنے کا ہے۔

مقابلہ کے ذریعہ میں قتال یعنی جنگ بھی آتا ہے، اور اصول کے مطابق ہو تو جہاد کہلاتا ہے، حدیث شریف میں مختصر انداز میں اس کا حکم یوں دیا گیا ہے کہ ”من رآنی منکم منکراً فلیغیرہ بیدہ فان لم یستطع فبلسانہ، فان لم یستطع فبقلبہ وذلک اضعف الایمان“ (۱) تم میں سے جو کوئی شخص نامناسب اور بری بات دیکھے تو اس کو اپنے ہاتھ سے بدل دے، ہاتھ سے نہ بدل سکے تو زبان سے کرے (کہہ سن کر منع کر کے یا سمجھا کر یہ تبدیلی لائے) اور اگر اس ذریعہ سے بھی نہ کر سکتا ہو (اس کو خطرہ ہو اور لٹا اثر پڑتا ہو) تو اپنے دل اور خیال و فکر کا ذریعہ اپنائے (دل سے اس کو برا سمجھے اور اس کے بدلنے کی دل میں خواہش رکھے) آپ (ﷺ) نے فرمایا کہ یہ ایمان کا سب سے کمزور درجہ ہے (ایمان کا کم سے کم

تقاضیہ ہے کہ بری بات کو برا سمجھے اور اس کو بدلنے کی خواہش رکھے)
 مذہب کے ماننے پر کسی کو مجبور نہیں کیا جاسکتا

بہر حال اس امت کے افراد کی یہ ذمہ داری بتائی گئی ہے کہ وہ حق کو پہو نہ چائیں، اور باطل کو روکیں، لیکن اسی کے ساتھ ساتھ یہ بھی فرما دیا گیا ہے کہ ”لا اکراہ فی الدین“ کہ دین حق کو بتانے اور اس کو منوانے میں جبر و اکراہ نہیں، لہذا کسی غیر مسلم کو زبردستی مسلمان نہیں بنایا جاسکتا، ہاں جو دین حق کی بات پہو نہ جانے میں رکاوٹ ڈالیں اور زبردستی روکنے والے ہوں تو ان سے مقابلہ کیا جائے گا، اور یہ بات مجبوراً قتال (لڑائی) تک پہو نہ چادتی ہے، مگر رکاوٹ نہ ڈالنے والے اور مقابلہ نہ کرنے والوں سے جبر و زبردستی نہیں کی جاسکتی، اس کی مثالیں برابر مسلمانوں کی جنگوں کی تاریخ میں ملتی ہیں، جب بھی صلح کی پیش کش دوسری طرف سے ہوئی تو مسلمانوں نے جنگ ترک کر دی۔

حضور (ﷺ) کی حیات طیبہ جو تمام مسلمانوں کے لیے اسوہ اور قابل پیروی زندگی ہے پوری دعوت حق کے کام میں اور حق کی ترویج و نفاذ میں گزری، نبوت کی ذمہ داری طے پر ۱۳ سال تکلیفیں اٹھا کر اور عداوت و ایذا رسانی برداشت کر کے یہ کام انجام دیا، پھر مدینہ منورہ ہجرت کر کے کام میں وسعت کی گنجائش دیکھی تو کام کو مزید قوت اور وسعت کے ساتھ انجام دیا، اور پھر اسی طریقہ کو آپ نے اپنی امت کے لیے طے فرما دیا اولاً اپنے قریبی علاقوں میں پیغام پہو نہ چایا پھر دور کے علاقوں میں پیغام پہو نہ چایا، ارد گرد کے حکمرانوں کو خطوط ارسال کیے جن میں فرمایا کہ خدائے واحد کی تابع داری اور دین حق کو قبول کریں، تو اس میں ہی خیر و صلاح ہے اور یہی راہ حق ہے، تو جب ان کی طرف سے انکار بلکہ سخت اور نامناسب جواب آئے تو آپ (ﷺ) نے طاقت کے ساتھ آگے بڑھنے کا اور جہاد کا ارادہ فرمایا، جو احتیاط اور مقرر شرائط کے ساتھ آپ اور آپ کے خلفاء نے آپ کے بعد جاری رکھا، اس طرح پر جزیرۃ العرب میں اور قرب و جوار کے تمام ممالک میں حق کی آواز پہو نہ چا دینے کی راہ نکالی جس نے حق کی بات کو اپنی زندگی میں اختیار کرنے پر رضامندی نہیں ظاہر کی اس پر جبر

نہیں کیا، لیکن حق کی آواز کو روکنے والوں سے پوری جنگ کی، اور اس میں کوئی کمزوری نہیں دکھائی اسی مقصد کے لیے مسلمانوں پر قوموں کے احتساب اور ان کے حالات کا جائزہ لے کر ان کو پیغام پہنچانے اور ان تک حق کی آواز کو پہنچانے کی ذمہ داری ڈالی گئی ہے، اور ان کو اس پر گواہ بنایا گیا ہے۔

ضروری وسائل و صلاحیت

دین حق کو پہنچانے کے لیے اور امتوں پر گواہ بننے کی ذمہ داری پوری کرنے اور مفوضہ ذمہ داری کے جو تقاضے ہوتے ہیں ان کی صلاحیت کا کردگی حاصل کرنے کی ذمہ داری بھی مسلمانوں پر عائد کی گئی ہے۔ اس میں ایک تو علمی اور معلوماتی صلاحیت ہے جس کے ذریعہ انسانوں کی اخلاقی و فکری رہنمائی کا کام انجام دے سکے، دوسرے کردار و عمل کے لحاظ سے وہ نمونہ پیش کر سکے جو اس کے امت وسط ہونے کے مقام کے شایان شان ہو اور جس میں خدائے واحد کی بندگی کا معیاری عمل ہو، اور تیسرے انسانی معاشرے میں حق و انصاف اور خیر و صلاح کی قدروں کو رائج کرنے کی کوشش ہو، چنانچہ ان تینوں حیثیتوں سے امت مسلمہ نے بڑا فریضہ انجام دیا ہے اور بڑی ذمہ داری پوری کی ہے اسی طرح علم کے میدان میں بھی غیر معمولی صلاحیت اور کردار کا ثبوت دیا ہے، چنانچہ وہ کئی صدی تک دیگر قوموں کی استاد رہی اور بڑی حد تک امت وسط ہونے کے تقاضوں اور ذمہ داریوں کو پورا کیا۔

امت اسلامیہ کی عظمت



اس کی امتیازی خصوصیات

امت اسلامیہ جس کو خدا تعالیٰ کی طرف سے مقام و سطیت یعنی اعتدال عظمت و کمال کا مقام عطا کیا گیا ہے اپنے اس مقام کی بناء پر وہ انسانی زندگی کے تمام تعمیری و مفید پہلوؤں میں امتیاز اور قائدانہ کارکردگی کی ذمہ دار بنائی گئی ہے، اور اس پر یہ ذمہ داری بحیثیت جماعت و امت کے ڈالی گئی ہے، اس ذمہ داری کے ہر پہلو میں قائدانہ کردار کی انجام دہی امت کے ہر فرد پر لازم نہیں کی گئی ہے، کیونکہ عملی زندگی میں یہ ممکن نہیں ہے کہ مختلف افراد کے مابین صلاحیت کار اور طاقت عمل کا فرق ملحوظ رکھے بغیر ہر عظیم کام ہر فرد سے لیا جائے، لیکن اگر امت کے افراد کی ایک معتد بہ تعداد امت پر عائد ذمہ داری کو اپنی اپنی صلاحیت کار کے فرق سے ادا کرتی ہے تو یہ پوری امت کی طرف سے اس پر عائد شدہ فرض کی ادائیگی شمار ہوتی ہے، اور اس طرح امت پر عائد فریضہ انجام پا جاتا ہے، اس کی اجازت قرآن مجید کی اس آیت سے ظاہر ہوتی ہے کہ:

”وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ

عَنِ الْمُنْكَرِ“ (آل عمران ۱۰۴)

(تم لوگوں میں سے ایک امت (یعنی افراد کا ایک مجموعہ) ایسا ہونا چاہیے

جواچھی بات کی طرف بلاتا ہو، اور بھلائی دینیکی کی ہدایت کرتا ہو اور برائی سے منع کرتا ہو)۔

لیکن اگر اس ذمہ داری کو انجام دینے کے لیے امت کے معتد بہ افراد بھی نہ اٹھیں تو پوری امت خطا کا رقرار پائے گی اور ادائیگی فرض میں کوتاہی پر جواب دہ اور ماخوذ ہوگی۔ امت اسلامیہ کے امت وسط ہونے کا عملی اظہار ایک تو اس کے ”امر بالمعروف ونہی عن المنکر“ کی ذمہ داری پوری کرنے سے ہوتا ہے جو اس کا بنیادی فریضہ قرار دیا گیا ہے، لیکن اس کے عظیم اور باکمال ہونے کی علامت انسانی زندگی کے تمام تعمیری اور مفید پہلوؤں میں اس کے کمال کے اظہار اور قائدانہ کردار کی انجام دہی میں نظر آتی ہے، جو انسانی زندگی کے مختلف پہلوؤں میں اس امت کے مختلف طبقات نے انجام دیا ہے۔

چنانچہ ہم اس امت وسط کے ان افراد کی تاریخ پر جب نظر ڈالتے ہیں جنہوں نے مختلف پہلوؤں میں الگ الگ اپنی صلاحیتوں کے مطابق اپنے کو مفوضہ ذمہ داریوں میں لگایا، اور اپنی اپنی جگہ پوری امت کی طرف سے فرض کفایہ ادا کیا، تو ہم کو ان کے کارنامے، ان کے اختیار کردہ دائرہ عمل میں نمایاں اور تاریخ ساز نظر آتے ہیں، خواہ وہ دینی و اخلاقی دعوت ورہنمائی کا ہو، یا علم و دانش کی ترقی و اشاعت کا ہو، خواہ خدمت خلق اور اصلاح اخلاق کا یا حکومت و سیاست کے کام کا، سب دائروں میں اس امت کی عظیم شخصیتیں نظر آتی ہیں اور ان کے وسیع اور دور رس کام تاریخ میں ثبت ملتے ہیں۔ انہی کے نتیجہ میں انسانیت کی کشتی باوجود بہت سے انسانوں کے تخریبی کاموں کے تلاطم میں ڈوبنے سے محفوظ رہی۔

امت اسلامیہ کے آغاز کے وقت دنیا کی حالت زار

اس امت کے آغاز کے وقت جو اس کے نبی محمد (ﷺ) کی بعثت سے ہوا تھا، دنیا بگاڑ کے اس مرحلے میں پہنچ چکی تھی کہ اس کے نتیجہ میں انسانیت کی عظیم تباہی کا امکان پیدا ہو گیا تھا، انسانوں میں اپنی خواہشات و ذاتی اغراض کے لیے ایسی تخریب پسندی و شرانگیزی پیدا ہو گئی تھی جو جانوروں کے ریوڑوں میں بھی کم ہوتی ہے جس میں ایک طاقتور و صاحب

ثروت انسان دوسرے کمزور غریب انسان کو جانور سے بدتر سمجھتا تھا، عزت و بے عزتی کا معیار رنگ و خاندان اور دولت و حکومت سے بنتا تھا، نیکی و بدی کا شمار بھی طاقت و دولت، کمزوری اور غربت کے اعتبار سے ہوتا تھا۔

مساواتِ انسانی کا پہلا منشور اور اس کا عملی اجراء

ان حالات میں خاتم الرسل حضرت محمد (ﷺ) نے کمزور انسانوں کی مدد، انسانی مساوات اور انصاف کی تلقین کا کام انجام دیا، آپ نے لاکھوں کے مجمع میں عرفات میں اعلان فرمایا:

”مفضل لعربی علی عجمی ولا لعجمی علی عربی ولا لأبيض علی
أسود ولا لأسود علی أبيض الا بالتقویٰ کلکلم من آدم و آدم من
تراب“۔ (۱)

(کسی عربی کو عجمی یا کسی عجمی کو عربی پر اور کسی گورے کو کالے پر اور کسی کالے کو گورے پر تقویٰ کے علاوہ کسی اور وجہ سے فضیلت نہیں ہے، تم سب آدم کی اولاد ہو اور آدم مٹی سے پیدا کیے گئے تھے)۔

اور اعلان فرمایا کہ آج حج کا یہ قابلِ احترام مہینہ اور یہ قابلِ احترام شہر ہے، جس طرح ان کا احترام اور تقدس ہے، اسی طرح تم میں سے ہر ایک کی جان اور ہر ایک کا مال اور ہر ایک کی عزت دوسرے کے لیے قابلِ احترام اور قابلِ عزت ہے۔ یہ اعلان انسان کے انسانی حقوق اور انسانوں کی آپس کی مساوات کا پہلا زیروست اعلان تھا۔ جو دنیا نے اس وقت تک اس تاکید اور قوت کے ساتھ نہیں سنا تھا، اب اس کے چودہ سو سال بعد بیسویں صدی میں اقوام متحدہ نے اپنے چارٹر میں انسانی حقوق کا جو اعلان کیا، وہ زیادہ سے زیادہ اس کی بازگشت کہا جاسکتا ہے، آپ (ﷺ) کا یہ اعلان صرف اعلان ہی نہ تھا، بلکہ اپنے ماننے والوں کے لیے حکم تھا، جس کو آپ (ﷺ) نے خود بھی اپنے طرزِ عمل سے کر کے دکھایا، اور اپنے

ماننے والوں کو اسی پر چلایا، چنانچہ جن کو اپنا ساتھی اور رفیق کار بنایا، ان میں عالی خاندان عرب اور معمولی حیثیت رکھنے والے اہل وطن بھی تھے، ان ہی کے ساتھ دوسری قوموں کے کالے گورے اور مختلف نسل کے افراد بھی تھے، آپ (ﷺ) نے سب کے ساتھ مساویانہ معاملہ رکھا، ان میں سفید نسل رومیوں کے فرد صہیب رومیؓ، عجمی ایرانی نسل کے فرد حضرت سلمان فارسیؓ، کالے حبشیوں کے فرد حضرت بلال حبشیؓ اور عربوں کے مختلف طبقات کے افراد تھے، آپ (ﷺ) نے ان کو صرف رفقاء کار ہی نہیں بنایا، بلکہ مقرب اور عزیز ساتھی کا مقام دیا، اور آپ (ﷺ) کا معاملہ باوجود اس کے کہ آپ (ﷺ) ان سب کے سربراہ تھے، سب کے ساتھ برابری کا اور بالکل بھائیوں جیسا اور انتہائی خوش اخلاقی کا تھا۔

غلاموں کے ساتھ مساوات

صرف انہی کے ساتھ نہیں بلکہ آپ (ﷺ) کا معاملہ غلاموں کے ساتھ بھی بھائیوں جیسا تھا، آپ (ﷺ) کو آپ (ﷺ) کی اہلیہ حضرت خدیجہؓ کی طرف سے زید بن حارثہ بطور غلام ملے تھے، آپ (ﷺ) نے ان کو آزاد کر کے بیٹے کی طرح معاملہ کیا اور متبہ کی حیثیت سے اپنے ساتھ رکھا، حتیٰ کہ ان کے والد جب تلاش کرتے ہوئے یہاں تک پہنچے تو آپ (ﷺ) نے ان کو اجازت دی کہ وہ اپنے بیٹے کو لے جاسکتے ہیں، لیکن ان کے بیٹے نے غلامی کی شہرت کے باوجود یہ کہا کہ یہاں ان کو زیادہ آرام اور شفقت حاصل ہے، اور جانے کے لیے تیار نہ ہوئے، آپ (ﷺ) نے ان کے ساتھ برابری کا مزید یہ سلوک کیا کہ اپنی ایک عزیز کو ان کی زوجیت میں دیدیا، اس طریقہ سے گویا ان کو اپنے خاندان کا جزء بنالیا، آپ (ﷺ) کی عزیزہ کو جب آپ (ﷺ) کے یہ آزاد کردہ غلام زید بن حارثہ اپنی زوجیت میں قائم نہ رکھ سکے اور طلاق دیدی، تو آپ (ﷺ) کی عزیزہ کی جو اس میں بے توقیری ہوئی، اس پر آپ (ﷺ) نے زید بن حارثہ سے کوئی شکوہ نہ کیا، البتہ آپ (ﷺ) نے اپنی عزیزہ کی دلداری کے لیے ان کو اپنی زوجیت کی عزت عطا فرمادی، یہ وہ برابری اور مساوات کی مثال ہے جس کو تاریخ انسانی پیش نہیں کر سکتی، پھر آپ (ﷺ) نے اسی راہ پر اپنے رفقاء کار اور تبعین کو بھی

چلایا، چنانچہ صحابہ کرامؓ میں بھی اس سے ملتی جلتی بہت سی مثالیں ملتی ہیں، حضرت عمرؓ کی مثال گذشتہ باب میں گزر چکی ہے کہ وہ وسیع الاطراف اور برسر اقتدار امت اسلامیہ کے حاکم کی حیثیت سے جب بیت المقدس گئے تو انہوں نے اپنے غلام جن کو وہ معاونت کے لیے ساتھ لے گئے تھے، ان کے ساتھ راستہ میں بالکل برابری کا سلوک کیا، اور جب شہر میں داخل ہو رہے تھے تو ان کے غلام سواری پر تھے اور خود پیدل کہ دونوں باری باری سواری پر بیٹھتے آئے تھے، اتفاق سے بیت المقدس میں داخل ہوتے وقت خادم کی باری تھی، تو اس کی پرداہ کیے بغیر کہ لوگ کیا کہیں گے ان کو سواری پر بٹھائے رکھا اور خود پیدل رہے۔

صحابہ کرامؓ کے علاوہ بعد کی مسلمان حکومتوں میں بھی غلاموں کے ساتھ ایسا اعلیٰ سلوک کرنے کی بہت سی مثالیں ملتی ہیں، جن میں یہ مثال قابل ذکر ہے کہ اگر غلام سربراہ بن گیا ہے تو سب نے اس کو حاکم تسلیم کر لیا اور اس کو اپنا بادشاہ سمجھا، اس کی مثالیں شام و مصر کی حکومتوں میں اور ہندوستان کی مسلم حکومتوں میں ملتی ہیں۔

اسلام میں غلامی کی حیثیت

رہا غلاموں کو غلام باقی رکھنے کا مسئلہ تو جنگی مصلحت سے گذشتہ زمانہ میں غلام بنانے کا جو رواج تھا، وہ اسلامی حکومت کو بھی اپنے کو مصیبت و خطرہ سے بچانے کے لیے باقی رکھنا پڑا تھا، لیکن نبی آخر الزماںؐ نے ایک تو غلام بنانے کے طریقوں کو محدود اور صرف جنگ کی مصلحت کے ساتھ مربوط کیا دوسرے غلاموں کے ساتھ مساوی طرز عمل اپنانے کی تاکید کرتے ہوئے مختلف طریقوں سے انہیں آزاد کیے جانے کی بھی متعدد شکلیں مقرر فرمائیں مثلاً رضائے الہی کی طلب کے لیے اور بعض گناہوں کی تلافی کے لیے کفارہ کے طور پر غلاموں کو آزاد کرنے کا طریقہ مقرر فرمایا، پھر مزید یہ طریقہ بھی طے فرمایا کہ غلام فدیہ دے کر اپنے کو آزاد کرا سکتا ہے، ان صورتوں کے بعد بھی جو غلام رہ جائے اس کے ساتھ بھائیوں جیسا سلوک کرنے کی تلقین فرمائی، حد یہ ہے کہ اپنی وفات کے وقت آخری وصیت میں بار بار جو دوباتیں فرمائیں، ان میں ایک نماز کی تاکید اور دوسرے غلاموں سے اچھا سلوک کرنے کی تلقین تھی، اس لیے مسلمانوں کی سوسائٹی میں غلام

کو اجرت پر مقرر کئے ہوئے کارکن اور ایک خادم یا مددگار شخص سے کم درجہ نہیں دیا جاتا تھا، نیز ان کے آزاد ہونے کی صورتیں برابر پیدا ہوتی رہتی تھیں۔

انصاف اور مظلوم کی مدد

آپ (ﷺ) کی مساوات حقوق انسانی کی تعلیم ہی کا نتیجہ تھا کہ یہ مثال سامنے آئی کہ خلیفہ ثانی حضرت عمرؓ کے زمانہ میں ایک شامی بادشاہ جبکہ بن ابیہم مسلمان ہو کر حج کے لیے آیا اور حج کے مجمع میں ایک غریب مسلمان کا پیراس کی گھسٹتی ہوئی چادر پر پڑ گیا جس سے اس کو دھکا لگا، اس نے اپنی ذلت محسوس کر کے اس کے طمانچہ مار دیا، اس غریب شخص نے حاکم کے یہاں شکایت کی، حاکم جو حضرت عمرؓ تھے انہوں نے اس کو انتقام لینے کا حق دیا، اس پر بادشاہ نے کہا کہ یہ چھوٹا آدمی کیا انتقام میں میرے طمانچہ مارے گا؟ لیکن جب اس نے دیکھا کہ حکم یہی ہے تو اپنی بے عزتی محسوس کرتے ہوئے حج چھوڑ کر رات ہی رات چلا گیا اور اسلام ترک کر دیا۔ حضرت عمرؓ نے اس کے باوجود اپنا فیصلہ نہیں بدلا اور کہا دونوں برابر ہیں، اس لیے برابری ہی کا معاملہ کرنا ہوگا، اور اس کی پرواہ نہیں کی وہ مسلمانوں سے برگشتہ ہو کر اپنے سابقہ مذہب میں چلا گیا۔

ایک دوسرے واقعہ میں مصر کے حاکم حضرت عمرو بن العاصؓ کے صاحبزادے نے ایک مصری کو گھوڑ دوڑ کے موقع پر طمانچہ مار دیا اور کہا کہ لویہ ایک سردار کا ہاتھ ہے۔ حضرت عمرؓ نے اس حاکم کے لڑکے کو مع حاکم کے اپنے دار الخلافہ میں طلب کیا، وہ سفر کر کے مدینہ آئے، مصری شہری کو بھی طلب کیا اور کہا کہ تم انتقام لو اور ان کے طمانچہ مارو، پھر فرمایا اللہ نے سب کو آزاد انسان کی حیثیت سے پیدا کیا ہے، کیا تم ان کو غلام بنا لو گے؟

یہ اور اس طرح کی دسیوں مثالیں تاریخ اسلام میں ملتی ہیں، مسلمان جس وقت نماز میں کھڑے ہوتے ہیں تو ایک دوسرے کے پہلو میں مختلف نسل کے، مختلف کچھر، مختلف حیثیتوں کے لوگ ہوتے ہیں، اور کسی کو یہ حق نہیں دیا جاتا کہ وہ یہ کہے کہ فلاں آدمی ہمارے برابر کا نہیں ہے، ہمارے ساتھ نہیں کھڑا ہو سکتا ہے۔

مساوات انسانی کی ایک اعلیٰ مثال

اس سلسلہ میں موجودہ عہد کا بھی ایک واقعہ قابل ذکر ہے کہ سعودی عرب کے شاہ فیصل جو زبردست حاکم اور بادشاہ تھے، کعبہ میں زیارت و طواف کے لیے آئے، ان کے ساتھ سکیورٹی تھی، ان کے لیے طواف کے بعد نماز پڑھنے کے لیے ایک خالی جگہ پر مصلیٰ بچھایا گیا کہ وہ اس پر نماز ادا کریں گے، لیکن ان کے آنے کے وقت بالکل قریب ایک عام حبشی طرز کا مسلمان جوان سے پہلے طواف کر کے آگیا تھا وہ بلا غور کیے عام مصلیٰ سمجھ کر اس پر نماز کے لیے کھڑا ہو گیا، بادشاہ اسی وقت پہنچے، یہ دیکھ کر کہ کوئی دوسرا اس جگہ پر کھڑا ہو گیا ہے اس سے ہٹ کر بلا مصلیٰ نماز پڑھی اور نہ خود اعتراض کیا اور نہ سکیورٹی کے لوگوں کو اعتراض کرنے دیا۔

یہ اسی اعلان مساوات اور حقوق انسانی کے اعلان کا نتیجہ ہے جس کی تلقین اس امت وسط کے نبی محمد (ﷺ) نے کی اور تعمیل کرائی، لہذا مسلمانوں کی جن سوسائٹیوں میں اسلامی قدریں قائم ہیں وہاں ایک دوسرے کے ساتھ اسی طرح کی مساوات برتی جاتی ہے، خواہ کھانے کا دسترخوان ہو یا مسجد کی جماعت کی نماز ہو، خواہ امامت، خطابت اور تعلیم ہو یا تربیت و قیادت کے مواقع ہوں، تاریخ میں بکثرت اس کی مثالیں ہیں کہ بڑی بڑی علمی شخصیتیں، مسجدوں کے امام، مدرسوں کے اساتذہ، اور معلم و مفکر ہر طبقہ کے ہوئے ہیں اور لوگوں نے ان کو سر پر بٹھایا ہے، اور ان کے ناموں سے ان کے طبقہ کی نسبت ظاہر ہوئی، کسی کے نام کے ساتھ 'تیلی' کی نسبت ہے، کسی کے نام کے ساتھ 'عطار' ہے، کسی کے نام کے ساتھ 'درزی' ہے، حتیٰ کہ 'باورچی' و 'موچی' تک کی نسبت ملتی ہے، اور ابھی چند سال قبل حرم کعبہ کے امام و خطیب کے ساتھ 'درزی' کا لفظ تھا۔

عورت کے ساتھ عزت و مساوات کا معاملہ

اسی طرح عورتوں کے ساتھ سلوک و معاملہ میں برابری کے سلوک کی تلقین بار بار فرمائی گئی اور اس پر برابر عمل کیا گیا، لیکن جسمانی طور پر اور صلاحیت عمل کے اعتبار سے اور تاثر و احساس کی شدت و کمی کے لحاظ سے مرد و عورت میں جو فطری فرق ہے اس فرق کی

رعایت کی گئی، دونوں کا آپس میں ازدواجی تعلق قائم کرنا اور ایک دوسرے سے ہم آہنگی قائم نہ رکھنے کی صورت میں علاحدگی اختیار کرنا ان دونوں باتوں کا حق دونوں کو تقریباً برابر سطح کا دیا گیا، جس کی شکل مرد کے لیے طلاق دینے اور عورت کے لیے خلع حاصل کر لینے میں مقرر کی، مرد کو بڑا قرار دیا کیونکہ شادی کرنے اور گھر چلانے کے اخراجات کا سارا بوجھ مرد پر ڈالا، کیونکہ آمدنی کے حصول کی ذمہ داری اصلاً اس پر ہی ہوتی ہے، اور گھر کے اندر کا نظم و انتظام عورت کو کرنا ہوتا ہے لیکن ضرورت پڑنے پر عورت کو زندگی کے دوسرے کام کرنے کی اجازت دی گئی ہے، لیکن اسی کے ساتھ حیا اور عفت کا پورا لحاظ رکھنا لازمی قرار دیا گیا ہے تاکہ بد اخلاقی اور فسق و فجور کی صورتوں پر روک لگ سکے، عفت و حیا کی حفاظت کی خاطر اسلام نے جو پابندیاں عورت کے لیے لگائی ہیں، ان کا مقصد عورت کو آزادی کے ساتھ انسانی حق سے محروم کرنا نہیں بلکہ اس کو اور اس کے قریب کے مردوں کو فسق و فجور کے محرکات سے بچانا ہے، اسی لیے مرد و عورت کے درمیان تعلق و وابستگی کے لیے نکاح کا طریقہ لازم کیا گیا ہے اور غیروں کے سامنے اپنے کو زنا نہ کشش کے ساتھ لانے کو منع کیا ہے اور اس کا تحفظ اپنے جسم کے پوشیدہ رکھنے سے کیا ہے یہ سب وہ حکمت کی باتیں ہیں جو آزادی نسواں کے مفاسد سامنے آنے پر سب کو صحیح اور مناسب معلوم ہوئیں۔

سیاست و حکومت میں مساوات و انصاف

آزادی اور مساوات اور حقوق انسانی کی جو رعایت اسلام نے اجتماعی زندگی کے مختلف پہلوؤں میں کی ہے اس میں حکومت و سیاست، تجارت و عام معاملات بھی اس کے دائرے میں شامل ہیں، حاکم وقت کا تقرر و انتخاب مسلمانوں کے معیاری صفات رکھنے والے اعلیٰ کردار کے افراد کی تجویز و تائید سے کرنے کا اصول مقرر کیا گیا ہے جس کے بعد پوری قوم کی تائید حاصل کرنا ہوتی ہے، پھر منتخب ہو جانے کے بعد وہ بالکل خود مختار حاکم نہیں ہوتا بلکہ خدا کے حکم اور رسول اللہ (ﷺ) کی ہدایات کے مطابق انتظام کرنے والا بنتا پڑتا ہے جو اپنی محض پسند اور جی سے کوئی کام نہیں کرتا بلکہ احکام الہی کی تابعداری میں اور معیاری

مسلمانوں کے مشورہ کے ساتھ کام کرتا ہے، لیکن کام کو انتشار سے بچانے کے لیے آخری فیصلہ اور اس فیصلہ کے مطابق نفاذ کا اسی کو اختیار دیا گیا ہے، اور اس کی حیثیت امیر کی رکھی گئی ہے کہ امیر بنادینے کے بعد امیر کی بات سب کو ماننی ہوئی ہے، ایسے حاکم کو امیر المومنین یا 'خليفة' جیسے الفاظ سے یاد کیا جاتا ہے، اس طرز کے حاکموں کی تعداد اسلامی تاریخ میں اچھی خاصی ہے کہ جو اپنی ذات کی فکر کو پیچھے رکھتے اور جماعت اور قوم کی مصلحت کو آگے رکھتے تھے، اپنا حق کم سے کم لیتے اور دوسرے کو حق دینے میں اپنی جان کھپا دیتے تھے، حضور اکرم (ﷺ) اور آپ (ﷺ) کے بعد چاروں خلفائے راشدین پھر بعد میں آنے والے چند در چند مسلمان حاکموں نے اس طرح کی حکمرانی کی مثالیں پیش کی ہیں جس سے یہ نمونہ کھل کر سامنے آتا رہا کہ حاکم کا کام عیش کرنا یا فائدہ اٹھانا نہیں بلکہ قوم کے فرد فرد کی خدمت کرنا، اور اس کی مصلحت کی حفاظت کرنا ہے، اسلامی سیاست میں عہدہ کے لیے آدمی خود کو پیش نہیں کرتا بلکہ اس کو عہدہ لینے پر راضی کیا جاتا ہے، وہ اپنے لیے زائد عزت اور عظمت کا حق نہیں لیتا بلکہ اپنے کو اپنی حکومت کے عام فرد کی سطح کے مطابق رکھنے کی کوشش کرتا ہے، وہ اپنے فرائض کی انجام دہی میں اپنی ذات کا یا اپنے قبیلہ اور خاندان کا فائدہ سامنے نہیں رکھتا، بلکہ خدا کے حکم کی تعمیل اور اپنی قوم کی مصلحت کو آگے رکھتا ہے، اس طریقہ سے سیاست میں اسلامی قدروں کو اپنانے کی وجہ سے حکومت کا منصب حاصل کرنے کے لیے رسہ کشی کا راستہ بند ہو جاتا ہے، اسلامی تاریخی کے واقعات و حالات کو بالتفصیل دیکھنے سے ایسی سیاست و حکومت کی بہت سی مثالیں مختلف دور میں ملتی ہیں، اس طرح اس معیاری امت کے نمائندوں نے دنیا کے سامنے سیاست و حکومت میں بے غرضی تو اضع اور خدمت کی اعلیٰ مثال کھول کر رکھ دی ہے کہ اس معاملہ میں بھی سب برابر ہیں، ترجیح صرف نیک اور صاحب صلاحیت اور قوم و وطن کے مخلص اور خیر خواہانہ جذبہ رکھنے والے کو دی جائے، اور اس سلسلہ میں حاصل ہونے والے منصب سے اپنا ذاتی نفع حاصل کرنا مقصد نہ ہو، اور محض اپنی خواہش کو کسی مسئلہ کے سلسلہ میں فیصلہ کن نہ بنایا جائے، بلکہ اپنی مفوضہ ذمہ داری میں رضائے الہی کی طلب اور خلق خدا کی راحت ہی کو پیش نظر رکھا جائے، اور یہ اسلام کی محض اصول و تعلیم ہی نہیں رہی ہے، بلکہ اسلامی تاریخ

میں اس کی اعلیٰ عملی مثالیں بھی برابر ملتی رہی ہیں کہ مسلمان حاکم وقت، حکومت کا منصب ملنے پر اپنے ان مادی فوائد سے بھی محروم ہو گیا جو اس کو منصب سے پہلے اپنے کام سے حاصل ہو رہے تھے، اور اس کو صرف بقدر کفایت معاشی سہولت پر اکتفاء کرنی پڑی۔

ایسی مثالوں کے ساتھ اگرچہ بہت سی خود غرضانہ مثالیں بھی ہیں لیکن شریعت اسلامی کی پابندی کرنے والوں کی بھی ہر دور میں اعلیٰ مثالیں ملتی ہیں جو اچھے انسانوں کے لیے بطور نمونہ کافی ہیں جن کے حوالہ سے امت وسط کی ذمہ داری ہے کہ وہ دنیا کو راہ دکھائے اور پھر اس بات کو دیکھے کہ کس نے راہ حق کو قبول کیا اور کس نے قبول نہیں کیا۔

حاکم کے انتخاب کا طریقہ کار

حکومت و سیاست میں اسلام کا یہ اصول جس کا انطباق اعلیٰ مثالوں میں ملتا ہے، دنیا کے سامنے واضح ہوتا رہا کہ حکومت کے عہدہ کا خود طلب گار بننا صحیح نہیں ہے، اور یہ کہ وہ اس معاملہ کے واقف اور معتبر اشخاص کی تجویز پر دیا جائے گا، خواہ وہ حاکم اعلیٰ کی طرف سے نامزدگی کی صورت میں ہو اور خواہ معتبر اور مخلص لوگوں کی طرف سے انتخاب کی صورت میں ہو، خلافت راشدہ کے دور میں خلیفہ کے انتخاب کے موقع پر یہ دونوں صورتیں عمل میں آئیں، حضرت ابو بکرؓ کو عہدہ خلافت اس وقت کے اہم واصحاب الرائے مسلمانوں کے انتخاب سے ملا تھا، اور حضرت عمرؓ کو اپنے پیش رو خلیفہ کی نامزدگی پر ملا تھا، اور دونوں کو عہدہ ملنے کے بعد اپنی دنیاوی متفقتوں کو چھوڑنا پڑا تھا، دونوں کو بلا طلب عہدہ ملا اور دونوں اس ذمہ داری کو اٹھانے کا اپنے کو لائق نہیں بتاتے تھے، اور قوم و ملت کی خاطر بحکلف راضی ہوئے تھے، معیار اعلیٰ کے اعتبار سے اور مادی منفعت سے ہٹ کر عہدہ قبول کرنے میں تیسرے اور چوتھے خلیفہ حضرت عثمانؓ اور حضرت علی رضی اللہ عنہما کا بھی یہی رویہ تھا، خلفائے بنو امیہ میں حضرت عمر بن عبدالعزیزؓ نے بھی اس سلسلہ کی شاندار مثال قائم کی اور بعد میں بھی اس سلسلہ کی چھوٹی بڑی مثالیں اسلامی تاریخ میں برابر ملتی رہیں، اور یہ سلسلہ برابر قائم رہا، اور اس طرح اس معیاری امت نے دوسروں کو اس سلسلہ کی اعلیٰ مثالوں کے نمونے دکھائے اور اپنی ذمہ داری پوری کی۔

علم کی خدمت اور اس میں تفوق و امتیاز

علم و فکر کے میدان میں بھی اس امت نے بڑے کارہائے نمایاں انجام دیے اور اعلیٰ انسانی مثالیں قائم کیں، علم کا وہ حصہ جو وحی الہی اور سنت نبوی (ﷺ) سے تعلق رکھتا ہے اور جس کو آسمانی ہونے کا تقدس حاصل ہے، اس میں بھی کمال و وسعت کے بیش بہا نمونے اور کارنامے اس امت نے پیش کیے، آسمانی کتاب قرآن مجید کی تشریح اس کے الفاظ و معانی کی گہرائیوں کو سمجھنا اور سمجھانا اور اس کے نکتوں کی تحقیق کر کے واضح کرنا، اور کلام نبوی (ﷺ) کی ایسی خدمت کرنا کہ اس میں کسی دوسرے کی طرف سے تغیر یا حذف و اضافہ کا کوئی اثر نہ پڑ سکے، اور دینی احکام اور مذہبی حقائق صاف اور واضح طریقے سے متعین ہو جائیں اور اس دین کے دین کامل ہونے اور اس کی شریعت کے مکمل اور تاقیامت کا فرما رہنے کی ضمانت ہو جائے، ایسی مثالیں جو پوری انسانیت کی تاریخ میں اور جگہ نہیں ملتیں، اس مقصد کے لیے ان کو متعدد نئے علوم مدون کرنے پڑے اور اس میں بھی انہوں نے علمی کمال کا ثبوت دیا، خاص طور پر ”اسماء الرجال“ اور حدیث کے راویوں کے طبقات اور ان کا تحقیقی کام اور قرآن و حدیث سے باقاعدہ اعلیٰ درجہ کا ضابطہ حیات کی تدوین و ترتیب بے مثال عملی سرمایہ ہے اور دین کے مکمل کیے جانے کے بعد اس کے مکمل ثابت ہونے اور مکمل طور پر جاری رہنے کی دلیل ہے، اس طریقہ سے مذہب اور قوانین مذہب کے علوم کا ایک نیا خزانہ تیار ہو گیا کہ جس کے چوٹی کے ماہرین کی بڑی تعداد ملتی ہے پھر یہ کہ اس طرح کی خدمت علمی کا سلسلہ مسلسل قائم ہے، اس میں انسانی زندگی کے طور و طریق جو خواہ مذہبی پہلو کے ہوں اور خواہ معاملاتی پہلوؤں کے قوانین شریعت کا ایسا مفصل اور جامع دستور مرتب کر دیا گیا جو دنیا کی دیگر قوموں میں نہیں ملتا۔ عقلی اور تجرباتی علوم میں بھی اس ملت کے علماء نے بڑی موشگافیوں اور تحقیقات و تجربات کی اعلیٰ مثالیں قائم کیں، ان علوم میں فلسفہ و منطق، علم کلا، ہیئت و ریاضی، سائنس اور دیگر علوم کو ان کے ساتھ عقائد و نظریات اور دیگر علمی مضامین شامل رہے ہیں، مسلمان اہل علم و تحقیق نے فلسفہ و نظریاتی علوم میں، اسی کے ساتھ سائنس اور تجرباتی علوم میں جو کتابیں اور

تحقیقاتی مباحث پیش کئے ان سے آج تک کسب فیض کیا جا رہا ہے، انہوں نے اس سلسلہ میں کتابوں کا ایسا سرمایہ تیار کیا جو نہایت بیش بہا سرمایہ قرار پایا جن میں سے علوم دینیہ میں اتنی وسعت اور اتنا عمق پیدا کیا کہ دیکھ کر انسانی عقل ششدر رہ جاتی ہے، اس کے علاوہ تجرباتی علوم میں اس کے جلیل القدر محققین نے علماء نے بڑا امتیاز پیدا کیا اور نئی راہیں بنائیں اور خاص طور پر طب کے سلسلہ میں خصائص اشیاء اور معالجات کا جو سرمایہ ان کو قدیم حکمائے سے ملا، اس میں انہوں نے ایسے عظیم اضافے کئے اور ایسے تحقیقی اور تجرباتی نظریات قائم کئے کہ آنے والی نسلوں کے لیے وہ اصل طبی نظریات بن گئے اور عصر جدید کے تمدن کے اطباء کو بھی ان سے استفادہ سے استغناء نہیں رہا، جن میں خاص طور سے ابن سینا کی طب کی کتاب، طب کی کتابوں میں امام وپیشوا کا درجہ رکھتی ہے۔

الہیات و عقائد پر جو فلسفہ اور مذہب دونوں سے تعلق رکھنے والا علم ہے ایسا کام کیا گیا جس کا تاریخ میں نمایاں مقام ہے، خاص طور پر عقائد کی تصحیح اور الہیات میں سابق ملحد و مشرک حکماء کی تحقیقات کا جائزہ اور ان کے منحرف پہلوؤں کی نشاندہی کا کام منفرد کام ہے، جو ملت کے متعدد و عظیم المرتبت علماء نے انجام دیا، اس میں امام غزالی کو امتیازی درجہ حاصل ہے۔

پھر ان سب علوم کو نئی نسلوں کو منتقل کرنے کے لیے تعلیم گاہوں اور مدرسوں کا سلسلہ قائم ہوا اور کتابوں میں مدون کرنے کا زبردست کام ہوا جن سے شائقین علم کی نئی نسلیں برابر کام لیتی چلی آرہی ہیں۔

علوم دینیہ کے ساتھ تجرباتی اور طبیعیاتی علوم کے ساتھ بھی ہر زمانہ میں اہل علم کے طبقہ نے اشتغال رکھا، اور علم ہیئت، علم جغرافیہ، اور خواص اشیاء اور علم الاجسام و دیگر طبیعیاتی علوم میں بڑی تحقیقات و تجربات سے کام لیا، جن سے موجودہ دور کے ترقی یافتہ علوم کے ماہرین نے خصوصی فائدہ اٹھایا۔

عصر جدید کے ان علوم کے ماہرین نے عام طور پر اس کا اعتراف کیا ہے اور مختلف علوم میں مسلمان سائنس دانوں کے تجربات اور غیر معمولی انکشافات کا حوالہ دیا ہے، اور کئی

سائنس دانوں اور فلسفیوں کو زبردست خراج تحسین پیش کیا ہے اور ان کے کیے ہوئے کام کو ان علوم کے مراجع میں شامل کیا ہے، ان عظیم ماہرین علوم میں خاص طور پر ”ابن الہیثم“ اور ”البیرونی“ ابن سینا، ابن رشد، عمر خیام، جابر بن حیان اور الغزالی بہت نمایاں نام ہیں۔

علوم میں خاص طور سے جغرافیہ میں مسلمان جغرافیہ دانوں نے جو کام انجام دیا ہے، اس کو جغرافیہ کی معلومات میں بنیادی حیثیت حاصل ہے، سمندری سیاحت اور جہاز رانی میں بھی غیر معمولی کارنامے ملتے ہیں، اور یہ اس زمانہ کی بات ہے کہ معلومات کے حصول کے ذرائع بہت محدود تھے، لیکن ان شائقین علم نے اپنے کو خطرہ میں ڈال ڈال کر یہ کام انجام دیے، آج کے ترقی یافتہ دور میں ذرائع کی آسانی کی وجہ سے ویسی محنت و قربانی کی ضرورت نہیں پڑتی جیسی قدیم زمانہ میں پڑتی تھی اس کے باوجود ان قدیم اہل علم نے ہمت نہیں ہاری اور محیر العقول کام انجام دیے۔

انہوں نے علوم کی ترویج میں ان کے حصول کے لیے تسہیل کی فکر غیر معمولی طریقہ سے انجام دی کثرت سے تعلیم گاہوں کا قیام، اور تحقیقات کے لیے تجرباتی مراکز اور سہولتوں کا انتظام بڑے اہتمام سے کیا جاتا تھا، اور شوق علم میں اہل طلب پیدل اور سواری پر علم کے حصول کے لیے جہاں اس کے ماہرین کا پتہ چلتا وہاں پہنچتے اور اس کے لیے ہر طرح کا تعب اور مشقت برداشت کرتے، چنانچہ اس کے نتائج حیرتاک نکلتے تھے، جن سے آج تک مدد اور روشنی حاصل کی جا رہی ہے۔

مسلمانوں کی علم دوستی اور تحقیقات و تجربات کی کوششوں کا یہ زمانہ تقریباً چھ صدیوں تک پھیلا ہوا ہے، اور یہی زمانہ مغربی ممالک کا جو آج انتہائی علمی و تمدنی ترقی کرنے والے ممالک قرار دیئے گئے ہیں، نہایت تاریکی اور جہالت کا زمانہ رہا ہے، اس وقت مغربی ممالک اور مسلم ممالک میں علم و تمدن کے لحاظ سے بہت زیادہ فرق تھا بلکہ تضاد تھا، ایک طرف جہالت اور پسماندگی تھی، دوسری طرف علم کا فروغ و کمال تھا۔

علوم و فنون میں مسلمانوں کا تفوق اور مغربی افکار پر اثرات

جن اہم اور بنیادی میدانوں میں اسلامی تہذیب و تمدن کے انمٹ اثرات پڑے

ان میں پہلا میدان عقیدہ اور دین کا میدان ہے۔

یہ حقیقت ہے کہ ساتویں صدی عیسوی سے لے کر موجودہ دور میں بیداری کی لہر دوڑنے تک یورپ میں مذہبی اصلاح کے نام پر جو تحریکات اٹھیں ان میں اسلامی تہذیب کا بڑا گہرا اثر ہے کیونکہ اسلام ہی نے پوری قوت کے ساتھ یہ اعلان کیا کہ اللہ ایک ہے، تنہا وہی قادر مطلق ہے، اسی کا اختیار اور اقتدار ہے، وہ جسم سے اور ہر قسم کے نص اور کمی اور ظلم و زیادتی سے پوری طرح پاک اور منزہ ہے، اسی طرح اس نے یہ بھی اعلان کیا کہ انسان کو خدا کی عبادت کرنے، اس کے ساتھ تعلق وابستہ کرنے میں علماء و مشائخ، پوپ و پادریوں اور پروتھوں کو ذریعہ بنانے کی ضرورت ہیں، وہ براہ راست اپنے پروردگار کو پکاریں اور براہ راست اسی سے مانگیں، اس کو ہر شخص کے لیے حاضر و ناظر سمجھیں، وہ سب کی براہ راست سنتا اور دیتا ہے، یہ وہ چیز ہے جو دوسری قوموں کے ذہن کے درپچوں کو کھول کر اور ان کا شعور بیدار کر کے ان طاقتور اور پرکشش اصولوں کو اپنانے کا بہت بڑا سبب بنی، کیونکہ اس وقت دوسری قومیں سخت مذہبی جھگڑے کی ہتھکڑیوں میں جکڑی ہوئی تھیں، ان کو کسی قسم کی آزادی حاصل نہیں تھی، ان کے افکار و خیالات، اموال و ابدان غرض ساری چیزوں پر مذہبی پیشواؤں کا اقتدار تھا، وہ ان کے ساتھ جو چاہتے سلوک کر سکتے تھے، تو ان حالات میں جبکہ مشرق و مغرب میں اسلامی فتوحات کا سلسلہ چل پڑا تھا اور بہت سے ممالک اس کے زیر نگیں آچکے تھے، یہ طبعی بات تھی کہ پڑوس کی اقوام سب سے پہلے عقیدے سے متعلق اسلامی بنیادوں اور اصولوں سے متاثر ہوں اور ایسا ہی ہوا چنانچہ ساتویں صدی عیسوی میں مغربی ممالک میں ایسے لوگ پیدا ہوئے جو تصویر کی عبادت پر نکیر کرنے لگے اور ان کے بعد ایسے لوگ بھی اٹھ کھڑے ہوئے جو اللہ اور بندوں کے درمیان واسطہ کا انکار کرنے لگے اور جو کتب مقدسہ کو سمجھنے میں دینی رہنماؤں کے اثر اور نگرانی سے آزاد ہو کر خود سے سمجھنے کی دعوت دینے لگے۔ متعدد محققین ذکر کرتے ہیں کہ مارٹن لوتھر (Martin Luther) اپنی مذہبی اصلاحی تحریک چلانے میں فلاسفہ عرب اور مسلم علماء سے متاثر تھا کیونکہ اس نے دین، عقیدہ اور وحی کے سلسلہ میں ان کے خیالات پڑھ لیے تھے، اس کے زمانہ میں یورپ کی درس گاہیں مسلم فلاسفہ ہی کی ان

کتابوں پر تکیہ کرتی تھیں جو بہت پہلے لاطینی زبان میں منتقل ہو گئی تھیں، دین و سلطنت کے درمیان جدائی کی تحریک جس کا انقلاب فرانس میں ڈھنڈورا پیٹا گیا وہ ان سخت پر تشدد فکری تحریکوں ہی کا نتیجہ تھی جو تین بلکہ اس سے زیادہ صدیوں تک یورپ پر چھائی رہیں، ہماری تہذیب کا بہت بڑا احسان ہے کہ اس نے صلیبی جنگوں کے راستہ سے اور اندلس کے راستہ سے یورپ کے دماغ کی چنگاری کو بھڑکایا اور اس کا شعور بیدار کیا۔

دوسرا میدان جس میں اسلامی تہذیب کا اثر واضح طور پر ظاہر ہوا وہ علم اور فلسفہ کا میدان ہے۔ طب، ریاضات، علم کیمیا، جغرافیہ اور فلکیات پر اس نے جو اثر ڈالا وہ ناقابل فراموش ہے، ہمارے علماء اور فلاسفہ ہی کی آواز پر یورپ خواب غفلت سے بیدار ہوا، وہ اشبیلہ، قرطبہ اور غرناطہ وغیرہ کی مسجدوں میں ان کا درس دیتے تھے۔ یورپ کے ابتدائی طلباء جو ہمارے مدارس کا رخ کرتے تھے، بڑے شغف اور دلچسپی کے ساتھ ایسی آزاد فضا میں یہ علوم حاصل کرتے تھے جس کی اپنے ملک میں وہ کوئی نظیر نہیں دیکھتے تھے۔

اس وقت جب ہمارے علماء اپنے علمی حلقوں اور اپنی کتابوں میں زمین کی کروی شکل اور اس کی گردش اور دوسرے اجرام سماویہ کی حرکت کے متعلق بیان کرتے تھے اہل یورپ کے دماغ ان حقائق کے بارے میں اوہام و خرافات سے بھرے ہوئے تھے، یہیں سے اہل مغرب میں ان کتابوں کے عربی سے لاطینی زبان میں ترجمہ کرنے کا رجحان پیدا ہوا اور ہمارے علماء کی کتابیں مغرب کی درس گاہوں میں پڑھائی جانے لگیں، بارہویں صدی میں ابن سینا کی طب کی مشہور کتاب ”القانون“ کا ترجمہ کیا گیا، اسی طرح تیرہویں صدی کے اواخر میں رازی کی ”الحادی“ بھی ترجمہ ہو کر لاطینی زبان میں منتقل ہوئی، یہ کتاب القانون کے مقابلہ میں بہت وسیع اور ضخیم ہے۔ یہ دونوں کتابیں سولہویں صدی تک یورپ کی درس گاہوں میں طب کی تدریس کی بنیاد بنی رہیں، جہاں تک فلسفہ کی کتابوں کا تعلق ہے تو وہ اس سے زیادہ وہاں رائج ہوئیں بلکہ اہل مغرب فلسفہ یونان سے واقف ہماری ہی کتابوں اور ان کے ترجموں کے ذریعہ سے ہوئے۔ یہیں سے بہت سے انصاف پسند مغربی دانشور اعتراف کرتے ہیں کہ ہم قرون وسطیٰ میں کم از کم چھ سو سال تک یورپ کے استاذ بنے رہے۔

”مشہور مغربی فاضل غوستاف لوبون (Gustav Lobon) نے لکھا ہے کہ عربوں کی کتابوں کے ترجمے بالخصوص علمی کتابیں پانچ چھ صدیوں تک یورپ کی دانش گاہوں میں تدریس کا تقریباً یہی تنہا مصدر بنی رہیں، ہم کہہ سکتے ہیں کہ علم طب وغیرہ میں عربوں کا اثر آج تک ہمارے اس زمانہ میں بھی باقی ہے چنانچہ گزشتہ صدی کے اواخر میں مونپلیہ (Montpellier) میں ابن سینا کی کتابوں کی شروحات لکھی گئیں۔ یہی عالم آگے لکھتا ہے کہ راجر بیکن (Roger Beacon)، لیونارڈ البیری (Leonard Albeary)، ارنو الفیلوفی، رایموندس لولوس (Raymundus Lullus)، سان ٹوما، البرٹ کبیر، اذفولش عاشرقھٹانی نے صرف عربوں کی کتابوں کا سہارا لیا۔

میسور نیان کا کہنا ہے کہ البرٹ کبیر، ابن سینا کا مرہون منت ہے اور سان ٹوما اپنے فلسفہ میں ابن رشد کا ممنون ہے۔ جرمن مستشرق پروفیسر سید یو (L.A. Seillot) لکھتا ہے: قرون وسطیٰ میں تنہا عرب تہذیب و تمدن کے علمبردار تھے، انہوں نے یورپ کی بربریت کو مٹایا جس کو شمالی قبائل کے حملوں نے متزلزل اور کمزور کر دیا تھا، اور عربوں نے فلسفہ یونان کے زندہ جاوید چشموں کی طرف رخ کیا تو انہوں نے وہاں سے جو علمی خزانے حاصل کیے اسی پر بس نہیں کیا بلکہ اس کو اور وسعت دی اور نیچر کے مطالعہ کے نئے دروازے کھولے۔ مزید لکھتا ہے کہ عربوں نے جب علم ہیئت کو اپنایا تو ریاضی کی ساری شاخوں پر خاص توجہ دی، اس میں انہیں کو سبقت حاصل ہے۔ فی الوقت اس میدان میں وہ ہمارے استاد تھے۔ اور آگے لکھتا ہے:

عربوں سے اہل یورپ نے ابتداءً جو علوم حاصل کیے، اس سلسلہ میں جب ہم غور و خوض کرتے ہیں اور تحقیق سے کام لیتے ہیں تو دیکھتے ہیں کہ جبر برٹ (Jerbert) نے (جو سلفس دوم (Sylvester II) کے نام سے بابا

کے مقام پر فائز ہوا) اندلس میں جو علم ریاضی کی تعلیم حاصل کی تھی، ۹۷۰ء اور ۹۸۰ء کے مابین اس کو یورپ لے آیا۔ اور ادھیلا رڈ (Athelard) نے ۱۱۰۰ء اور ۱۱۲۸ء کی درمیانی مدت میں اندلس اور مصر کے چکر کاٹے اور اقلیدس (Euclid) کی کتاب ”الارکمان“ (Elements) کا عربی سے ترجمہ کیا جس سے اہل مغرب بالکل نا آشنا تھے۔ افلاطون (Aflatoon) نے تادوسیوس (Theodosius) کی کتاب ”الاسکر“ کو عربی سے لاطینی میں منتقل کیا۔ رودلف برونی (Rudolf Bruni) نے بطلمیوس (Ptolmey) کی زمین کے آباد حصہ سے متعلق جغرافیہ کی کتاب کا عربی سے ترجمہ کیا۔ لیوناردو الہیزی نے ۱۲۰۰ء کے آس پاس ’جبر‘ میں ایک رسالہ لکھا، یہ علم اس نے عربوں سے حاصل کیا تھا، کیناٹوس بنری نے عربوں ہی سے تیرہویں صدی عیسوی میں اقلیدس کی کتاب کا بہت عمدہ ترجمہ کیا اور اس کی شرح بھی کی۔ اسی صدی میں قینلیون بولونی نے حسن بن الہیشم کی کتاب ”البصریات“ کا ترجمہ کیا اور جیرارڈ کرمونی (Gerard of Cremona) نے اسی صدی ہی میں بطلمیوس کی ”المجسطی“ (Almagest) اور جابر کی شرح کا ترجمہ کر کے ٹھوس اور حقیقی علم فلکیات کو بہت عام کیا۔ ۱۱۵۰ء میں ازفونش تھتالی نے علم فلکیات کے زانچوں کو رواج دینے کا حکم دیا جو اسی کے نام سے معروف ہیں۔ جب ایک طرف روجراول (Roger I) نے صقلیہ میں عربوں کے علوم کی تحصیل پر ابھارا بالخصوص ادریسی کی کتابوں کی، تو دوسری طرف رومن امپائر فریڈرک (Fredrick) دوم بھی عربوں کے علوم و فنون کے مطالعہ پر آمادہ کرنے میں اس سے کچھ پیچھے نہیں تھا۔ ابن رشد کے لڑکے اس شہنشاہ کے دربار شاہی میں رہ کر اس کو نباتات اور حیوانات کی تاریخ سکھاتے۔ ہومبلڈ (Alexnder Von Humboldt) کائنات

سے متعلق اپنی کتاب میں ذکر کرتا ہے کہ کیمیاءی ادویہ کے موجد عرب ہی ہیں اور عرب ہی سے وہ ابتدائی ٹھوس تعلیمات آئیں جس کی نسبت سالیمرم کی درسگاہ کی طرف کی جاتی ہے، جنوبی یورپ میں ایک زمانہ بعد یہ تعلیمات عام ہوئیں، جڑی بوٹیوں کا علم اور طب جن دو چیزوں پر فن علاج و شفاء کی بنیاد ہے، ایک ہی وقت میں علم نباتات اور علم کیمیا کے مطالعہ کا سبب بنا، دو مختلف راستوں سے اور عربوں کے ذریعہ اس علم کے ایک جدید دور کا آغاز ہوا۔ علم نباتات سے عربوں کی گہری واقفیت ہی کا نتیجہ ہے کہ انہوں نے ذلیفوریدس کے پودوں میں دو ہزار پودوں کا اضافہ کیا۔ اسی طرح عربوں کی جڑی بوٹیاں اور ترکیب ادویہ کا علم بہت سے ایسے پودوں پر مشتمل ہے جس سے اہل یونان بالکل ہی ناواقف تھے۔ رازی اور ابن سینا کی متعلق سید یو لکھتا ہے کہ وہ دونوں اپنی کتابوں کے ذریعہ ایک زمانہ دراز تک مغربی درس گاہوں پر چھائے رہے، اور ابن سینا تو یورپ میں طبیب ہی کے نام سے معروف ہوا، وہاں کی درسگاہوں پر تقریباً چھ صدیوں تک بلا شرکت غیرے اسی کا اثر و اقتدار قائم رہا، اس کی پانچ حصوں پر مشتمل ضخیم کتاب ”القانون“ ترجمہ ہو کر کئی دفعہ شائع کی گئی کیونکہ فرانس اور اٹلی کی دانش گاہوں میں اسی کو بنیاد سمجھا جاتا ہے۔ (۱)

کتب خانوں کا اہتمام

مسلمانوں نے اپنی چھ سو سالہ غیر معمولی علمی فروغ کی مدت میں بے شمار کتابیں تصنیف کیں جن کے ذریعہ علمی تحقیق اور انکشافات و معلومات کا ذخیرہ تیار کر دیا، یہ زمانہ طباعت کا زمانہ نہ تھا اور کاغذ کی صنعت اپنے عروج تک نہیں پہنچی تھی، شروع شروع میں ہرن کے کاندھے پر واقع جھلی سے کام لیا، اور اس پر تحریر کردہ کتابوں کا ذخیرہ تیار کر دیا، اس کے علاوہ کاغذ پر کتابیں تحریر کی گئیں جو باوجود صدیاں گزر جانے کے ابھی تک مسلمان ممالک

کے قدیم اور بڑے کتب خانوں میں دیکھی جاسکتی ہیں، اس زمانہ کی کتابیں سب قلمی ہوتی تھیں اور شائقین علم ان کی نقلیں کراتے اور اپنے ذاتی کتب خانوں کی زینت بناتے تھے، اس سے پورے عالم اسلام میں علم کا چرچا اور فروغ بڑھتا گیا، پھر بتدریج یورپ کے لوگوں کو توجہ ہوئی اور انہوں نے اپنی علمی ترقی کا آغاز انہی کتابوں سے کیا اور بعد میں جب وہ ملک طاقتور اور سامراجی بنے تو مسلمان ملکوں کو مغلوب کر کے ان کی کتابوں کے بہت سے ذخائر اپنے کتب خانوں کے لیے لے لیے جو آج بھی ان کے کتب خانوں میں پائے جاتے ہیں۔

مسلمانوں کے علمی عروج کے دور میں ان کے ملکوں میں جگہ جگہ کتب خانے قائم ہوئے جن میں کتابوں کی بڑی تعداد ہوتی تھی، یہ کتب خانے حکومتی سطح کے بھی ہوتے تھے اور ذاتی سطح کے بھی، ان میں کتابوں کی تعداد کا اندازہ ذیل کی تفصیل سے کیا جاسکتا ہے:

دور عروج کے کتب خانے

چھ صدی سے زیادہ کے اس عرصہ میں مختلف علوم و فنون پر مسلمانوں نے بے شمار کتابیں تصنیف کیں، انسانی علوم و معارف کا کوئی راستہ ایسا نہیں بچا جس پر مسلمانوں نے اپنے نقش قدم نہ چھوڑے ہوں، حجاز مقدس، عراق، شام، مصر، مغرب عربی اور اندلس وغیرہ میں لا تعداد کتب خانے قائم ہو گئے، یہ کتب خانے عموماً تین طرح کے تھے:

مساجد میں قائم کتب خانے

کم و بیش ہر مسجد میں یہ کتب خانے قائم تھے، جہاں طلباء اور علماء کے لیے تمام ضروری سہولتیں مہیا ہوتی تھیں، ان میں سے بہت سے کتب خانوں میں قلمی نسخوں کے بڑے بڑے ذخائر تھے۔

ذاتی کتب خانے

وزیروں، امیروں اور رئیسوں نے بھی اپنے ذاتی کتب خانے قائم کر رکھے تھے جن کے دروازے علماء و محققین کے لیے ہمیشہ کھلے رہتے تھے۔

عوامی کتب خانے

عالم اسلام کا کوئی بھی بڑا شہر ان کتب خانوں سے خالی نہیں تھا، بلکہ بعض شہروں میں کئی کئی عوامی کتب خانے قائم تھے، ان میں بغداد کا کتب خانہ ”دارالحکمة“ سب سے زیادہ مشہور ہوا، دوسرے مشہور کتب خانوں میں، مصر میں جامع ازہر کا کتب خانہ، دمشق میں ”کتب خانہ ظاہریہ“ تیونس میں ”جامعہ زیتونہ“ اور ”قیروان“ کے کتب خانے اور مراکش کے شہر ”فاس“ میں جامعہ قرویین کا کتب خانہ وغیرہ تھے، صلاح الدین ایوبی کے عہد میں سیریا (شام) کے شہر آمد کے کتب خانے میں دس لاکھ چالیس ہزار کتابیں تھیں۔

استاد شوقی ابوخلیل لکھتے ہیں: چوتھی صدی ہجری میں حاکم (بامر اللہ) نے قاہرہ میں بغداد کے طرز پر ایک عظیم الشان کتب خانہ ”دارالحکمت“ کے نام سے قائم کیا تھا جس میں ایک لاکھ جلدیں تھیں، بطلمیوس کا بنایا ہوا ”کرہ سماویہ“ (Celestial Globe) بھی اس کتب خانہ کی زینت تھا۔

قاہرہ میں عزیز باللہ فاطمی کے قائم کردہ کتب خانے میں دس لاکھ ساٹھ ہزار کتابیں تھیں جن میں صرف ریاضیات پر چھ ہزار اور فلسفہ پر دس ہزار کتابیں تھیں۔ چوتھی صدی میں ہی قائم شدہ قرطبہ لائبریری میں چار لاکھ قلمی نسخے تھے، جن کی فہرست چوالیس ضخیم رجسٹروں میں تیار کی گئی تھی۔

حمی (شام) کے امیر ابوالفداء کے پاس ستر ہزار نادر اور بیش قیمت کتابیں تھیں۔ ول ڈیورانٹ (Will Durant) اپنی کتاب ”تہذیب کی کہانی“ (Story of Civilization) میں لکھتا ہے:

”بخارا کے سلطان نے ایک مشہور طبیب کو اپنے دربار میں آنے کی دعوت دی تو طبیب نے اس عذر کے ساتھ اس کی دعوت کو رد کر دیا کہ اسے اپنی کتابیں منتقل کرنے کے لیے چار سو اونٹوں کی ضرورت پیش آئے گی۔ اس وقت یورپ کا حال یہ تھا کہ کتب خانے تو کجا کلیساؤں کے باہر بائبل بھی

دستیاب نہیں تھی۔ (۱)

دنیا نے عرب کے علاوہ ترکی، ایران، ماوراء النہر اور ہندوستان میں بھی بے شمار ذاتی، عوامی، اور مساجد و مدارس میں کتب خانے قائم تھے۔

غیروں کے ذریعہ اسلامی کتب خانوں کی تباہی

(الف) مسلمانوں کی علمی میراث کو سب سے بڑا نقصان تاتاری غارت گری میں ہوا اور شاید انسانی تاریخ میں علم و دانش کے ساتھ کوئی دوسرا واقعہ اس قدر دہلا دینے والا پیش نہیں آیا، جاہل اور وحشی تاتاریوں نے اپنے راستے میں آنے والے تمام کتب خانوں کو تباہ ویرباد کر دیا، صرف بغداد میں انہوں نے اتنی کتابیں دریائے دجلہ میں پھینک دیں کہ چالیس دن تک دریا کا پانی سیاہی مائل رہا، محمد کر دہلی نے لکھا ہے:

”ہلاکو کے سپاہیوں نے کتابوں کے ذریعہ گھوڑوں کے اصطبل اور چارہ رکھنے کے لیے پاڑے بنائے تھے۔“ (۲)

(ب) اس سلسلہ کا دوسرا بڑا حادثہ ”سقوط غرناطہ“ کے وقت پیش آیا۔ اندلس کے ہر نشان کو مٹا دینے کی کوشش میں بے شمار کتب خانے جلا دیے گئے، سب سے بڑا واقعہ غرناطہ میں پیش آیا، کارڈنیل کیسی ملنس (Cordnell Casy Millins) نے ۱۵۱۱ء میں شہر میں موجود ہر عربی کتاب کو جلا دینے کا حکم دیا۔ تمام کتابوں کو ”باب رحلت“ نامی میدان میں اکٹھا کر کے سپرد آتش کر دیا گیا، مشہور قول کے مطابق ان کتابوں کی تعداد دس لاکھ ستر ہزار تھی، اس سے اندازہ لگایا جاسکتا ہے کہ پورے اندلس میں مجموعی طور پر کتنا بڑا علمی سرمایہ ضائع ہوا ہوگا۔

(ج) مسلمانوں کی علمی میراث پر تیسری قیامت صلیبی جنگوں کی صورت میں نازل ہوئی، اسلامی کتب خانے صلیبی حملوں کا خاص نشانہ تھے، طرابلس شام کے مشہور کتب خانے بنوعمار کے علاوہ بیت المقدس، عسقلان، غزہ اور معرہ وغیرہ شہروں کے متعدد کتب خانے جلا دیے گئے، مورخین کے مطابق صرف طرابلس (اب لبنان میں واقع) کے مختلف کتب

(۲۱) مضمون: مسلمانوں کی علمی میراث اور اس کی یورپ منتقلی، از سید علیم اشرف جاسی، مشمولہ رسالہ

تہذیب الاخلاق علی گڑھ، جلد ۷، شمارہ ۱۱، صفحہ ۲۱

خانوں میں جو کتابیں جلائیں گئیں ان کی تعداد تیس لاکھ کے قریب تھی، صلیبی حملے ۱۰۹۶ء سے ۱۲۹۱ء تک جاری رہے۔

(د) رومانیہ کے شہنشاہ شارک پنجم (Shark V) نے ۱۵۲۶ء میں جب تیونس (ٹیونیشیا) پر قبضہ کیا تو وہاں موجود تمام عربی کتابوں کو جلوا دیا تھا۔

اندلس اور سسلی مسلمانوں کے دوائے علمی اور تہذیبی مرکز تھے جو خود یورپ میں قائم تھے، یہاں کی درسگاہیں اور یونیورسٹیاں ایک زمانہ تک عیسائی طلباء کی طواف گاہ بنی رہیں۔ جب ان دونوں مراکز سے مسلم اقتدار کا خاتمہ ہوا تو پسماندہ علمی میراث یورپ کے مختلف کتب خانوں میں منتقل ہو گئی۔

(و) اسی طرح صلیبی فوجوں نے مسلمانوں کے علمی سرمایہ کو لوٹا اور برباد کیا، ان حملوں میں فلسفہ، طب اور ریاضیات وغیرہ کی کتابیں یورپ پہنچادی گئیں، جب کہ حدیث تفسیر اور فقہ وغیرہ کی کتابوں کو نذر آتش کر دیا گیا۔

کتب خانوں کا سرقہ

ان مہمات کے ذریعے نہ جانے کتنے نادر و نایاب آثار اور علمی میراث کا کتنا بڑا حصہ مغربی عجائب خانوں اور لائبریریوں میں پہنچ گیا، ان طریقوں کو خواہ کوئی بھی نام دیا جائے لیکن یہ سب چوری ہی کی مختلف شکلیں ہیں۔

مذکورہ بالا نظریے کے ثبوت میں ”مشتے نمونہ از خردارے“ کے طور پر چند دلیلیں ملاحظہ فرمائیں:

۱۔ مستشرق بوکوک نے حلب اور آستانہ میں تقریباً پانچ سال گزارا، اور اس عرصہ میں وہ عربی مخطوطات کا ایک نادر مجموعہ جمع کر کے برطانیہ لے گیا جو آج بھی آکسفورڈ میں واقع Bodlian لائبریری کا قیمتی حصہ ہے۔

۲۔ مستشرق جوہان یورک ہارٹ (Johann Burckhardt) نے مصر، شام، لبنان، اور سوڈان وغیرہ میں اپنے اسفار کے دوران قلمی نسخوں کا ایک بڑا ذخیرہ اکٹھا کیا جو کیمبرج یونیورسٹی کی لائبریری میں اب بھی موجود ہے۔

۳-۲۷ء میں بابا فرحات مشرقی نے اسپین کا دورہ کیا اور قلمی نسخوں کی ایک بڑی تعداد لے کر واپس ہوا۔

۴- اسپین کے شہنشاہ فلپ دوم (Phillipe II) نے بڑے پیمانے پر عرب ممالک سے مخطوطات منگوائے اور یہی قلمی نسخے مشہور زمانہ اسکوریال لائبریری (Escorial) کا سنگ بنیاد بنے۔

۵- لبنان کے سمعانی خاندان کے ذریعہ ویٹیکن نے ہزار ہا ہزار عربی مخطوطات اپنی لائبریری کے لیے منگوائے، بابائے اعظم کلمین (Clayman) نے ۱۵۷۱ء میں اسی خاندان کے ایک فرد یوسف سمعانی کے ذریعہ عالم عرب سے دو ہزار بیش قیمت مخطوطے حاصل کیے۔

الف: رائل ایشیاٹک سوسائٹی کے کتب خانے میں چار لاکھ قلمی نسخے ہیں جن میں بڑی تعداد عربی اور اسلامی مخطوطات کی ہے۔

ب: برٹش میوزیم لائبریری کی فہرست مخطوطات دو ضخیم جلدوں میں ہے، اور ۴ ہزار سے زائد مخطوطات پر مشتمل ہے، لائبریری تین شعبوں میں منقسم ہے، تیسری قسم میں وہ کتابیں اور قلمی نسخے ہیں جن کا تعلق مراکش سے لے کر جاپان تک ہے۔

ج: آکسفورڈ اور کیمبرج یونیورسٹیوں میں عربی و فارسی مخطوطات کے بڑے بڑے ذخیرے ہیں، ان میں ڈچ مستشرق اربانیوس کا وہ مجموعہ بھی ہے جس میں ۸۵ بے حد نایاب قلمی نسخے ہیں۔ مستشرق لار (Lar) کے تین مجموعے بھی انہی میں شامل ہیں، جن کے مخطوطات کی تعداد سیکڑوں تک پہنچتی ہے۔

۴- درہم یونیورسٹی (Durham University) میں عربی مخطوطات کی تعداد ایک لاکھ بیس ہزار ہے۔ مشہور اطالوی مستشرق کبریل (Gabriel) نے اٹلی کے مختلف کتب خانوں میں موجود عربی مخطوطات کی ایک فہرست تیار کی ہے جو پندرہ ہزار مخطوطات پر مشتمل ہے، یہ اٹلی کے ۵۹ شہروں کی ۱۱۸ لائبریریوں میں پھیلے ہوئے ہیں۔

استاذ عبدالرحمن حسن میدانی کے مطابق یورپین کتب خانوں میں موجود عربی

مخطوطات کی تعداد انیسویں صدی کے اوائل میں ڈھائی لاکھ تک پہنچ چکی تھی۔

تمدن و حسن انتظام کی خوبی

تمدن و حسن انتظام میں مسلمانوں نے اپنے دور عروج میں بڑا مقام پیدا کیا تھا، جو آج کے متمدن دور سے کم نہیں بلکہ بڑھا ہوا نظر آتا ہے، اس کی بعض تفصیلات بطور نمونہ ذیل میں پیش ہیں:

عبدالرحمن ثالث کے زمانہ میں اسلامی اندلس کا پایہ تخت قرطبہ تہذیب و تمدن کی بلندیوں پر تھا، رات کے وقت چراغوں سے پورا شہر جگمگا اٹھتا تھا، راہ گیر دس میل (۱۶ کلومیٹر) اس کی روشنی میں چل لیتا تھا اور کہیں سے روشنی غائب نہ ہوتی، اس کی گلیاں بلاط کے قیمتی ٹائلز سے مزین اور اس کی سڑکیں کوڑا کرکٹ سے پوری طرح پاک تھیں، اس کے ارد گرد ہرے بھرے گھنے باغات تھے، آنے والا شہر میں داخل ہونے سے پہلے کئی گھنٹے ان چمن زاروں سے جی بہلاتا، اس کی آبادی دس لاکھ سے زیادہ تھی (یہ اس زمانہ کی بات ہے جب یورپ کے بڑے سے بڑے شہر کی آبادی بھی پچیس ہزار سے زیادہ نہ تھی) اس میں نو سو حمام خانے، دو لاکھ تراسی ہزار مکانات، اسی شاندار محل اور چھ سو مسجدیں تھیں، اس کا دائرہ تیس ہزار گز تھا، اس کا ہر باشندہ تعلیم یافتہ تھا، اس کی صرف ایک سمت یعنی مشرقی حصہ میں ایک سو ستر ایسی خواتین تھیں جو ہر وقت خط کوئی میں مصاحف لکھنے میں مشغول رہتیں، اس میں اسی مدارس تھے جہاں غریب لوگ مفت تعلیم پاتے تھے، اور پچاس اسپتال تھے۔

اس کی مسجد آج تک فن تعمیر کی زندہ جاوید نشانی ہے، اس کے اذان خانے کی بلندی چالیس گز تھی، اس کا باریک گنبد چھیددار لکڑی کے ستونوں پر قائم تھا جس کو مختلف قسم کے ایک ہزار ترانوں سے سنگ مرمر کے ستون سہارا دیے ہوئے

تھے جو شطرنج کی بساط کی طرح معلوم ہوتے تھے، ستونوں کی اس ترتیب سے لمبائی میں انیس اور چوڑائی میں اڑتیس صحن بنتے تھے، اس مسجد میں رات کے وقت چار ہزار سات سو چراغ روشن کیے جاتے جس میں ہر شب میں بارہ سیر تیل خرچ ہوتا، مسجد کے جنوبی رخ پر پڑے چڑھائے ہوئے انیس دروازے تھے جو عجیب و غریب انداز سے بنائے گئے تھے، اور بیچ کے دروازے پر سونے کی تختیاں لگائی گئی تھیں، مشرقی اور مغربی سمت میں ان دروازوں سے ملتے جلتے نو دروازے اور تھے، جہاں تک اس کی محراب کا تعلق ہے تو وہ تعریف سے بالاتر ہے، انگریز مورخ کی یہ بات کافی ہے کہ یہ سب سے حسین و جمیل چیز ہے جس پر کسی انسان کی نظر پڑی ہو، اس سے زیادہ خوبصورت چیز نہیں دیکھی گئی، نہ قدیم میں نہ دور جدید میں۔

اس میں ایسی حسین و جمیل، دلکش، جاذب نظر اور عجیب و غریب چیزیں تھیں جو بالخصوص اس زمانہ کے اعتبار سے ذہن رسا سے بالاتر تھیں، دیکھنے والا چونک جاتا اور اس کی حیرت کی انتہا نہ رہتی اور وہ یہ کہنے پر مجبور ہو جاتا کہ دنیا میں ایسا خوبصورت کوئی محل نہیں ہے۔

قرطبہ کے ترقیاتی حالات کے ساتھ قصر زہراء کا بھی تذکرہ قابل ذکر ہے جو دلکشی و جاذبیت کی وجہ سے تاریخ کے صفحات میں پائیدار ہے، یہاں تک کہ ترکی مورخ ضیا پاشا نے لکھا ہے کہ یہ ایسا نادردہ روزگار ہے جس کی نظیر ابتدائے آفرینش سے کسی عمارت ساز کے ذہن میں نہیں آئی اور نہ ہی کسی انجینئر کی عقل و فکر میں اس کی تصویر ابھری جب سے عقل و خرد کا وجود ہے، زہراء کی تعمیر میں چار سال لگے تھے، زمین پہ لگے ہوئے پتھروں کے علاوہ جو پتھر ہر روز بنائے جاتے تھے ان کی تعداد چھ سو تھی، اور ہر دن کام کرنے والے دس ہزار تھے اور اس میں ہر روز چودہ سو پتھروں سے کام لیا جاتا، ہر تین دن پر گیارہ سو ہودج سے بھرا ہوا چونا اور گچ آتا۔ جہاں تک زہراء کی جامع

مسجد کا تعلق ہے تو اس میں ہر روز ایک ہزار ماہر کاریگر کام کرتے تھے، جن میں سے تین سو مہتری ہوتے، دو سو بڑھئی اور پانچ سو مزدور اور دوسرے کاریگر، اس کی تعمیر صرف اڑتالیس دن میں مکمل ہوئی تھی، اور یہ ایسی سرعت و جلدی کے ساتھ ہوا جس کی نظیر نہیں ملتی۔

اس شاندار محل میں خلیفہ مستنصر نے ۳۵۱ھ میں اسپین کے بادشاہ اردون بن اذفونش کو استقبال دیا، جب وہ زہراء میں داخل ہوا اور اس کی شان و شوکت، حشم و خدم، ہتھیار اور سپاہیوں کو دیکھا تو اس کے ہوش اڑ گئے۔ اس کا کروہ فردیکہ کر دنگ رہ گیا، اس کی آرائش و زیبائش سے اس کی آنکھیں پھٹی اور کمر جھکی جا رہی تھی، اور فرط حیرت سے سیدھے کھڑا نہیں ہوا جاتا تھا، وہ اپنی قسمت پر نازاں تھا کہ زندگی میں اس کی ایک مرتبہ زیارت نصیب ہوئی، اس کے روئیں روئیں سے تشکر و احسان مندی کے چشمے ابل رہے تھے۔

پھر جب وہ خلیفہ کی نشست گاہ پہ پہونچا جس کے ایک طرف اعیان مملکت اور بڑے بڑے فاضل و قابل علماء و خطباء اور سپہ سالار تھے تو وہ اور بھی ششدر ہوا، پھر جب اسپین کا بادشاہ خلیفہ مستنصر سے قریب ہوا تو اپنا سر کھول لیا، ٹوپی اتار لی، اور کھلے سر رہا، یہاں تک کہ خلیفہ نے قریب ہونے کی اجازت دی، پھر جب وہ خلیفہ کے بالمقابل کھڑا ہوا تو کچھ دیر کے لیے سجدہ ریز ہو گیا، پھر سیدھا کھڑا ہوا، پھر چند قدم آگے بڑھا پھر دوبارہ سجدے میں گر پڑا، یہ عمل کئی بار کیا، یہاں تک کہ خلیفہ کے سامنے آ گیا، اور ان کے ہاتھ کا بوسہ لینے کی غرض سے بڑھا تو خلیفہ نے ہاتھ بڑھا دیا، پھر وہ ایڑی کے بل پر خلیفہ کی جانب پشت کیے بغیر پچھلے پاؤں واپس ہوا، پھر ایک تخت پر بیٹھا جو خاص طور سے اسی کے لیے تیار کیا گیا تھا، مستنصر نے کہا کہ ”آپ کا آنا مبارک ہو، اور آپ کے لیے فرحت بخش ثابت ہو، آپ کی آرزوئیں پوری ہوں اور آپ مسرور ہوں، ہمارے پاس اس سے کہیں زیادہ ہے

جو آپ کے خیال میں رہا ہوگا۔“ جب خلیفہ کی بات کا ترجمہ کیا گیا تو اس کا چہرہ کھل اٹھا اور اپنی کرسی سے نیچے اتر کر فرش کو بوسہ دیا پھر کہاں میں غلام ہوں، امیر المؤمنین میرے آقا ہیں، جو فضل و احسان میں اپنی مثال آپ ہیں اور عظمت و بزرگی کے مقام بلند پہ فائز ہیں، اپنے اور ماتحتوں کے بارے میں بڑے پختہ ہیں، اپنے فضل سے مجھے جو مقام دیں اور اپنی خدمت کا موقع دیں آپ کا احسان ہے، میری خواہش ہے کہ میں آپ کو کچھ مشورہ دوں اور خیر خواہی کی بات کہوں۔ خلیفہ نے ان سے کہا، آپ کا مقام ہمارے نزدیک ایسے شخص کا ہے جو ہماری بہتر رائے کا مستحق ہے، اور حسن رائے رکھتا ہے، اور ہم آپ کو آپ کی قوم پر وہ فوقیت اور ترجیح دیں گے جو آپ کو خوش کر دے گی، اور جس کے ذریعہ آپ ہماری جانب اپنے میلان اور ہمارے ظل سلطانی سے سایہ لینے کی اہمیت کو جان لیں گے۔

جب ہم وہاں سے غرناطہ گئے تو ہم پر فن تعمیر کی عظمت قصر الحمراء کی شکل میں آشکارا ہوئی، یہ ایک نادر اور عجیب و غریب نمونہ ہے، جس کے زائرین دہشت زدہ رہ جاتے ہیں، مرور زمانہ کے باوجود یہ قصر دنیا بھر کے زائرین کا مرکز توجہ بنا ہوا ہے، یہ قصر ایک پہاڑ کی ڈھلوان پہ ہے جہاں سے غرناطہ کا پورا شہر اور آس پاس کے وسیع و عریض لہلہاتے سبزہ زار نظر آتے ہیں، یہ دنیا کی تمام جگہوں سے خوبصورت اور دیدہ زیب لگا۔ اس میں کئی ہال ہیں جن میں سے قاعة الأسود، غرفة الأختین، قاعة العدل، اور قاعة السفراء وغیرہ ہیں، اس مختصر سے بیان میں ہمارے لیے ممکن نہیں ہے کہ پورے طور پر حمراء کی منظر کشی کریں، ہمارے لیے اس کے سلسلہ میں فرانس کے شاعر ”فیکتور ہو جو“ نے جو کہا ہے وہی کافی ہے۔

”اے حمراء، اے حمراء، اے وہ محل کہ تم کو ملائکہ نے اپنے خیال کے مطابق زینت بخشی اور تمہیں ہم آہنگی کی مثال بنا دیا، اے معزز و خوبصورت پھولوں

اور ٹہنیوں جیسے نقش و نگار سے سجے ہوئے قلعے! تو اس طرح جھکا ہوا ہے لگتا ہے کہ گرنے کے قریب ہے جب ماہتاب کی سمیں کرغیل تمہاری دیواروں پر تمہارے عربی ڈیزائن کے درپچوں سے عکس ڈالتی ہیں تو رات میں ایک صحرائگیز آواز سنائی دیتی ہے۔“

جہاں تک اندلس کے دوسرے شہروں اور ان کی عظمت و سر بلندی کا تعلق ہے تو یہ ایسا موضوع ہے جو بہت طویل ہے، ہم یہاں صرف اشبیلہ کا ذکر کر رہے ہیں، جس میں صرف ریشمی کپڑا بننے کے لیے چھ ہزار پاورلوم ہیں، یہ شہر اپنے چار جانب سے زیتون کے پیڑ سے گھرا ہوا ہے، اسی وجہ سے وہاں ایک لاکھ زیتون کا تیل نکالنے کے کارخانے ہیں۔

عام طور پر اسپین کے شہر آباد ہیں، ہر شہر مختلف صنعتوں میں مشہور ہے، یورپ بہت دلچسپی سے متوجہ ہوتا ہے جس کی کوئی مثال نہیں ہے، حتیٰ کہ یہ زرہ، خود اور فولاد پر پانی چڑھانے کی فیکٹریوں میں مشہور ہے، یورپ والے ہر جانب سے اس کے خریدنے کے لیے آتے ہیں، رینواپنی کتاب ”الغارة علی فرنسا“ میں رقمطراز ہے: ”عربوں نے جب اندلس سے فرانس کے جنوب پر حملہ کیا اور انہوں نے سمح خولانی، عیسہ کلبی اور حرقشی کی قیادت میں اربونہ، فرتشنہ، افینون اور لیوں کو فتح کر لیا، اس وقت وہ سب اس طرز کے ہتھیاروں سے لیس تھے کہ اس کی نظیر فرانسیسیوں میں نہیں ملتی۔“

اس کے بعد ہم عالم اسلامی کی مشرقی جانب چلتے ہیں، تاکہ ہم اس کے بڑے شہر اور اس کی دلکش تہذیب و ثقافت کی مثالیں دیکھیں، میں یہاں صرف بغداد پر اکتفاء کرتا ہوں جب اس کو آباد کیا گیا تو وہ کس طرح دنیا کے عجائبات میں سے تھا جس کی نظیر زمانہ قدیم میں نہیں ملتی۔

مشہور عباسی خلیفہ منصور کے بغداد بسانے سے قبل بغداد بہت مختصر اور چھوٹی سی اناج کی منڈی تھا، وہاں ہر سال کے آغاز میں قریبی جگہوں کے تاجر جمع

ہوتے تھے، جب منصور نے اس کو ہانے کا ارادہ کیا تو انجینئروں اور عمارت سازی، کھیتی باڑی، پیمائش اور آراضی کی تقسیم سے واقف کاروں کو بلایا پھر اس کی بنیاد کے موقع پر پہلی ایٹٹ خود اس نے اپنے ہاتھ سے رکھی اور کہا: ”بسم اللہ الرحمن الرحیم والحمد للہ یورثها من یشاء من عبادہ والعاقبة للمتقین“۔ (اس اللہ کے نام سے جو بڑا مہربان اور بہت رحیم ہے، اور تمام تعریفیں اللہ کے لیے ہیں، وہ بندوں میں سے جس کو چاہے اس کا وارث بناتا ہے، اور انجام کار متقیوں کے لیے ہے)

پھر کہا ”ابنوا علیٰ برکۃ اللہ“ اللہ کی برکت سے تعمیر شروع کرو، اس کی تعمیر میں زر کثیر صرف ہوا یعنی چار ملین آٹھ لاکھ درہم، اس میں کام کرنے والوں کی تعداد ایک ہزار تھی، اور اس کی تین فصیلیں تھیں جو ایک دوسرے سے ملی ہوئی تھیں، اس کی آبادی دو ملین تھی، مشرقی جانب اس کے راستوں اور گلیوں کی تعداد چھ ہزار اور مغربی جانب چار ہزار تھی، اور وہاں دجلہ و فرات کے علاوہ گیارہ دوسری چھوٹی نہریں تھیں، ان کا پانی بغداد کے تمام گھروں اور محلوں میں پہنچتا تھا، صرف دجلہ میں ایک کنارے سے دوسرے کنارے پر جانے کے لیے تین ہزار کشتیاں تھیں، یہاں کے حمام کی تعداد ساٹھ ہزار تھی، عہد عباسی کے اواخر میں یہ تعداد گھٹ کر لگ بھگ بیس ہزار رہ گئی، مسجدوں کی تعداد تین لاکھ تھی، اس کے باشندوں اور علماء وادباء اور فلاسفہ کی اتنی کثرت تھی جس کا اندازہ نہیں لگایا جاسکتا ہے، ہم یہاں خطیب بغدادی کی وہ بات نقل کر رہے ہیں جو انہوں نے اس کی منظر کشی کرتے ہوئے لکھی ہے۔ ”ایک طرف یہ ہے تو دوسری طرف ہم اس کے بہت سے مناقب کو ترک کر رہے ہیں جس میں پوری دنیائے مشرق و مغرب میں خدا نے اسے امتیاز بخشا ہے، اور اس کی تشریح کرتے ہوئے کہا کہ وہ اخلاق فاضلہ اور اوصاف جمیلہ شیریں اور رواں چشمے، کثیر تعداد میں عمدہ و پختہ پھل، دلکش مناظر، ہر فن میں مہارت، ہر ضرورت کی فراہمی، بدعتوں کے ظہور سے

• امن، علماء و متعلمین و فقہاء و متفہمین، رؤساء و متکلمین، حساب و نحو کے ماہرین، بہترین قادر الکلام شعراء، تاریخ و انساب، فنون و آداب کے واقف کاروں کی کثرت، غرض ہر اچھی چیز کی دستیابی اور مختلف موسموں کے پھلوں کی ایک وقت میں موجودگی کہ دنیا کے کسی شہر میں کوئی ایسا پھل نہیں پایا جاتا تھا جو یہاں نہ ملتا ہو، بالخصوص موسم خریف میں یہ سب چیزیں تھیں، جس کی وجہ سے اس کا سرسب سے اونچا تھا، پھر اگر کسی شہری کے لیے رہنے کی جگہ تنگ پڑتی تو اس سے اچھی جگہ مل جاتی اور اگر اسے کوئی مکان کسی جانب اپنے مکان سے اچھا نظر آتا تو اس میں منتقل ہونے میں اسے کسی طرح کی کوئی دشواری نہ ہوتی، بلکہ بڑی آسانی کے ساتھ وہ اپنے مقصود کو پالیتا تھا، اور جب وہ اپنے دشمن سے راہ فرار اختیار کرتا تو کہیں بھی دو روز دیک اسے پناہ مل جاتی، اور اگر وہ پسند کرتا کہ ایک گھر کو دوسرے گھر سے یا ایک راستے کو دوسرے سے راستے ایک سڑک کو دوسری سڑک سے یا ایک گلی کو دوسری گلی سے بدلے تو حسب موقع اس کے لیے ممکن ہوتا، پھر ایک طرف اس کے بڑے بڑے تجار، باشوکت سلاطین اور معزز گھرانے کے لوگ تھے، جو مسلسل بلا ناغہ ان لوگوں کو مال فراہم کرتے جو ان سے کم درجہ کے لوگ تھے۔

حقیقت یہ ہے کہ پورا بغداد اللہ کے ان عظیم خزانوں میں سے ہے جس کی حقیقت سے وہی آشنا تھے۔

مزید لکھتے ہیں: عظمت و بلندی، علماء و دانشمندوں کی کثرت، خواص و عوام میں امتیاز، اس کے علاقہ کی وسعت اس کی وادیوں اور ساحل کی کشادگی، گھروں اور رہائش گاہوں، گلی کوچوں اور گھاٹیوں، بستیوں اور بازاروں، سڑکوں اور گزرگاہوں، مساجد اور غسل خانوں، عمدہ کپڑے کی ہنائی کے کارخانوں اور تجارتی منڈیوں اور دکانوں کی کثرت، ہوا کی نرم خرامی، پانی کی شیرینی، سایوں کی ٹھنڈک و خنکی، موسم سرما و گرما کا اعتدال، موسم بہار

و خزان کا توازن، باشندوں کی کثرت اور گہما گہمی، اس دنیا میں بغداد کی کوئی نظیر نہیں ملتی۔ رشید کے دور میں اس کی آبادی سب سے زیادہ تھی جب کہ پورا بغداد اطمینان کی نیند سوتا تھا اور ہر طرف راحت و آرام تھا، اس کی چراگاہیں سرسبزی و شادابی سے لہلہا رہی تھیں اور اس کے گھاٹ پر بھیڑ لگی ہوتی تھی، پھر فتنے و مصائب رونما ہوئے اس کے باشندوں پر مسلسل آزمائشیں و بلائیں آتی رہیں، تو اس کی آبادی، بربادی میں تبدیل ہو گئی، اور باشندے منتقل ہو گئے، مگر ہمارے اس زمانے سے قبل تک وہ اپنی ساری خرابیوں اور بربادیوں کے باوجود دوسرے علاقوں سے مختلف اور سارے شہروں سے ایک جداگانہ حیثیت رکھتا تھا۔

ہم اپنی بات مقتدر باللہ کے عہد میں اس کی عظمت و بلندی اور اس کے زمانہ خلافت میں اس کی شان و شوکت کے تذکرے پر ختم کریں گے، جب رومن امپائر کے فرستادہ نے اس کی زیارت کی، اس وقت دار الخلافہ اپنی وسعت میں آج کے سیریا کے بڑے سے بڑے شہر سے فائق تھا، وہاں خدمت گزار کی حیثیت سے گیارہ ہزار خولجہ سرائے تھے، اور ان کے علاوہ ہزاروں ایسے تھے جن کا کوئی شمار نہیں، اور ہر باری میں فراشوں (جاروب کشوں) کی تعداد چار ہزار تھی، جب رومن امپائر کا قاصد آیا تو اس کو مہمان خانہ میں ٹھہرایا گیا، پھر مہمان خانہ سے خلیفہ کے محل تک لشکر کی ترتیب دی گئی ان کی تعداد پیدل و سوار کے بشمول ایک لاکھ ساٹھ ہزار تھی، وہ ان کے درمیان چلا، یہاں تک کہ محل تک پہنچ گیا، وہاں سات ہزار خادم، سات سو پہرہ دار اور چار ہزار کالے غلام تھے، خزانے کھول دیے گئے، ہتھیار اور سامان حرب و ضرب ترتیب وار کسی دہن کے سامان کی طرح سجا ہوا تھا، جب رومن امپائر کا قاصد دار الشجرہ میں داخل ہوا تو اسے دیکھ کر وہ ہوش و حواس کھو بیٹھا، اس میں کوئی شک نہیں کہ جب رومن قاصد نے دار الخلافہ کی عظمت اور ہیبت

وجلال کو دیکھا تو وہ آخری حد تک مبہوت ہو گیا اور اس کے اوسان خطا ہو گئے، کیونکہ اس وقت دنیا میں اس طرح کا کوئی محل نہیں تھا جو اس نے یہاں دیکھا تھا، ہمارے لیے بس اتنا ہی ذکر کرنا کافی ہے تاکہ ہم اپنی تہذیب و تمدن کے ابتدائی دور میں اس کے رعب و جلال اور عظمت و شوکت کا کچھ اندازہ کر سکیں۔ (۱)

علاج و معالجہ کا اہتمام اور شفا خانوں کا اعلیٰ انتظام

جہاں تک شفا خانوں کا تعلق ہے تو قسبات و شہران سے بھرے ہوئے تھے بلکہ اس زمانہ میں عالم اسلام کے چھوٹے سے چھوٹے شہر میں بھی ایک سے زیادہ شفا خانے ہوتے تھے، صرف قرطبہ کے شفا خانوں کی تعداد پچاس تھی۔

متعدد اقسام کے شفا خانے تھے، ایک قسم فوجی ہسپتال کی تھی جہاں مخصوص و ماہر اطباء اپنی خدمات انجام دیتے تھے، خلیفہ، قائدین اور امراء کے اطباء ان سے مختلف تھے، اسی طرح قیدیوں کے شفا خانے بھی الگ تھے، جہاں ہر روز اطباء آ کر ضروری دواؤں سے بیماروں کا علاج معالجہ کرتے تھے، وزیر علی بن عیسیٰ بن الجراح نے رئیس الاطباء شان بن ثابت کو جو خطوط لکھے ہیں ان میں سے ایک خط میں لکھتے ہیں:

”قیدیوں کے معاملہ میں سوچ بچار سے کام لے کر میں اس نتیجہ پر پہنچا ہوں کہ وہ اپنی بڑھتی ہوئی تعداد اور جگہوں کے راس نہ آنے کے باعث مختلف امراض سے دوچار ہوتے ہیں، تو مناسب یہ معلوم ہوتا ہے کہ ہم ان کے لیے مخصوص اطباء رکھیں جو ہر روز وہاں جایا کریں، اور دوائیں اور ٹانک بھی وہاں پہنچائی جائیں، یہ اطباء تمام جیل خانوں کا دورہ کریں اور بیماروں کا علاج کریں۔ (۲)

ابتدائی طبی امداد پہنچانے کے لیے بھی دوا خانے تھے جو خصوصاً جامع مسجدوں

اور ان پبلک لشت گاہوں کے قریب ہوتے تھے جہاں عام لوگوں کی بھیڑ رہتی تھی، مقریزی نے ذکر کیا ہے کہ جب ابن طولون نے مصر کی مشہور جامع مسجد کی تعمیر کی تو اس کے پیچھے کی طرف ایک وضو خانہ اور دوا خانہ بنایا جہاں ہر قسم کی ٹانگیں اور دوائیں مہیا تھیں جہاں خدمت گزار بھی متعین تھے، ہر جمعہ کو ایک طبیب آکر اس میں بیٹھتا تھا اور نمازیوں میں سے جو حضرات بیمار ہوتے ان کا علاج کیا کرتا تھا۔

اس کے علاوہ پبلک ہسپتال بھی تھے، جن کے دروازے عوام کے لیے کھلے رہتے تھے، مردوں کے لیے الگ اور خواتین کے لیے الگ انتظام تھا اور ہر شعبہ کے متعدد ہال تھے اور ہر ہال کسی خاص بیماری کے لیے مخصوص تھا، کوئی داخلی بیماریوں کے لیے، کوئی امراض چشم کے لیے، کوئی سرجری کے لیے، کوئی ہڈی وغیرہ کو جوڑنے کے لیے اور کوئی دماغی بیماریوں کے لیے تھا، داخلی بیماریوں کا شعبہ کئی کمروں پر مشتمل تھا، کوئی بخار کے لیے، کوئی اسہال اور پچش کے لیے، اسی طرح اور دوسری بیماریوں کے لیے مخصوص کمرے تھے، اور ہر ڈپارٹمنٹ کے لیے چند مخصوص اطباء تھے جن کا ایک ہیڈ ہوتا تھا، چنانچہ داخلی بیماریوں کے لیے ایک سربراہ، سرجنوں کا ایک سربراہ اور جوڑ بٹھانے والے ڈاکٹروں کا ایک سربراہ اور ماہرین امراض چشم کا ایک سربراہ تھا، اور ہر ڈپارٹمنٹ پر چیف نگران کی حیثیت سے ایک ڈاکٹر مامور ہوتا تھا جس کو ”ساعور“ کہتے تھے، اسپتالوں میں ریکس الاطباء کا یہی لقب تھا، ڈاکٹر باری باری سے اپنی خدمت انجام دیتے تھے، ہر ڈاکٹر کا متعین وقت تھا جس میں وہ ان ہالوں میں موجود ہوتا جہاں بیماریوں کا اسے علاج کرنا ہوتا تھا، ہر ہسپتال میں جاروب کشوں کا بھی ایک عملہ ہوتا تھا جس میں مرد بھی ہوتے تھے اور عورتیں بھی، اسی طرح تیماردار، کپاؤنڈر اور ہیلپر بھی ہوتے تھے اور ہر ایک کو معقول تنخواہ بھی ملتی تھی، اور ہر اسپتال میں دواؤں کی ایک دکان ہوتی جس کو ”خزانۃ الشراب“ کہا جاتا تھا، اس میں مختلف قسم کی دوائیں اور معجون ہوتے اور ایسی ایسی نادر جڑی بوٹیاں جو صرف وہیں دستیاب ہوتی تھیں، اسی طرح سرجری کے آلات اور کانچ اور مٹی کے برتن بھی ہوتے تھے اور ایسی چیزیں ہوتی تھیں جو بادشاہ کے خزانوں میں بھی نہیں ملتی تھیں۔

یہ اسپتال میڈیکل کالج کی بھی حیثیت رکھتے تھے، ہر ہسپتال میں لکچرز کے لیے ایک

بڑا سا ہال تھا جس میں ایک ماہر اسپیشلسٹ ڈاکٹر بیٹھتا، اس کے ساتھ دوسرے ڈاکٹر اور طلبہ ہوتے، اور ان کے دائیں بائیں علاج معالجہ کے اوزار اور کتابیں رکھی ہوتی تھیں، طلبہ مریضوں کا جائزہ لینے کے بعد استاد کے روبرو بیٹھتے، پھر استاد اور شاگردوں کے درمیان طبی مسائل پر تبادلہ خیال ہوتا، اور طبی کتابیں پڑھی جاتیں، اور اکثر ایسا ہوتا کہ استاد شاگردوں کو اپنے ساتھ وارڈ کے اندر لے جاتا تا کہ ان کے سامنے مریضوں پر عملی کارروائی کرے تاکہ ان کو تجرباتی فائدہ ہو، جیسے آج کل میڈیکل کالجوں میں رواج ہے۔

ابن ابی اصبہ (جو کہ خود ایک ماہر طبیب تھے انہوں نے دمشق کے ”بیمارستان نوری“ (نوری ہسپتال) میں طب کی تعلیم پائی تھی) نے لکھا ہے:

”حکیم مہذب الدین اور حکیم عمران ہسپتال میں مقیم بیماروں کے علاج سے جب فارغ ہوتے جب کہ میں ان کے ساتھ ہوتا تھا، اس کے بعد میں حکیم شیخ رضی الدین رجبی کے ساتھ بیٹھ جاتا اور بیماریوں کی تشخیص کا طریقہ اور جو نسخے وہ ان کے لیے تجویز کرتے تھے، اس کا معائنہ کرتا اور بہت سی بیماریوں اور ان کے علاج کے سلسلہ میں تبادلہ خیال کرتا تھا“ (۱)

رئیس الاطباء کے سامنے امتحان دینے سے قبل کسی طبیب کو معالجہ کی اجازت نہیں تھی، امتحان کا طریقہ یہ تھا کہ رئیس الاطباء اس فن کی جس میں وہ اجازت حاصل کرنا چاہتا تھا کسی بڑے طبیب کا کوئی رسالہ جس پر اس کی تعلیقات اور حواشی ہوتے اس طبیب کے سامنے پیش کرنا اور اس فن سے متعلق ساری چیزوں کے بارے میں اس کی جانچ کرنا، جب وہ ٹھیک سے جواب دیتا اور امتحان میں کامیاب ہوتا تو اس کو سند دیتا کہ وہ طب و حکمت کا پیشہ اختیار کر سکتا ہے، خلیفہ عباسی مقتدر باللہ کے زمانہ میں ۳۱۹ھ میں یہ واقعہ پیش آیا کہ کسی طبیب کی غلطی سے ایک شخص کی جان چلی گئی، تو خلیفہ نے آئندہ کے انسداد کے لیے رئیس الاطباء سنان بن ثابت کے نام یہ حکم صادر کیا کہ تمام اطباء بغداد کا از سر نو امتحان لیا جائے، ابن ثابت نے فرمان خلافت کی تعمیل میں کل اطباء بغداد کا امتحان لیا تو صرف بغداد کے اطباء کی

تعداد آٹھ سو ساٹھ سے زائد تھی، مزید برآں وہ اطباء اس شمار سے خارج ہیں، جو بوجہ شہرت فضل و کمال امتحان سے مستثنیٰ رہے یا جن کا دربار خلافت سے تعلق تھا اور وہ خلیفہ وزراء اور امراء کے معالجین تھے۔

چلتے چلتے اس کا بھی ذکر کر دیں کہ ہر ہسپتال سے متصل طبی کتابوں اور ان ساری کتابوں (جن کی اطباء اور ان کے شاگردوں کو ضرورت پڑتی تھی) سے بھرپور ایک کتب خانہ ہوتا تھا، یہاں تک کہ مورخین نے لکھا ہے کہ قاہرہ میں ابن طبویون کے اسپتال میں ایک کتب خانہ تھا جس میں مختلف علوم کی ایک لاکھ سے زیادہ کتابیں تھیں۔

ہسپتالوں میں انٹری بالکل فری تھی، مالدار، غریب، شہری، پردیسی، مشہور و معزز اور گمنام کسی کے درمیان کوئی فرق روا نہیں رکھا جاتا، ہر ایک کے ساتھ یکساں برتاؤ ہوتا تھا، ہسپتال سے باہر ہال میں اولاً مریضوں کی جانچ کرائی جاتی، مرض ہلکا ہوتا تو نسخہ لکھ دیا جاتا اور ہسپتال کے دوا خانہ سے اس کو دوا دلا کر بھیج دیا جاتا، لیکن مریض کی حالت اگر اتنی نازک ہوتی کہ ہسپتال میں بھرتی کرنا ضروری ہوتا تو پہلے اس کی انٹری کر دی جاتی، پھر اس کو حمام خانہ لے جایا جاتا اور کپڑے اتار کر مخصوص الماری میں رکھے جاتے، پھر عمدہ بستر چھپی ہوئی چار پائی دی جاتی، پھر ڈاکٹر جو دوا تجویز کرتا اور اس کی صحت کے موافق جو غذا جتنی مقدار میں بتاتا وہ دی جاتی، مریض کی غذا عموماً گائے، بکری، پرندے اور مرغی کے گوشت پر مشتمل ہوتی، اور جب ایک وقت میں پوری چپاتی اور پوری مرغی کھا لیتا تو سمجھا جاتا کہ مریض اچھا ہو گیا، یہی شفا یابی کی علامت تھی، جب نقاہت کی حالت میں ہوتا تو اس ہال میں داخل کیا جاتا جو ایسے ہی لوگوں کے لیے مخصوص ہوتا تھا یہاں تک کہ جب مکمل شفا یاب ہو جاتا تو ایک نیا جوڑا اور اتنا پیسہ دیا جاتا جو اچھی طرح کام کرنے کی قدرت پیدا ہونے تک اس کی کفایت کر سکے۔

ہسپتال کے کمرے بالکل صاف ہوتے جس میں پانی جاری ہوتا تھا اور اس کے ہالوں میں خوبصورت ترین فرش بچھے ہوتے، ہر ہسپتال میں صفائی کی جانچ پڑتال کرنے والے اور مالی معاملات کی نگرانی کرنے والے افراد متعین تھے، اور اکثر اوقات خلیفہ یا امیر خود مریضوں کی عیادت کرنے جاتا تھا اور ان کی حالت دریافت کرتا تھا، اور ان کے ساتھ

اچھا سلوک کرنے پر پوری نگرانی رکھتا تھا۔

عالم اسلامی کے سارے ہسپتالوں میں یہی نظام رائج تھا، خواہ مغرب میں ہوں یا مشرق میں، بغداد، دمشق، قاہرہ، بیت المقدس، مکہ، مدینہ، مغرب اقصیٰ اور اندلس ہر جگہ کا یہی حال تھا۔

مغربی اقوام کی پسماندگی اور تمدنی بے مائیگی

ساتویں صدی اور اس سے قبل افریقہ اور ایشیا کے سارے علاقوں میں جہاں رومیوں یا بازنطینیوں کا اقتدار تھا طب سے شدید نفرت پائی جاتی تھی، اور دینی اعتبار سے کسی مرض کے لیے دوا کے استعمال کو نامناسب عمل تصور کیا جاتا تھا، مرض پر قابو پانا یا اس سے چھٹکارا دلانا طبیب کا کام نہ تھا، بلکہ یہ فریضہ کاہنوں، جادوگروں، یا پھر عبادت گاہوں میں رہنے والے دینی رہنماؤں کا تھا، بعض یورپین مورخین نے لکھا ہے کہ رومن سلطنت کے زوال کے بعد کئی سو سال تک کلیسا نے یونانی طبی علم کو جاہلیت (Heathen) سے تعبیر کر کے الحاد بتایا اور امراض کے علاج کے لیے صرف روحانی علاج کی اجازت دی۔

علاج و معالجہ کے سلسلہ میں یورپ کا حال فارس، عراق، شام و مصر سے زیادہ خراب تھا، وہاں تو سوائے جادو، ٹونا اور گنڈہ، تعویذ کے مرض سے نجات پانے کا کوئی دوسرا طریقہ ہی نہ تھا، طبی علاج کرنے والے سزا کے مستحق قرار دیئے جاتے، ڈونالڈ کیمبل (Donald Cambell) نے اپنی کتاب Arabian Medicine - 1926 میں یورپ کا حال بیان کرتے ہوئے لکھا ہے:۔ (۱)

"During the period of Islamic Science, Europe was in Dark Ages and evils of pedantry, bigotry, cruelty, charms, amulets and relics were common there."

(اسلامی سائنس (کے فروغ) کے دور میں یورپ تاریکی کے دور سے گزر رہا تھا، جہل کی برائیاں کثر پین، ظلم، جادو، ٹوٹا اور تعویذ عام تھے) کیمبل کے نزدیک یورپ میں علم سے بیزاری کی اصل وجہ کلیسا کا رول تھا چنانچہ وہ لکھتا ہے: (۱)

"Christian Church helped in lowering further intellectual depths in Europe during Dark Age."
عیسائی کلیسا نے یورپ کی علمی سطح (ماحول) کو مزید گرانے میں مدد کی۔
یورپ کی جاہلیت کے ماحول کا تذکرہ کرنے کے بعد کیمبل عیسائیت اور اسلام کا موازنہ یہ سلسلہ طب ان الفاظ میں کرتا ہے:

"While Christianity was still in Dark Age, the Arabic scholars of Islam began to display remarkable activity in the department of Medicine."
(جن دنوں عیسائی دنیا تاریک دور سے گزر رہی تھی، اس وقت اسلام کے عالموں نے علم الطب میں حیرت انگیز سرگرمی کا مظاہرہ شروع کر دیا)۔
جارج سارٹن کے خیالات کیمبل کے احساسات کی ترجمانی کرتے ہیں وہ لکھتا ہے:
Medicine was more of a magic than medicine before islam." (History of Science 1927)

(اسلام سے قبل دوا کے معنی جادو کے زیادہ تھے)۔
یورپ میں علاج و معالجہ کے لئے کلیسا کی مخالفت لیکن بنی کریم (رحمہ اللہ) کی حمایت کے پیش نظر ڈی بوئر (Deboire) نامی دانشور یہ لکھنے پر مجبور ہو جاتا ہے (۲)

Muslims made science secular free from

Dogmos. (Islamic Thought - (1937)

(مسلمانوں نے سائنس کو فرسودہ اعتقاد سے پاک کر دیا)

ڈگلس گٹری (Douglas Guthre) نے رومن اور بازنطین کے علاقوں میں طبی طریقہ علاج کے خلاف عام رجحان کی بہت سی مثالیں دی ہیں اور تحریر کیا ہے کہ اگر کوئی طبی علاج کیا بھی جاتا اور اس سے فائدہ ہوتا بھی تو یہ تاثر دیا جاتا کہ کامیاب علاج دعا کا نتیجہ ہے نہ کہ دوا کا۔

امراض کو تقدیر الہی سمجھ لینا اور اس کے لئے کسی طبعی علاج کو غیر ضروری سمجھنا ایک ایسا طرز فکر تھا جو رومن سلطنت میں عام تھا، اور کہا جاتا ہے کہ یہی منفی طرز عمل اس کے زوال کا سبب بنا، بتایا جاتا ہے کہ ایک زبردست ملیریا کی وبا نے رومن سلطنت کی کافی آبادی کو موت سے ہمکنار کر دیا، لاکھوں افراد دماغی اور جسمانی اعتبار سے مفلوج ہو گئے، سلطنت کا ڈھانچہ گرنے لگا، لیکن صورتحال پر قابو پانے کے لئے کوئی طریقہ نہ اپنایا گیا کیونکہ ایسا کرنے سے دین کی مخالفت سمجھی جاتی۔

غرضیکہ جب حضرت محمد (ﷺ) مبعوث ہوئے تو اس دور میں سارا عالم بالعموم اور عرب دنیا بالخصوص طب یا طبی علم سے بے خبر ہی نہ تھی بلکہ اس پر اعتقاد کو دین کی ضد تصور کرتی تھی، پانچویں صدی عیسوی قبل مسیح کا یونانی طبی علم تاریکیوں میں کھوپکا تھا، بقراط (Hippocrates) کا کوئی نام لیوا نہ تھا۔ ایسے دور میں نبی کریم (ﷺ) نے طب، دوا و علاج، صحت و تندرستی، صفائی و ستھرائی اور پاکی کے لئے انقلابی ہدایات عطا فرمائیں، دوا اور فسوں کاری کے رشتہ کو توڑنے کا مشورہ دیا۔ امراض کے تدارک کے لئے طبعی طرز علاج کو اپنانے کا حکم صادر فرمایا، بمعنی دعا کی اجازت دی لیکن بے معنی جھاڑ پھونک کی ممانعت فرمائی، دعا سے قبل مناسب دوا کا راستہ اپنانے کی تلقین کی، مرض کو اور مرض کے علاج دونوں کو تقدیر الہی سے تعبیر کیا۔

طب میں مسلمانوں کی تحقیقات و کمالات

عربوں نے اپنی فکری و اجتہادی قوتوں سے کام لے کر طریقہ ہائے علاج اور

اعمال فن میں بے شمار تجربات و اضافات کیے، چنانچہ اب دافد پہلا طبیب تھا، جس نے علاج بالغذاء پر زور دیا، حکیم رضی الدین نے غذائے دوائی کو دوائے خالص کے مقابلہ میں ترجیح دی، اور حکیم ابوحداد زماں ابوالبرکات نے ایک خاص وبائی مرض میں قطع انامل کا علاج اختراع کیا۔ ابوالمصوٰر صاعد بن بشر بن عبدوس نے تمام حکمائے یونان کے قدیم طریقہ علاج کے خلاف اکثر امراض بارہہ مثلاً فالج، لقوہ، اور استرخاء کے لیے نظام طب عربی میں ادویہ بارہہ اور منع غذا کا علاج رائج کیا، جو آگے چل کر بے حد کامیاب ثابت ہوا، یونانیوں کے یہاں حفظان صحت باقاعدہ ایک علم کی صورت میں موجود نہیں تھا، عرب اطباء نے حفظان صحت کے اصول مرتب کیے اور اسے ایک منظم فن کی حیثیت سے رائج کیا، اسی طرح انہوں نے امراض چشم کے متعلق تحقیق کی، فن جراحہ کو ترقی دی، شکر سازی کے معمل تیار کیے، شکر بنائی اور مرکب ادویہ کی تیاری میں شکر کے استعمال کو رواج دیا۔

مسلمان اطباء کی ایجادات کے سلسلے میں مشہور مصنف جرجی زیدان نے اپنی کتاب ”تاریخ التمدن الاسلامی“ میں ایک علاحدہ باب ”مالذی أحلہ المسلمون فی الطب“ کا عنوان متعین کیا ہے جس میں تفصیل سے عربوں کی خدمات کا ذکر کرتے ہوئے لکھا ہے:

”عربوں نے پہلی مرتبہ علاج بالجراحہ میں کاوی ادویہ کا استعمال شروع کیا، مسلولین کے ناخنوں کی کیفیت بیان کی، یرقان اور ہوائے اصفر کے علاج کا ذکر کیا، جنون کے لیے افیون کو بمقدار کثیر استعمال کرنے کی اجازت دی، نرف الدم کے لیے سر پر سرد پانی ڈالنا تجویز کیا، ضلع کتف اور نزول الماء کے آپریشن کا طریق کار بتایا، تنفیت سدد کے طریقے بیان کیے، نیز بعض ایسی فروع طب پر کتابیں لکھیں جن کا ذکر کتب متقدمین میں موجود نہیں تھا، مثلاً یوحنا بن ماسویہ نے جذام پر اور الرازی نے چیچک و خسرہ پر پہلی مرتبہ کتابیں تصنیف کیں“ (۱)

عربوں نے فن طب میں جو اضافات و اختراعات کیے، وہ آگے چل کر عصر حاضر کی

معلومات و تحقیقات کی اساس بنے، چند مثالیں ملاحظہ ہوں:

منصور بن محمد نے ۱۳۹۶ء میں تشریح منصورى لکھی جو اعضائے اجسام انسانی کی تصاویر سے مزین تھی، اسی طرح علم جراحات میں ابوالقاسم الزہراوی کی کتاب بھی تشریحی تصاویر و نقوش سے آراستہ ہے، برہان الدین نے اعلان کیا کہ خون میں سکرالعصب پائی جاتی ہے، اور لازمی نے بیان کیا کہ معدہ میں ایک ترش رطوبت موجود ہے، ابن النفیس نے پہلی بار نظریہ دوران خون کو بیان کیا جسے بعد میں سرولیم ہاروے (Sir, Villiam Harvey) سے منسوب کیا گیا، مانچسٹر یونیورسٹی کے ڈاکٹر جے، ہلٹھم (Dr. J. Blotham) نے اس حقیقت کو تسلیم کیا ہے۔ (۱)

یورپ کی ترقی کا آغاز

علم و تمدن اور نظم و انتظام میں مسلمانوں کی ان ترقیات کو دیکھ کر ان کی معاصر قوموں پر اثر پڑا جن میں خاص طور پر وہ مغربی ممالک تھے جو اندلس سے ملے ہوئے تھے، اسی کے اثر سے یورپ میں تعلیم عام ہوئی، جن کے لیے اصل مرجع مسلمانوں کی تحقیقات اور علمی انکشافات تھے، پھر قوموں کی تاریخ میں یہ اصول کار فرما رہے کہ ہر عروج کو زوال پیش آتا ہے، چنانچہ ان ترقی یافتہ مسلمان ممالک میں محنت سے کسلمندی اور غفلت شعاری کا آغاز ہوا، اور اس طرح پھر کئی صدیوں کے حالات نے شاگردوں کو ترقی کے راستہ پر آگے بڑھایا، اور کتنی تحقیق و ترویج اور تمدنی فکر کا اہتمام مسلمان ترقی یافتہ ممالک سے ترقی کی راہ میں مغرب کے نوخیز ممالک کو لگا دیا، چنانچہ مغربی ممالک کے لیے بعد کی صدیاں بتدریج علم و تمدن میں ترقی کی صدیاں بن گئیں، اور اسی کے ساتھ یہ صدیاں مسلمانوں کی پست ہمتی اور کم علمی کی صدیاں بنیں، اور اسی کے نتیجہ میں اس وقت مغربی ممالک کی بتدریج علمی و تمدنی ترقی اپنے بام عروج پر پہنچ گئی، اب آثار یہ بتاتے ہیں کہ یورپ کو اپنی اس پسماندگی سے نکل کر جو

مسلمانوں کے عروج کی صدیوں میں تھی جس سے نکل کر اپنے عروج کے کمال تک پہنچنے میں تقریباً ۴ صدیاں صرف ہوئیں، موجودہ صدی ان کے انتہائی عروج کی صدی کہی جاسکتی ہے، لیکن اس صدی کے اختتام پر دوسری قوموں کا ترقی کی راہ پر آنے کا سلسلہ شروع ہو گیا ہے، اور بیداری کا خاصا آغاز ہو گیا ہے جس سے مغرب کے عروج کو چیلنج کا سامنا ہے اور زمانہ کے دستور کے مطابق بظاہر اب ان کے زوال کا بھی زمانہ شروع ہو گیا ہے، اور اسی کے ساتھ مسلمان ممالک میں اپنی چار پانچ صدیوں کی غفلت کا احساس اور اپنے قدیم عروج کی تمنا بڑھ رہی ہے۔

مغرب کی ترقی اپنے عروج کے اختتام پر

علم و تمدن کے اس عروج میں جو مسلمانوں کو حاصل ہوا تھا اور اب مغربی ممالک کا علم و تمدن میں عروج، ان دونوں کے درمیان ایک بڑا فرق یہ ہے کہ انسانی جدوجہد کے لحاظ سے اور وسائل زندگی کو بہتر سے بہتر بنانے میں علم و تجربہ سے فائدہ اٹھانے کا کام دونوں نے اپنے اپنے ترقی کے دور میں یکساں کیا۔ لیکن انسانیت کی اصل خوبیوں میں اور انسانوں کو دوسری مخلوقات پر جو برتری اللہ نے دی ہے اور جس کی بنا پر انسان کے لیے ”خليفة الله في الارض“ کا اعزاز قابل قبول بنادیا ہے، اس کے سلسلہ میں مغربی تمدن نے کوئی کام انجام نہیں دیا، انسان کو صرف ایک پڑھا لکھا اور اپنی تن آسانی اور خواہشات کو پورا کرنے کے لیے ممکنہ تدابیر سے فائدہ اٹھانے والا حیوان بنادیا، اور اس دائرہ سے باہر نکلنے کی کوئی فکر نہیں پیدا کی، چنانچہ علم و تمدن کو تو یورپ نے بہت ترقی دی، لیکن انسان کو انسانیت نوازی اور اپنے رب اور خالق کی تابعداری اور اخلاقی اطوار کو بہتر بنانے کو بالکل نظر انداز کر دیا، مغربی تہذیب و تمدن کی موجودہ ترقی یافتہ سوسائٹی اپنے عروج و کمال کے باوجود ان معاملات میں بالکل نیچے چلی گئی حتیٰ کہ ایسی مثالیں بھی ابھر کے سامنے آنے لگیں جن سے جانور بھی سچتے ہیں لیکن اس کے برعکس مسلمانوں کی علمی اور تمدنی ترقی کے عہد میں ایک طبقہ برابر اس کام میں مشغول ملتا رہا کہ وہ یاد دلانا تھا کہ انسان اپنے رب کے دیے ہوئے حکموں کو سامنے رکھے اور ان کی پابندی کی کوشش

کرتا رہے، اور اس بات کا اہتمام کرنے والوں میں ایک تعداد ایسی برابر سامنے آتی رہی جس نے اپنی زندگیوں سے اس خیر و ہدایت کے معیاری نمونے پیش کیے جو آج بھی مسلمانوں کے لیے اور ساری انسانیت کے لیے مشعل راہ ہیں، لیکن اس کے برعکس مغربی تمدن و علم نے اپنی ترقی کی گزشتہ چند صدیوں میں باوجود اپنی غیر معمولی ترقیات اور تمدنی عروج کے وہ صورتحال پیدا کر دی ہے کہ شخصی اخلاقیات اور دینی و اخلاقی قدروں کی گراؤٹ کے نتیجہ میں پورے کرہ انسانی کی مطلق تباہی کے خطرات پیدا ہو گئے ہیں، اب اس کے تدارک کے لیے بھی ضرورت اس بات کی ہے کہ اس امت وسط کے افراد پوری طرح بیدار ہوں اور اپنے اسلاف کے نقش قدم کو اپناتے ہوئے ملت اسلامیہ کے مقام و سطحیت کی صفات کو بحال کرنے کا فریضہ دہرائیں اور الحمد للہ اس کے آثار پیدا ہو گئے ہیں۔

امت مسلمہ کی ذمہ داری

مغربی ممالک کے مقابلہ میں مسلمانوں کے تمدنی عروج و ترقی میں جو ایک بڑی خصوصیت نمایاں تھی اور جوان کے فکر و عمل کی اہم اساس تھی وہ امت وسط کا وہ اعلیٰ مقام اور کام تھا جو دوسری قوموں کے مقابلہ میں بالکل منفرد ہے۔

اس کی سب سے بڑی خصوصیت یہ تھی اور ہے کہ ان کو اس زمین انسانی پر اللہ تعالیٰ کی ربوبیت کو منوانا اور اس کی وحدانیت پر عقیدہ رکھتے ہوئے اس کے دیے ہوئے احکام کے مطابق انسانی زندگی کو استوار کرنا ہے، اور انسانوں کی رہبری اور پھر ان کی گواہی کے مقام کا اپنے کو مستحق بنانا ہے، چنانچہ امر بالمعروف اور نہی عن المنکر ان کا اصل فریضہ ہے، اس فریضہ کے تقاضے سے انسان کی اور انسانی زندگی کی بہبودی کے اور جو تقاضے ہیں ان کو بھی پورا کرنا ہے، ان کے لیے انسانوں سے ایک مفید اور کارآمد ربط رکھنا ایک ضروری امر ہے، اس طرح انسانی زندگی کے تمام گوشے ان کے زیر عمل اور زیر اہتمام آ جاتے ہیں خواہ علم کا گوشہ ہو، خواہ تمدن کا گوشہ ہو، خواہ نظم و انتظام کا گوشہ ہو، خواہ پُر امن زندگی کے تقاضے ہوں، خواہ کشمکش اور جنگ کی ضرورت ہو سب ان کے احاطہ فکر و عمل میں داخل ہیں، وہ حاکم ہوں یا محکوم، اپنوں

کو اور غیروں کو صحیح رخ دکھانے کے پابند ہیں، اسی طرح اپنے لوگوں کو اور غیروں کی بہبودی کرنا ان کا فریضہ ہے، وہ حکومت کریں تو رعیت کے لیے اس طرح بنیں جیسے خاندان کا سرپرست اپنے افراد خاندان کے لیے ہوتا ہے کہ فائدہ کم اٹھاتا ہے اور شفقت اور راحت رسانی کی فکر زیادہ کرتا ہے اور تربیت اور اخلاقی بہتری کی طرف متوجہ کرتا ہے اور اس کے طریقہ اختیار کرتا ہے، اور محکوم ہوں تو اپنے رفقاء اور انسانی برادری کے دوسرے افراد کے لیے ایک خیر طلب بھائی کی حیثیت سے معاملہ کرتا ہے کہ راحت و سہولت بھی سب کو حاصل ہو اور اخلاق و کردار اور خدائے واحد کی بندگی کے طور و طریق کی تلقین و نصیحت کا بھی اہتمام کرتا ہے اور چونکہ یہ سارے پہلو دین و دنیا دونوں کو سمیٹے ہوئے ہیں اس لیے اس کو جو دین دیا گیا ہے اور اس کے نبی حضرت محمد مصطفیٰ (ﷺ) نے جو ہدایات دی ہیں وہ زندگی کے تمام پہلوؤں پر محیط ہیں حتیٰ کہ وہ پہلو جو خالص دنیا داری کے معلوم ہوتے ہیں، ان کے سلسلہ میں بھی اسلام میں ہدایت موجود ہے، اسی کو محسوس کرتے ہوئے ایک یہودی نے ایک مسلمان پر اسلام کے عہد اول میں یہ طنز کیا کہ تمہارے نبی ایسے ہیں کہ پیشاب پاخانے کی بھی باتیں کرتے ہیں، مسلمان نے جواب دیا ہاں ہمارے نبی پیشاب پاخانے کے لیے جو اچھا ڈھنگ اور طریقہ ہے اس کو بھی بتاتے ہیں، چنانچہ انہوں نے قضائے حاجت میں جو اچھا اور سلیقہ مند طریقہ ہے، اس کا ذکر کیا اور کہا کہ یہ ہمارے نبی (ﷺ) نے بتایا ہے۔

اسلام فلاح انسانیت کا ضامن

اس طرح اسلام ایسا جامع مذہب بنا کر دیا گیا جو انسان کی ضرورت اور اس کی زندگی کے تمام تقاضوں کو ان کے اچھے ڈھنگ کے مطابق اپنی ہدایات سے نوازتا اور ان طریقوں کی رہنمائی کرتا ہے، جن میں انسان کی جسمانی راحت اور سلامتی بھی ہے اور روحانی خوبی اور فائدہ بھی ہے، اور یہ بات امت اسلامیہ کے امت وسط ہونے کے معیار کے مطابق ہے۔

امت اسلامیہ کو اس کی ان ہی صفات کی بناء پر جو اللہ تعالیٰ نے اس کے لیے مقرر فرمائیں، اور ان کے اختیار کرنے پر اس کو سب امتوں سے فائق اور ممتاز امت قرار دیا،

اور ”خیر امت“ کے لفظ سے موصوف کیا، اس امت کی یہ وہ صفت ہے، جو اس کے منصب اور اس کی سیرت دونوں پہلوؤں سے تعلق رکھتی ہے، اس کے منصب کے لحاظ سے جو اس کی خصوصیات بنتی ہیں، ان کا ذکر گزشتہ صفحات میں گزر چکا ہے لیکن اس کی جو خصوصیت سیرت و کردار سے تعلق رکھتی ہے، وہ صفت وہ ہے جو اس کے منصب والی خصوصیات کی اصل طاقت ہے، اور وہی ان دیگر قوموں سے بھی اس کو فائق بناتی ہے، جو الگ الگ دوسروں میں وقتاً فوقتاً پائی گئی ہیں، مثلاً علم و فکر میں تفوق، تمدن اور نظام حکومت کا کمال، تجربہ و تحقیق اور وسائل زندگی کے حصول میں بہتر کامیابی لیکن دیگر قومیں سوائے آسمانی مذاہب رکھنے والی قوموں کے، ایمان باللہ کی حقیقی خصوصیت سے خالی رہیں، جس کی وجہ سے وہ اپنی انسانی سیرت اور اخلاق میں باوجود تمدنی و علمی ترقی کے حیوانات سے بہتر نہیں، جس کا ثبوت ان کی اجتماعی و انفرادی زندگیوں کے سفاکی اور اباحت کے وہ واقعات ہیں جن میں بعض وقت حیوانات سے بھی نیچے گر جاتے ہیں چنانچہ ان میں حیوانات کے طرز زندگی سے بھی بدتر شکلیں پائی گئی ہیں، اس میں وہ آسمانی مذاہب کی قومیں بھی صحیح راستے سے ہٹ گئی ہیں، وہ بھی ان خرابیوں میں مبتلا نظر آتی ہیں اور امت مسلمہ کے جن افراد نے صحیح راہ سے روگردانی کی، ان کی زندگیوں میں بھی یہ خرابیاں ملتی ہیں لیکن یہ جستہ جستہ انفرادی طور پر ملتا ہے، مجموعی طور پر امت مسلمہ اس میں فائق و ممتاز ثابت ہوئی۔

امت اسلامیہ امتیازی اور رہبرانہ صفات کی امت

آسمانی مذاہب کا اصل راستہ ایمان باللہ کا چچا تلامعین راستہ ہے، جس میں خدائے واحد پر دل سے یقین اور صدق دل سے اس کی بندگی اور اس کے بھیجے ہوئے رسول کی رہنمائی کی پابندی، یہودیت کے بعد عیسائیت اور عیسائیت کے بعد اسلام، خدائے واحد کی بندگی کے راستے پر چلی، نئے نبی کے آنے کے بعد سابق نبی کی امت کی طرف سے اس کی تابعداری سے گریز، خدائے واحد کی اطاعت سے گریز کی حیثیت رکھتا ہے، آخری نبی (ﷺ) کے مبعوث ہونے کی اطلاع سابقہ نبیوں نے دی تھی، چنانچہ حضرت محمد (ﷺ) خاتم النبیین کی

حیثیت سے بھیجے گئے، ان کے بعد کسی نبی کو نہیں آنا ہے چنانچہ کسی بھی ملت کے فرد کو نبی کریم (ﷺ) کے آنے کے بعد ان سے گریز کی گنجائش نہیں، اور اس کے بغیر ایمان مستحضر نہیں، اللہ تعالیٰ نے آپ (ﷺ) کی امت کو ”خیر امت“ قرار دیتے ہوئے اس کا عمل امر بالمعروف اور نہی عن المنکر اور خصوصیت ایمان باللہ بتائی ہے اور تاریخ اس بات کا ثبوت پیش کرتی ہے کہ چودہ سو سال اس امت کو شروع ہوتے گزرے ہیں، اس دوران اس کے عمل امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کے نتیجہ میں خدائے واحد کا پیغام دنیا کے ہر سرے میں پہنچا، اور جہاں جہاں اور جن جن لوگوں نے اس کو سننے کی اور جاننے کی طرف توجہ کی، وہاں وہاں یہ قبول بھی کیا گیا اور جہاں اس کی پرواہ نہیں کی گئی وہاں اس کو نظر انداز کیا گیا، لیکن حجت پوری ہو گئی، اقصائے مشرق سے لے کر اقصائے مغرب، اقصائے شمال سے لے کر اقصائے جنوب تک کون سی جگہ ہے جہاں اس کے پیغام کے جاننے اور عمل کرنے والے کچھ نہ کچھ پائے نہ جاتے ہوں اور جن کی زندگی اور جن کا وجود اس بات کی دعوت نہ دیتا ہو کہ ہم کو دیکھو اور اس بات کو سمجھو کہ ہم کیا کہتے اور کیا کرتے ہیں اور وہ تمہارے لیے بھی ضروری ہیں۔

امت اسلامیہ کا عالمی کام اور ابدی پیغام

اور اس پر بطور مزید یہ بات بھی ہے کہ جگہ جگہ اس دین کی اور خدا کی صحیح بندگی کی راہ کی تلقین کرنے والے، پورے اخلاص اور محنت کے ساتھ اس پیغام کو پہنچانے اور سمجھانے پر محنت کرتے رہے، اور بعض بعض کی محنتوں کا ثمرہ پورے کے پورے علاقے کی ہدایت پر ظاہر ہوا، اس کی بے شمار مثالیں ہیں اور تاریخ اس کی گواہ ہے، ایران، افغانستان، سندھ و ہند اور ممالک مشرق اقصیٰ بنگال تا جاپان، چین، کوریا، منگولیا، سائبیریا، فلپائن، آسٹریلیا، سب جگہوں پر یہ دعوت اور اس کے نمونے پہنچے، پہنچانے والوں کی محنتوں کا تذکرہ دیکھ کر حیرت ہوتی ہے کہ کیسی ہمت، صبر، کسر نفسی اور مخلوق خدا کو خدا کی بندگی میں لانے کی تڑپ کے حالات ملتے ہیں، جن میں اس فکر و محنت کے کرنے والوں کی ایمانی زندگی اور ایمانی جذبہ بھی محیر العقول حالات کے نمونے پیش کرتا ہے، جو ان کے خیر امت ہونے کی دلیل بنتا ہے،

مغربی ممالک میں چلے جائیے تو مسلمانوں کے گروہ اور کار پرواز افریقہ ہوتے ہوئے براہ اسپین فرانس تک پہنچے اور دوسری طرف سے براہ قسطنطنیہ، یورپ کے مشرقی ممالک میں گزرتے ہوئے سوئزرلینڈ اور جرمنی تک پہنچے کہ جن کا پہنچنا پیغام خداوندی کی طرف متوجہ کرنے کے لیے کافی تھا اور آج یورپ کے ہر خطہ میں اسلامی دعوت و کردار کے نمونے ان مسلمانوں کی شکل میں ملتے ہیں جو دین حق کے داعی کی حیثیت سے وہاں موجود ہیں، افریقہ و امریکہ میں اس وقت کوئی جگہ ایسی نہیں ہے جہاں اس ”خیر امت“ کے افراد کسی نہ کسی حد تک پائے نہ جاتے ہوں، جو خدا کی بندگی کی صحیح راہ کو ظاہر کرتے ہیں۔

امت اسلامیہ کے کام کی جامعیت اور آفاقیت

یہ آسمانی زندگی خدا کی صحیح بندگی اور اس کے احکام کی صحیح پابندی کی کوشش کے ساتھ زندگی کے تمام پہلوؤں میں بھلائی اور نیکی اور انسانیت کی ساری قدروں پر عمل اور ایسے کاموں پر مشتمل ہے، جن میں اس دنیا کی بھلائی اور مرنے کے بعد کی دنیا کی بھلائی پائی جاتی ہے، اور اسی سے یہ ”خیر امت“ امت وسط بننے کی خصوصیت حاصل کرتی ہے، جس کی بناء پر وہ سارے انسانوں کے اوپر قیامت کے روز گواہ بنے گی۔

مغربی فکر و ثقافت اور اسلام

اصول و طریقہ زندگی کے مآخذ

موجودہ دور میں مسلمان دو مختلف مرکوزوں سے فکری و ثقافتی علوم حاصل کر رہے ہیں۔ ایک مرکز اللہ تعالیٰ کی مقدس کتاب قرآن مجید، اس کے رسول حضرت محمد مصطفیٰ (ﷺ) کے ارشادات اور گذشتہ علماء کی تحقیقات و آراء کا ہے۔ اور دوسرا مرکز مغربی مفکرین و مستشرقین کی تحقیقات کا ہے۔

اسلامی مآخذ اور ان کی جامعیت

مذکورہ مرکوزوں میں سے مرکز اول مسلمانوں کا ایک عظیم مرکز فکر و ثقافت ہے، جو بیش قیمت بھی ہے اور بھرپور بھی، جو غیروں کے علوم پر اس خصوصیت کی وجہ سے فوقیت رکھتا ہے کہ وہ زندگی کے تمام تقاضوں کو پورا کرتا ہے، یہ مرکز اپنے اندر خالص اسلامیات رکھتا ہے کیونکہ اس کی تشکیل نہایت اعلیٰ طرز پر اور بہترین طریقہ پر اس طرح کی گئی ہے کہ ان کا سرچشمہ قرآن و حدیث رہے، ان دونوں سرچشموں نے اپنی جامع اور متنوع تعلیمات کے ذریعہ پوری انسانی زندگی کا احاطہ کر لیا ہے، قرآن کریم کی مختلف سورتوں مثلاً اسراء، لقمان، نور، حجرات وغیرہ میں ہم دیکھتے ہیں کہ پوری وضاحت کے ساتھ انسانی زندگی کے اخلاقی گوشوں اور انفرادی و اجتماعی سلوک و کردار نیز انسانی معاشرہ کے آداب کی تشریح ملتی ہے، اور مسلمانوں کو کائنات کی پیدائش اور اس میں بکھرے ہوئے قدرت کے کرشموں پر غور و تدبر کی دعوت دی گئی ہے۔ احادیث میں بہت سے انفرادی اور اجتماعی پہلوؤں کی وضاحت کی گئی

ہے، اور انسان کے لیے خدا کی پیدا کی ہوئی اشیاء کی جانب توجہ مبذول کرائی گئی ہے۔
صحیح احادیث کی کتابوں کے مختلف ابواب میں عام انسانی زندگی کے اچھے اور
برے کردار کے متعلق خاصی معلومات ملتی ہیں، رسول اللہ (ﷺ) نے اپنے ہاتھ سے محنت
کر کے طلب معاش کی ترغیب دی، کھجور کی قلم لگانے کے سلسلہ میں آپ (ﷺ) نے فرمایا
”انہ من امر دنیاکم“ (یہ تمہاری دنیا سے متعلق معاملات ہیں)۔

آپ (ﷺ) نے علم حاصل کرنے کا حکم دیا، زندگی کے مختلف شعبوں کے آداب
بتائے، آپ (ﷺ) کی ہدایات و تعلیمات زندگی کے مختلف گوشوں پر اس طرح محیط تھیں کہ
ایک غیر مسلم تعجب سے کہنے لگا:

”یہ رسول تو پاخانہ پیشاب کے طریقوں، انسانوں کے باہمی تعلقات
اور پڑوسی کے پڑوسی سے تعلقات وغیرہ جیسی معمولی چیزوں کی بھی تعلیم
دیتے ہیں۔“

ان سب تعلیمات و ہدایات کے نتیجہ میں انسانی علوم و معارف کا ایک عظیم الشان
سرمایہ وجود میں آگیا، بعد کے علماء نے اس قیمتی سرمایہ سے بھرپور فائدہ اٹھایا، اور اسے اور بھی
مالا مال کیا، قرآن و حدیث کے سرچشموں سے تیار ہونے والا یہ سرمایہ گذشتہ صدیوں میں
مسلمانوں کی بیش قیمت دولت تھی اس میں زندگی کے تمام پہلوؤں کی نمائندگی تھی۔

دو خوبیوں کا حامل سرمایہ فکر و اخلاق

یہ سرمایہ دو خوبیوں کا جامع تھا، ایک یہ کہ وہ حیات انسانی کے مختلف گوشوں پر حاوی
تھا، دوسرے اس پر اسلامیت کی چھاپ تھی، اسی لیے ہمیں نئے مسلمانوں کے تصورات
اور ان کی سیرت اور ثقافت میں قدیم اسلاف بلکہ انبیاء سابقین کے پیروکاروں کے تصورات
سے مشابہت ملتی ہے اس کی وجہ یہ ہوئی کہ دونوں طبقوں کے مابین زمانہ کے فرق اور دوری
کے باوجود بڑا قرب رہا۔

اللہ سبحانہ و تعالیٰ نے قرآن کریم کے اندر گذشتہ امتوں کے واقعات ذکر فرمائے،

اور ان کی زندگی کے اچھے اور برے دونوں پہلوؤں کو بتایا، اس میں مسلمانوں کے لیے یہ تعلیم تھی کہ وہ اچھے پہلوؤں کو اختیار کریں اور برے پہلوؤں سے گریز کریں، قوم عاد کا تذکرہ کرتے ہوئے فرمایا گیا کہ وہ عالی شان عمارتیں تعمیر کرتے تھے، اور اپنی قوت و سطوت کی دھاک دوسروں پر بٹھائے رکھتے تھے، قوم ثمود کے تذکرہ میں فرمایا گیا کہ پہاڑوں سے نادر نمونے تراشتے تھے، غرور و تکبر ان کے سرچڑھا ہوا تھا، زمین میں شر و فساد مچا رکھا تھا، اسی طرح دوسری اقوام کا بھی تذکرہ کیا گیا ہے۔

قوم سبا کے تعمیر کردہ باندھ کا بھی تذکرہ قرآن مجید کرتا ہے جس کے دونوں جانب دو باغ تھے، خوبصورت شہر تھا اور اللہ تعالیٰ کی ان پر عنایت تھی، لیکن جب ان کی سیرت بگڑ گئی تو ان کی شان و شوکت بھی جاتی رہی۔

اسی طرح اللہ تعالیٰ نے خیر و شر کی مثالیں ذکر فرمائیں اور خیر کی ترغیب دی، اور بعد والوں کو اسلاف کے نقش قدم پر چلنے کا حکم دیا، متقدمین اور متاخرین دونوں کو ایک امت قرار دیا، فرمایا:

”إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ“ (انبیاء: ۹۲)

(یہ تمہاری جماعت ہے یہ ایک ہی جماعت ہے اور میں تمہارا رب ہوں میری ہی عبادت کرو)۔

دوسری جگہ فرمایا:

”قُلْ صَدَقَ اللَّهُ فَاتَّبِعُوا مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا وَمَا كَانَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ“ (آل عمران: ۹۵)

(کہہ دو کہ اللہ نے سچ فرمایا دیا پس دین ابراہیم کی پیروی کرو جو سب سے بے تعلق ہو کر ایک (خدا) کے ہو گئے تھے اور مشرکوں میں نہیں تھے)۔

مسلمانوں کے علمی سرمایہ سے مغرب کی خوشہ چینی

مسلمانوں نے اپنے اس سرمایہ سے برابر فائدہ اٹھایا اور اس میں مزید وسعت دی،

اس کی قدر و قیمت میں اضافہ کیا، اور یہ سب تاریخ کے اس دور میں انجام دیا جس میں یورپ تاریکیوں میں بھٹک رہا تھا، یہ ان کا Dark Age تھا، لیکن اسپین میں وہ مسلمانوں کے علوم و معارف سے آشنا ہوئے تو ان کی آنکھیں کھلیں، وہاں انہوں نے مسلمانوں کا عظیم الشان علمی سرمایہ دیکھا اور مسلمان علماء کے سامنے زانوئے ادب تہہ کیا اور اندلس کے تعلیمی مراکز سے وابستہ ہوئے اور پوری محنت اور جستجو کے ساتھ استفادہ کیا، اور ان کی بہت سی تحقیقات جو مختلف النوع موضوعات اخلاقات، تہذیب و ثقافت سماجی علوم، تاریخ و جغرافیہ سے تعلق رکھتی تھیں اپنی کتابوں میں منتقل کیں فن جہاز رانی میں ابن ماجد کا شہر تھا، البیرونی مختلف ثقافتی و سماجی موضوعات پر قافلہ سالار کی حیثیت رکھتا تھا، ابن خلدون نے اپنے مقدمہ میں انسانی، ادبی اور ثقافتی علوم پر انمٹ نقوش ثبت کئے، یہ سب اس بات کی واضح اور روشن دلیل تھے کہ انسانی علوم میں دوسروں پر مسلمانوں کو ہر حیثیت سے فوقیت حاصل تھی، اور دنیا کے علمی سفر میں مسلمانوں کے کارناموں سے چشم پوشی نہیں کی جاسکتی۔

مسلمانوں کا علمی و تمدنی زوال

لیکن حالات نے دوسری کروٹ لی اور مسلمانوں نے اپنی تحقیق و جستجو کا سر روک دیا، اسلاف کے کارناموں پر قناعت کر لی، اور اپنے سرمایہ میں مزید اضافہ نہیں کیا۔

دوسری جانب مغربی اقوام نے علم کے میدان میں اپنے قدم آگے بڑھائے اور تحقیق و تلاش کے میدان میں سرگرم ہو گئیں، اور پورے عزم و ہمت سے کام لیا رفتہ رفتہ ترقی نے ان کے قدم چومے اور نئے نئے علوم کا انکشاف ہوا، علمی و مادی سرمایہ اور قوت اور سامان اور سامان زندگی کی فراہمی میں انہیں زبردست کامیابی حاصل ہوئی۔

مسلمانوں کے علمی سرمایہ پر یورپ کی اثر اندازی

مغربی اقوام جو عیسائیت کی ماننے والی تھیں ان کے مذہبی اعتقادات، مخصوص طرز فکر اور اسلام دشمن تصورات نے انہیں اس بات پر آمادہ کیا کہ مسلمانوں سے حاصل کئے ہوئے ان علوم پر وہ عیسائیت کی چھاپ لگالیں پھر یورپ کے حالات نے قدیم مذہبی اعتقادات کے خلاف

زبردست بغاوتیں برپا کیں، جن کے نتیجے میں ایک ہمہ گیر تبدیلی وہاں نئے تصورات ابھرے اور یورپ جس پر مسلمانوں کا گراںباز احسان تھا مسلمانوں کا دشمن ہو گیا۔

مغربی زندگی کی اس خاص صفت اور اس کی اسلام دشمن نفسیات نے اس کے طرز زندگی اور علوم انسانی کے نہج کو مسلمانوں کے نہج سے بالکل مختلف بن دیا، یورپ کی اباحت پرستی اور الحادی زندگی کا مسلمانوں کی زندگی سے کوئی جوڑ نہیں تھا۔

یورپ کی سائنسی ترقی اور اس کے اثرات

یورپ کے سائنس دانوں نے اپنا سفر تحقیق و جستجو جاری رکھا انسانی اور کائناتی علوم میں نئے نئے آفاق دریافت کئے لیکن ان علوم و معارف کی روح انہی حالات کی پیداوار تھی، جس سے یورپ مدت سے گزر رہا تھا، یہ حالات عیسائیت، الحاد، اباحت قومی و نسلی غرور اور استعماریت کے خمیر سے تیار ہوئے تھے۔

یورپ کے مفکرین اور فلاسفہ نے اپنے علوم میں ایسے انوکھے نظریات اپنائے، جو مسلمانوں کے دین و مذہب سے متعارض تھے ان نظریات نے ان کے اسلوب فکر اور ان کے مطلق زندگی پر گہرا اثر ڈالا، اور ان سے انسانی اخلاق کا لبادہ اتار کر جانوروں کی صفات اور بے پیمانہ اخلاق تک انہیں پہنچا دیا۔

مغرب کے ملحدانہ اور نفس پرستانہ افکار

یورپ کے مفکرین میں ”ڈارون“ (Charles R. Darwin) اہم حیثیت رکھتا ہے، جس نے انسان کو بندر کی صف میں لاکھڑا کیا، اور دونوں کو ایک ہی خاندان کے افراد قرار دیا، اس طرح اس کی نظر میں نوع انسانی نوع بھیسی سے جا ملی۔

پھر ”مارکس“ (Karl Marx) نے اقتصادیات کو حل کرنے کا بیڑہ اٹھایا، اس کا فلسفہ ”ہیگل“ کے فلسفہ پر مبنی تھا ”مارکس“ نے نہ صرف اقتصادیات بلکہ سیاسیات میں بھی اپنی خالص مادی اور ملحدانہ فکر عام کرنے پر اپنی بہترین کوششیں صرف کیں، اور اسے بڑی حد تک کامیابی بھی ملی، یورپ کے ان علاقوں میں جو اس انقلابی نظریہ سے متاثر ہوئے، انسانی علوم

مارکسی نظریہ سے متاثر ہوئے، اور یورپی عقلیت پرستی نے اس رنگ کو قبول کیا۔ اسی پر بس نہ ہوا بلکہ یکے بعد دیگرے متعدد نظریات اور افکار سامنے آتے رہے جنہوں نے لوگوں کے دل و دماغ کو متاثر کیا، سیرت و کردار میں ”وجودیت“ اور ڈارون کی ”ارتقاءیت“ کے نظریہ اور سیاست میں میکاؤلی نظریہ سامنے آیا جنہوں نے عوام و خواص کے رجحانات اور طبیعتوں پر اثر ڈالا، اور انسانی زندگی کے تمام گوشے اس سے متاثر ہوئے، روسو (Rousseau) اور والٹیر (Voltaire) نے بے قید آزادی کی راہ بنائی، پھر فرانڈ کے نظریہ جنسیت نے تو بالکل اخلاقی رجحان ہی بدل دیا۔

نئی تہذیب و تمدن میں ملحدانہ و نفس پرستانہ افکار کا رنگ

ان افکار نے انسانی علوم کو اس طرح متاثر کیا کہ اس سے ایسے مفسدانہ نتائج برآمد ہوئے جو نئی تہذیبوں کے لیے باعث فساد ثابت ہوئے، اور انہی کی چھاپ لیے ہوئے زندگی کا نیا فلسفہ وجود میں آیا یہ فلسفہ زندگی، قدیم فلسفہ زندگی سے مختلف تھا اور اسی طرح مسلمانوں کے عقلی، علمی و ثقافتی اور دینی سرمایہ سے بھی مختلف تھا، وہ ان اخلاقی قدروں سے عاری تھا، جنہیں قرآن مجید اور حدیث نبوی نے اسلامی زندگی میں مقرر کر رکھا ہے، جس کی بنیاد، توحید، اللہ و رسول کی اطاعت اور انسانی آداب کی محبت پر تھی جو حرکت و نمو، عمل و نشاط اور وحدت سے آراستہ تھی۔

اسلامی فکر و اقدار سے مغربی افکار کا تضاد

اسلامی معاشرے، اسلام کی تعلیمات کے سایہ میں تشکیل پاتے ہیں، وہاں انسانیت ہے، قدریں ہیں اور حیوانی آزادی نہیں ہے، اسلام نے زندگی کے تمام گوشوں پر اپنی نگرانی رکھی ہے، وہ پورے انسانی علوم کو الہی رنگ میں رنگتا ہے۔ ”و من احسن من اللہ صبغة“ (اور اللہ کے رنگ سے بہتر کس کا رنگ ہو سکتا ہے)

مغربی علوم انسانی، اسلامی علوم انسانی سے بے حد مختلف ہیں، مغرب میں سیاست ادب اور سماجی علوم پر، روسو، مارکس، والیٹر، فرانڈ اور سارٹر وغیرہ کے افکار چھائے ہوئے

ہیں۔ علم اقتصادیات پر یہودی فکر، مادی ملحدانہ فکر اور مارکسی اشتراکی فکر کا غلبہ ہے، ملک و وطن سے منسلک علوم میں سامراجی اور سلبی قومیت کا رفرما ہے، جن میں امپریل ازم، کمیونزم، اور نسلی و وطنی عصبیت سے معمور خیالات ہیں، یہی حال دوسرے انسانی علوم کا ہے، ان سب پر انتہا پسندانہ یورپی فکر کی چھاپ ہے، یہ صحیح ہے کہ مغربی معاشرہ پر ایک دور مسیحی رہبانیت کا بھی گزر چکا ہے جس میں ترک دنیا کو خاص اہمیت حاصل تھی، لیکن پھر دوسرا دوند مذہب کے خلاف بغاوت اور یورپ کے ظالمانہ امپریل ازم اور جاگیردارانہ نظام کے خلاف بغاوت کا گزرا ہے، ان دونوں کا رد عمل بھی سامنے آیا جس نے مغربی عقلیت پر اپنے نقوش ثبت کیے۔

اس کے برعکس مسلمان اور غیر مغربی قومیں ان حالات سے نہیں گزریں جن کا یورپ کو اپنی ماضی قریب کی صدیوں میں سامنا کرنا پڑا، اس لیے ان قوموں کو اس بات کی ہرگز ضرورت نہیں تھی کہ وہ انسانی علوم کے میدان میں علماء یورپ کی عقلیت کو نمونہ بنائیں۔

اسلامیت کا توازن اور مسلمانوں کے تجربے

خدائے عز و جل کا فضل ہے کہ اس نے مسلمانوں کو یورپ کی انتہا پسندانہ مساوات سے محفوظ رکھ کر اسلامی مساوات کا نظام عطا فرمایا، خود غرضانہ جمہوریت کے بجائے انسانی اخوت اور انسانی جذبہ ہمدردی عطا کیا، بہیمانہ آزادی کے بجائے ایسی آزادی سے سرفراز کیا جس میں اللہ اور اس کے رسول (ﷺ) کے احکامات کی بجا آوری تھی، پھر مزید یہ کہ مسلمان ایسے تجربوں سے نہیں گزرے جن سے یورپ اپنی غلط کاریوں کے باعث اپنی طویل تاریخ میں گزرا۔

اس صورت حال میں مسلمانوں کے لیے کیونکر یہ بات معقول ہو سکتی ہے کہ وہ اپنے کو یورپ کے حالات میں رکھ کر دیکھیں اور ان کے امراض کو اپنے امراض تصور کریں اور پھر ان کے اختیار کردہ فاسد طریقہ علاج کو اپنے لیے موزوں سمجھیں۔

مسلمانوں کا لائحہ عمل کیا ہو؟

علوم انسانی کے میدان میں مسلمانوں کے لیے مناسب یہ ہے کہ اولاً اس سرمایہ پر

اپنی توجہ مبذول کریں جو رسول اللہ (ﷺ) کی سیرت اور ان کی تعلیمات، صحابہ کرامؓ، تابعین عظامؓ نیز اس راہ پر گامزن علماء، ادباء، محققین اور مفکرین اور اصحاب سیاست و سماجیات سے حاصل ہوا ہے، پھر یورپ کے قدیم و جدید علوم میں سے زندگی کے تقاضہ کے مطابق وہ چیزیں لیں جو ان کے ملی مزاج سے ہم آہنگ اور ان کے لیے مفید ہوں، یہی طریقہ مسلمانوں کے عظیم الشان تاریخی مقام و مرتبہ اور انسانی شرف و کرامت کے شایان شان ہے۔

مسلمانوں کی یورپ کے تمدن سے مرعوبیت

لیکن ان آخری صدیوں میں مشرقی اقوام اور مسلم امت سخت پسماندگی کے دور سے گزری، وہ وسائل زندگی سے محروم، کمزوری اور ذلت کا شکار تھی، جب کہ مغربی اقوام فاتحانہ شان و عظمت کے ساتھ آگے بڑھ رہی تھی، یہاں تک کہ انہوں نے اپنے استعماری مقاصد کے لیے ملکوں کو فتح کیا وہاں کے خزانوں اور مادی وسائل پر قبضہ کیا، اور دوسری اقوام کو اپنی تقلید کرنے پر مجبور کیا۔

ان سب حالات نے مسلم اقوام کو بھی مرعوب کیا وہ سمجھنے لگیں کہ یقیناً مغرب ہی کی کاوشوں کے نتیجہ میں زندگی کے علوم و معارف وجود میں آئے ہیں، اور انہی سے دوری نے مشرقی اقوام کو پسماندگی، سستی اور کامیابی کا شکار بنایا ہے، اقوام مسلم نے ساتھ یہ بھی گمان کر لیا کہ یورپ اس بات کا مستحق ہے کہ زندگی کے ہر میدان میں اس کی پیروی کی جائے، اور ہر صنف علم میں اس کے سامنے زانوئے تلمذ تہہ کیا جائے، اور یورپ کی علمی ترقیاں، لادینی نظام اور اباحت پسندانہ سیرت و کردار میں اس کی تقلید کی جائے، یہ سوچ کر بعض مشرقی اقوام نے زندگی کے تمام گوشوں اور اس کی تمام شکلوں میں یورپ کی اتباع کی اور یورپ ہی کی مقلد قوموں، چینی اور جاپانی قوم کو بھی معیار تقلید سمجھا، چین اور جاپان کے پاس خود کوئی آسمانی نظام زندگی نہیں تھا، اس لیے مغرب کی تقلید ہی کو انہوں نے اپنے لیے معیار بنایا۔

مرعوبیت کا علاج

لیکن امت مسلمہ کا معاملہ دوسرا تھا، وہ اسلام کا دائمی و آسمانی دستور حیات رکھتی تھی،

ان کے لیے اس بات کا کوئی جواز نہیں تھا کہ ادنیٰ پر فریفتہ ہو کر اعلیٰ کو چھوڑ دیں۔

”اَتَسْتَبْدِلُوْنَ الَّذِیْ هُوَ اُذُنٰی بِالَّذِیْ هُوَ خَبِرٌ“۔ (البقرہ: ۶۱)

(بھلا بہتر چیز چھوڑ کر اس کے عوض ناقص چیز کیوں چاہتے ہو؟)

اور اپنی اقدار و تعلیمات سے منہ پھیریں، البتہ دنیاوی امور میں رسول کریم (ﷺ) نے یہ اجازت دے رکھی تھی ”انہ من امر دنیاکم“ یعنی تمہارے دنیاوی تجربے اور انکشافات جن کا اخلاقی، ثقافتی اور دینی احکام سے ٹکراؤ نہیں ہے ان سے تم فائدہ اٹھا سکتے ہو، اس لیے مسلمانوں کے لیے یہ ضروری ہے کہ وہ یورپ کی تقلید ان انسانی علوم میں کرنے سے پوری طرح گریز کریں جو انہیں نقصان پہونچانے والے اور ان کے اخلاق کو بگاڑنے والے ہوں، اسلام کا نظام اخلاق اور دستور زندگی، اسلام کی بلند آسمانی تعلیمات پر مبنی ہے، بے راہ روانسانی افکار پر نہیں، اسلام کی نظر میں، انسان خدا کا بندہ ہے، اور اس کی تخلیق بے مقصد نہیں ہوئی ہے، اس پر زندگی کے کچھ اصول و ضوابط عائد کیے گئے ہیں جو اس کی پوری زندگی پر محیط ہیں، چونکہ اللہ انسان کا خالق ہے اس لیے وہ انسان کی ضروریات، اس کے تقاضوں اور اس کے طبعی میلانات کو اچھی طرح جانتا ہے، اگر خدا تعالیٰ، انسان کے لیے کوئی نظام زندگی تجویز کرتا ہے، تو بلا خوف تردید یہ بات کہی جائے گی کہ وہی نظام زندگی انسان کی طبیعت و فطرت سے ہم آہنگ، اس کے تقاضوں کو پورا کرنے والا اور اس کی ضروریات کا کفیل ہے لہذا کسی فرد مسلم کے لیے اللہ اور اس کے رسول (ﷺ) کی اطاعت سے استثناء نہیں بلکہ اسی میں اس کی فلاح اور نجات ہے۔

لیکن اگر وہ یورپ کی تقلید کو اختیار کرتا ہے تو اسے راستہ میں ایسی گھاٹیاں اور سراپ پیش آئیں گے جو آسمانی نظام زندگی کی اتباع سے روک دیں گے۔

اب یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ عمل کے میدان میں صرف دو ہی صورتیں ہیں، یا تو لمحہ انہ، لادینی نظام زندگی کی بالکل اندھی پیروی کی جائے، اور موجودہ خدا پرست تہذیب کا حاشیہ بردار بن کر وقت گزارا جائے، یا اپنے لیے اس راہ کا انتخاب کیا جائے، جسے قرآن و حدیث کی تعلیمات نے ہموار کیا ہے اور دنیا کا قائد و رہنما بن کر زندگی بسر کی جائے۔

یورپ کی اندھی تقلید

لیکن قابل افسوس امر یہ ہے کہ یہ مسلم انسان جو مسند قیادت پر ایک عرصہ رہ کر سو گیا تھا، پھر صدیوں کی گہری نیند کے بعد ایسے وقت میں بیدار ہونا شروع ہوا کہ اس کی بیداری کے وقت یورپ ترقی و عمل کی راہوں پر بہت آگے بڑھ گیا ہے، چنانچہ وہ جدید یورپ کی تہذیب کی چمک دمک، کائنات کے علوم میں اس کی حیرت انگیز ترقی اور انسانی علوم سے حد درجہ اشتعال کو دیکھ کر حیرت زدہ ہو گیا، اس نے دیکھا کہ یورپ نے قوت کے سرچشموں اور مادی خزانوں کو فتح کر لیا ہے، مشینی علوم میں بیش قیمت پیش رفت کی ہے، اس کی سیاسی سطوت کا آفتاب نصف النہار پر ہے، اس کے نظریہ اور فکر کی دھوم مچی ہے، اس کو دیکھ کر وہ احساس کہتری کا شکار ہو گیا اور اسی میں اپنی عافیت تصور کرنے لگا کہ یورپ کی تقلید کا جو اپنی گردن میں ڈال لے، اور تعلیم و تربیت میں اس کا نظام اپنالے، اس نے اس کی بھی ضرورت محسوس نہ کی کہ اس پر غور کرے کہ کون سی چیزیں ہمارے موافق اور ہمارے دین و مذہب سے میل کھاتی ہیں، اور کون سی نہیں۔ اس نے یورپ کا مکمل نظام تعلیم و تربیت اور اس کے انسانی علوم کو بے حد اپنی درسگاہوں میں اختیار کر لیا، اگر ان کے طے کردہ افکار کے ذریعہ کوئی دوسرے افکار تیار بھی کئے تو اسی نہج پر۔

مسلمانوں کی درس گاہیں یورپ سے متاثر

آج بھی عالم اسلامی کی درس گاہیں مغربی افکار و تاثرات، مغربی علماء کے انکشافات اور ان کی تحقیقات کی صرف خوشہ چیں ہیں، ان درس گاہوں کے ارباب حل و عقد و منتظمین کو مغربی علوم و ثقافت کی مکمل خوبی پر یقین ہے اور انہیں مغربی تہذیب و ثقافت کے جو مضر پہلو ہیں ان کا احساس نہیں اور نہ ہی وہ اپنی نسلوں کو مغربی تہذیب و ثقافت کے سانچے میں ڈھلنے سے بچانے کی ضرورت سمجھتے ہیں۔

سماج اور تعلیمی نظام پر یورپ کے اثرات کا جائزہ

اگر ہم اسلامی مشرقِ اقصیٰ سے لے کر اسلامی مغربِ اقصیٰ تک کا ایک جائزہ لیں

تو یہ افسوس ناک امر سامنے آئے گا کہ وہاں کی درس گاہوں، تربیتی مراکز اور نظام و نصاب تعلیم سب کے سب مغربی نظام کا چر بہ ہیں، جس میں مغرب کی وہ تمام خرابیاں موجود ہیں جو مشرق اور اسلام دونوں کی ضد ہیں۔

علم معاشیات، سیاسیات، تاریخ و جغرافیہ، فن ادب و نقد، علم النفس، تعلیم و تربیت اور ثقافت و تمدن، ان تمام علوم میں مغربی اثرات اور انداز فکر پوری طرح نمایاں ہے، اور ان علوم پر مغرب کی جاہلی عقلیت اور طرز زندگی کا بڑا گہرا اثر مرتب ہوا ہے، یہاں بھی وہی جاہلیت کا رفرما ہے جو ماقبل بعثت نبوی کفر کے ماحول میں موجود تھی، فرق صرف اتنا ہے کہ مغرب کی موجودہ جاہلیت تعلیم یافتہ ہے اور قبل بعثت نبوی کی جاہلیت علم سے بے گانہ تھی، اور یہ بات یونیورسٹیوں اور دیگر مغربی طرز کی درس گاہوں میں رائج علوم و معارف انسانی کے نصاب سے پوری طرح عیاں ہے۔

معاشیات

انسانی علوم میں سے معاشیات ایسا علم ہے جس پر سب سے زیادہ یہودی سودی فکر یا ملحدانہ مارکسی فکر کا اثر مرتب ہوا جس نے معاشی نظام کو عوامی خدمت کے بجائے عوام کی رگوں سے خون چوس لینے والی جونک بنا دیا۔

اسلامی اصولوں سے آراستہ غیر سودی بینک کاری نظام جو چند برسوں قبل ایک خواب تصور کیا جاتا تھا بلکہ اپنے درویشوں اور پسماندہ ذہن انسانوں کا خیالی نظام تصور کیا جاتا تھا آج ایک خوش آئند حقیقت بن کر ابھر رہا ہے، اور دنیا کے مختلف علاقوں اور ملکوں میں جن میں مسلم و غیر مسلم ممالک شامل ہیں، غیر سودی بینکوں کے قیام کا عمل شروع ہو گیا ہے، اور اس کے امید افزا نتائج سامنے آرہے ہیں۔

کارل مارکس کا نظریہ تھا کہ ”مذہب“ قوموں کے لیے افیون ہے، اور ضروریات زندگی کی راہ میں بہت بڑی رکاوٹ ہے، لیکن غیر سودی اداروں اور بینکوں کی کامیابی نے اس نظریہ کو غلط ثابت کر دیا ہے۔

سیاسیات

اب ذرا جمہوریت پر ایک نظر ڈالئے، مغرب نے ”روسو“ (Rousseau) کے نظریات کو ان کے انتہا پسندانہ رجحان کے ساتھ قدم آگے بڑھایا، اور سیاست میں ”میکافلی“ (McPhail) نظریہ کو قبول کیا، اور مغربی اہل قلم دانشوروں اور مصنفین نے اپنے قلم زور سے ان نظریات کی ایسی دلپذیر تشریح اور اشاعت کی کہ مشرق کے دانشور اس سے متاثر ہوئے اور وہ بھی ایسے کہ وہ خود اس نظام کے داعی بن گئے، اس کے نتیجہ میں ایسا ماحول بن گیا کہ یہ محسوس ہونے لگا کہ اب اسلام کے پاکیزہ نظام پر عمل کرنا ممکن ہی نہیں رہا، اور ترقی کے زینے طے کرنے کے لیے تنہا مغرب سے استفادہ ضروری ہے۔

افسوس کی بات یہ ہے کہ اب بھی ہمارے نوجوان اور طلبہ یونیورسٹیوں اور کالجوں میں اپنے مغربیت زدہ اساتذہ کو مقتدا سمجھ کر ان سے یہی تعلیم و تربیت حاصل کر رہے ہیں۔ رسول کریم (ﷺ) نے اس بات کی ممانعت فرمائی تھی کہ کسی طالب منصب کو عہدہ سپرد کیا جائے، اسی طرح آپ (ﷺ) نے دولت و جاہ کے حریصوں کے لیے یہ دروازہ ہی بند فرما دیا تھا، لیکن مغربی نظریہ، یہ تعلیم دیتا ہے کہ منصب کا مطالبہ کرنے والے بلکہ اس کے حصول کے لیے پوری سند ہی کے ساتھ کوشش بھی کرنے والے کو دیدیا جائے، اس کے نتیجہ میں امیدوار منصب تمام ذرائع کو اختیار کرتا ہے، اور پروپیگنڈہ اور جھوٹ کا بازار گرم کر دیتا ہے تاکہ ہر حال میں اسی کو منصب حاصل ہو۔

اگر قسمت نے یادری کی اور اس کو منصب مل گیا تو اس کی تمام کوششوں کا محور یہ ہو جاتا ہے کہ کن کن طریقوں سے دولت کے انبار لگائے اور مزید عہدے حاصل کرے اس کے لیے ظلم و زیادتی اور دھوکہ و چال بازی کے ایسے ایسے طریقے ایجاد کرتا ہے جو اس سے پہلے کسی کو بھی نصیب نہ ہوئے ہیں، اس طرح وہ اپنے مقاصد کی تکمیل کرتا ہے۔

طرف تماشایہ کہ اب عوام و خواص کا ذہن و دماغ ان چیزوں کا ایسا عادی ہو گیا ہے کہ وہ اسی کو میدان سیاست کا شہسوار اور کامیاب سیاسی رہنما سمجھتے ہیں۔

مغربی پروپیگنڈہ نے صحیح کو غلط اور غلط کو صحیح بنا دیا ہے اور اسلام کے خلاف فضا تیار کر کے اسلامی نظریہ کو ایسا مشکوک بنا دیا ہے کہ جس پر عمل کرنا گویا آج کی متمدن اور ترقی یافتہ دنیا میں ممکن ہی نہیں رہ گیا ہے۔

تاریخ

تاریخ کے موضوع کو لیجئے، اس موضوع کا سب سے اہم حصہ یورپ کی تاریخ کو سمجھا جاتا ہے، تعلیم گاہوں سے متعلق ہر فرد پر گویا یہ لازم ہو جاتا ہے کہ یورپ کی پوری تاریخ تمام جزوی تفصیلات کے ساتھ پڑھے اگر وہ اپنی قوم اور اپنے ملک کی تاریخ سے نا آشنا ہے تو کوئی عیب کی بات نہیں۔ رہی اسلام اور مسلمانوں کی تاریخ تو اس کا نمبر سب کے بعد میں آتا ہے، اور وہ بھی ان مصنفین کی لکھی ہوئی پڑھائی جاتی ہے جو اسلام کی خوبیوں پر یقین ہی نہیں رکھتے بلکہ اس کو بلا جانے ہوئے برا سمجھتے ہیں۔

جغرافیہ

یہی حال جغرافیہ کا ہے، مسلم طالب علم اپنی جامعات میں یورپ اور امریکہ کا جغرافیہ پڑھتا ہے، اسی کے ساتھ ان ممالک کا جغرافیہ پڑھایا جاتا ہے، جن کی سیاسی و اقتصادی اعتبار سے اہمیت ہے، گہوارہ اسلام اور مسلمانوں کے ملک کا جغرافیہ کوئی اہمیت نہیں رکھتا، اور نہ اس کی سیاسی یا اقتصادی اعتبار سے کوئی افادیت سمجھی جاتی ہے، رہے اخلاق اور دینی پہلو یا انسانی آداب و امتیازی صفات، وہ مغربی نصاب تعلیم کے تیار کرنے والوں اور تعلیمی نظام وضع کرنے والوں کی نظروں سے اوجھل ہی رہتے ہیں۔

آج سے ایک صدی قبل جزیرۃ العرب کے جغرافیہ کی کوئی اہمیت نہیں تھی، مواد تلاش کیا جاتا تو جس قدر مواد دوسرے دور دراز ملکوں اور علاقوں کے جغرافیہ پر مل جاتا جزیرۃ العرب پر اتنا بھی نہ ملتا، لیکن جب جزیرۃ العرب کی ریت اور پانی میں اللہ تعالیٰ نے سیال سونے کے دریا بہا دیئے تو اس کا جغرافیہ بھی تیار ہونے لگا ہے۔

ادب و تنقید کے موضوع پر بے شمار کتابیں، مضامین ملیں گے ان میں سب کچھ ملے

گا، اگر نہ ملے گا تو اسلام کے اثرات کا تذکرہ، کیوں کہ اس دنیا پر جن لوگوں کا تسلط رہا ہے ان کا تعلق اس گروہ سے ہے جو اخلاق و مذہب سے بیگانہ ”فرائڈ“ ”سارتر“ (Sartre) کے افکار و نظریات کے دلدادہ اور ان پر نازاں ہیں۔

علم النفس

علم النفس اور علم تربیت تو ”فرائڈ“ اور ”ڈارون“ کے نظریات میں رنگے ہوئے ہیں، یہی حال ثقافت و تمدن کا ہے۔

یورپ کی تعلیم گاہوں اور مراکز تعلیم و تربیت کی اس حالت اور کیفیت کی وجہ سے وہاں جو نسل تیار ہوئی اس نے وہی کارنامے انجام دیئے، جس کی توقع اس نظام تعلیم و تربیت سے تھی، وہاں برپا ہونے والی سیاسی و سماجی محرکہ آرائیاں دین و حکومت کی آویزش اور اخلاقی و سماجی انارکی، یہ سب اسی نظام کے ثمرات ہیں۔

مشرقی ذمہ داروں کا فریضہ

لیکن مشرق جو فضائل زندگی کی دولت سے فیضیاب تھا اسے یورپ کی اندھا دھند پیروی کی ضرورت نہیں تھی، اسلام نے اس کے ہر شعبہ زندگی کے لیے تعلیمات اور اصول و ضوابط عطا کر رکھے تھے، ایسی مستقل بنیادیں اس کو فراہم کر دی تھیں، جن پر انسانی زندگی کی عظیم الشان عمارتیں تعمیر کی جاسکتی تھیں۔

لیکن یورپ کے بے بنیاد نظریات جو مغرب سے چل کر مشرق میں داخل ہوتے ہیں انہیں ہمارے مراکز تعلیم و تربیت بڑے فخر و اعزاز کے ساتھ قبول کر لیتے ہیں اس کی مثال ایسی ہے جیسے کوئی شخص سنگریزوں اور ریت کو ملا کر دیوار بنالے اور اس کے بسایہ میں آرام کرے، آخر یہ دیوار اسی کو دبا کر ختم کر دے گی۔

سب سے بڑی ذمہ داری اس سلسلہ میں ہماری تعلیم گاہوں کی ہے جنہوں نے اب تک اس حقیقت کو نہیں پہچانا کہ انہیں اپنے نصاب تعلیم میں تبدیلی کی ضرورت ہے، فاسد اور انسانی حسن و کمال سے خالی نصاب کو چھوڑ کر ٹھوس اور صالح نصاب تیار کرنے کی ضرورت ہے۔

اسلامی معاشرہ کے امتیازی پہلو



اس کو درپیش خطرات

قومی مزاج اور ثقافت کی ضرورت

کسی قوم کی ثقافت اس کی زندگی کا ایک طرز اور امتیازی نشان ہے وہ ایک قوم کو دوسری قوم سے علاحدہ شناخت عطا کرتی ہے، اور اس کی امتیازی پہچان بھی بنتی ہے، اور قوم کی تہذیبی اور تمدنی ترقی کی نشاں بھی کرتی ہے۔

ثقافت کوئی ایسا لباس نہیں ہے جو دوسروں سے مستعار لے لیا جائے، ثقافت کا خمیر، قوم کی داخلی زندگی سے بنتا ہے، زندگی کی قدریں اور تصورات اس کے تانے بانے تیار کرتے ہیں، اور اس کے خدوخال متعین کرتے ہیں، لہذا جو قوم اپنی زندگی کے اندرون اور اس کے حقیقی تصورات سے اپنی ثقافت وضع کرنے کی قدرت نہیں رکھتی، اس قوم کی اپنی کوئی شناخت نہیں ہوتی، اس کی شخصیت کسی دوسرے کی تابع ہوتی ہے مستعار لئے ہوئے اخلاق اور بے میل تصورات کا پیوند اس پر لگا ہوتا ہے، اور یہ اس قوم کی دورنگی زندگی کا آئینہ دار ہوتا ہے۔

مغرب کے اثر سے ثقافت اسلامی متاثر ہوئی

مشرقی قومیں اور ماضی قریب میں مسلمان قوم بھی ثقافت کی دورنگی کا شکار ہوئی، یہ

ساتھ اس وقت پیش آیا جب مغربی یلغار نے اپنے تہذیبی و قومی تصورات کو اپنی مفتوح اقوام کی ثقافت و فکر میں داخل کر دینے میں کامیابی حاصل کی، مغربی تہذیب کی چمک دمک نے مشرقی اقوام کی نگاہوں کو اس درجہ خیرہ کر دیا کہ پھر وہ یہ نہ دیکھ سکیں کہ خود ان کی خاکستر میں کیسی چنگاریاں پوشیدہ ہیں اور کیسے کیسے فکری اور ادبی جواہر سے ان کا اندرون مالا مال ہے، اور خود ان کی شخصیت میں ایسی خصوصیات مخفی ہیں جو ان کو دوسرے کا ریزہ جیس بننے کا محتاج باقی نہیں رکھتیں۔

مسلمان قوم کو دنیا کی تمام اقوام میں یہ امتیاز حاصل ہے کہ اس کا دامن ایک عظیم ثقافت کے عناصر سے بے انتہا مالا مال ہے، بلکہ اس کی خوبیاں تو دوسری کتنی ہی اقوام کو مالا مال کر دینے کی صلاحیت رکھتی ہیں امت مسلمہ میں یہ صلاحیت اس سبب سے پیدا ہوئی کہ اس نے ایک اعلیٰ تہذیب و تمدن کے ساتھ زندگی گزاری، اس کے پاس آسمانی دین تھا اور اپنے افکار و آداب، اور یہی وہ اہم عناصر ہوتے ہیں جن سے کسی بھی قوم کی زندگی کا ثقافتی ڈھانچہ تیار ہوتا ہے۔

لیکن حیرت کی بات یہ ہوئی کہ مغربی تمدن کی جلوہ افروزیوں نے اس ممتاز قوم کے فرزندوں کی نگاہیں خیرہ کر دیں جس کے اثر سے ان کے طائر فکر و خیال کی پرواز محدود ہو کر رہ گئی اور وہ اسی فضا میں قید ہو گئے جو مغرب کی تیار کردہ تھی اب انہیں وہی نظر آتا ہے جو مغربی زندگی انہیں پیش کرتی ہے، ذہن و خیال، شرافت و عزت پر مغرب کی چھاپ لگی، یہاں تک کہ مغرب کے بنائے ہوئے خول سے ان کا نکلنا ممکن نہ رہ گیا۔

امت مسلمہ نے خود اپنی ذات پر اعتماد کھویا، اپنی عزت و اقبال کا احساس اس کے دل سے جاتا رہا، اس کی اپنی ذات اس کی نگاہ میں بے وقعت ہو گئی، اپنے قومی، ملی اور علمی سرمایہ اور میراث پر اسے ناز نہ رہ گیا، اپنی فکری، دینی ثقافتی اور تہذیبی تاریخ کے روشن صفحات نگاہوں سے اوجھل ہو گئے۔

اسلامی بیداری کا آغاز

پھر مشیت الہی کا فیصلہ ہوا کہ یہ زیوں حالی اب مزید دراز نہ ہو، مسلم دانشوروں

اور مفکرین کو توجہ شروع ہوئی اور انہیں اپنا پیش قیمت علمی و فکری سرمایہ نظر آنا شروع ہوا، اور وہ پوری تندہی کے ساتھ اپنی فکری و ثقافتی عظمت کی بازیافت میں مصروف ہو گئے، قوم کو بھولا سبق یاد دلایا، اور اس کو علم اور ترقی کی راہ پر گامزن کرنے کی کوشش کی، اسی کے نتائج ہیں جو آج ہماری آنکھوں کو مسرور کر رہے ہیں، اور قوم کے اندر شعور پیدا کر رہے ہیں، یہی وجہ ہے کہ قوم میں اس بات کی فکر پیدا ہوئی اور مزید ہو رہی ہے کہ امت کی اصلاح کا سامان کیا جائے اور امت کے فکری، علمی اور ثقافتی ڈھانچہ کی تعمیر نو کی جائے۔

ثقافت کی تشکیل میں مذہبی و اخلاقی اقدار کا حصہ

ثقافتی حکمت عملی وضع کرتے وقت یہ ضروری ہے کہ اس امت کے دین، اخلاق اور اس کے تصورات کو سامنے رکھا جائے اور اس سے غذا حاصل کی جائے۔

کسی بھی قوم کے ثقافتی ڈھانچہ پر دینی اثرات کارنگ کسی نہ کسی درجہ میں موجود ہوتا ہے جو سرسری جائزہ سے دکھائی نہیں دیتا لیکن ایک گہری نظر سارے حقائق کو بے نقاب کر دیتی ہے، اور وہ دینی رنگ ایک عیاں حقیقت بن کر سامنے آ جاتا ہے۔

مغربی ثقافت پر عیسائی مذہب کے اثرات

مثال کے لیے مغرب کی مسیحی زندگی کو لیجئے، صلیب جگہ جگہ نظر آئے گی، عمارتوں اور مختلف تمدنی و ثقافتی مظاہر میں صلیب کی شکل بنی نظر آئے گی، سرکاری و عوامی عمارتوں کے صدر دروازے اور گنبد گر جاگھروں کے دروازوں اور گنبدوں کی مشابہت کے لیے دکھائی دیں گے، صحت کے مراکز اور امدادی ورقاعی تنظیموں کے نشانات بھی صلیب کی شکل سے مشابہ ہوں گے، کبھی کبھی تو دیواروں کی بناوٹ میں بھی صلیب کا فرما ہوتی ہے، گلوں میں لٹکے ہوئے ہار، اور مغربی لباس کا خاص شعار ناکی صلیب کی ہی جدید شکل ہے۔

یہ وہ چیزیں ہیں جو متمدن مغربی دنیا نے اور اس کے حواریں نے بڑی شدت اور پابندی سے اپنے طرز زندگی میں داخل کی ہیں، اور ان سے بیگانگی کو بے تہذیبی اور کم مائیگی تصور کرتے ہیں، حالانکہ سب خالص مسیحی مذہبی نشانات اور شعار ہیں۔

اسی طرح کرسمس کا جشن بہت بڑے پیمانہ پر منایا جاتا ہے ”گڈ فرائڈے“ اور ”ایسٹر“ کے تہوار جو بڑے جوش و خروش سے منائے جاتے ہیں خالص مذہبی کردار اور حیثیت کے حامل ہیں۔

اسی طرح تعلیم میں سیکولر کردار کا نام لے کر پرائمری سے اعلیٰ تعلیم تک مختلف مذہبی شعار دکھائی دیتے ہیں جو ثقافت کی نقاب ڈال کر پیش کئے جاتے ہیں۔ مغرب کی دورنگی ملاحظہ ہو کہ وہ مشرقی تعلیم گاہوں میں مسجد کی تعمیر کو رجعت پسندی اور بنیاد پرستی کا نام دے کر مغرب کی بڑی بڑی یونیورسٹیوں اور کالجوں میں گر جا گھروں کی تعمیر اور مذہبی رسوم کی ادائیگی پر سختی کے ساتھ کاربند ہیں۔

یہودیت و ہندومت کے اثرات

یہودیوں کی زندگی میں تو مذہبی شدت پسندی انتہا درجہ پر ہے اسی کا ایک مظہر یہ ہے کہ پوری دنیا کے یہودی فلسطین میں اقامت اپنی جابرانہ و غاصبانہ حکومت کو بھرپور تعاون پیش کر رہے ہیں، فلسطین کی غصب شدہ سرزمین پر یہودی بستیاں بسائی جا رہی ہیں اور ساتھ ہی یہ بھی دعویٰ ہے کہ ہم سیکولر اور روشن خیال ہیں۔

ہندوستان کے ہندوؤں کا حال بھی اس سے مختلف نہیں، وہ قدیم مذہبی روایات اور طریقوں کو مضبوطی سے تھامے ہوئے ہیں، جن کا تعلق تقریبات سے زیادہ ہے چاہے وہ مذہبی تقریبات ہوں یا محض سماجی، ان کے رسم و رواج اور عبادت کے طریقے تنوع کے لحاظ تعجب انگیز ہیں وہ ان کی انفرادی اور اجتماعی زندگی میں نظر آتے ہیں، تمام تر روشن خیالی کے دعوؤں کے باوجود وہ ان دیومالائی طور طریقوں پر قائم ہیں، اور یہ ان کی پوری زندگی پر اثر انداز ہیں، مغربی اقوام ہوں یا مشرقی اقوام، ان کی زندگیوں اور ان کے معاشرہ پر مذہب پوری طرح اثر انداز ہے، اور جہاں تک خود ان کا تعلق ہے وہ اسے نہ صرف گوارا کئے ہوئے ہیں بلکہ ان میں ان اثرات کو قبولیت بھی حاصل ہے، متمدن مغربی دنیا نہ صرف انہیں سر آنکھوں پر رکھے ہے بلکہ اس کی توسیع و اشاعت بھی کرتی ہے۔

جب اسلامی ثقافت جو خرافاتوں سے پاک و صاف ہے اور بہت معیاری ہے اور صحت مندانہ، عملی ذہن کو متاثر کرنے والی اور زندگی کی تمام حقیقتوں پر محیط ہے، کا ذکر آتا ہے تو فوراً اس کو رجعت پسندی اور ظلمت پسندی کا نام دیدیا جاتا ہے اور اس کی مخالفت کرنا اپنا قومی فریضہ سمجھ لیا جاتا ہے۔

اسلامی ثقافت کے چار میدان کار

اسلامی ثقافت کے مظاہر چار بڑے گوشوں میں پھیلے نظر آتے ہیں۔

۱۔ دین اور اخلاق کا دائرہ۔

۲۔ سماجی زندگی کا دائرہ۔

۳۔ علم کے میدان۔

۴۔ ذوق اور احساس جمال کے گوشے۔

دینی میدان میں دیکھا جائے تو اسلامی ثقافت کے مظاہر، عبادتوں اور تعبدی کاموں کے سلسلہ میں نظر آتے ہیں، خوبصورت مسجدوں کی تعمیر، مساجد کی سرگرمیاں، وہاں آمدورفت، مذہبی خدمات میں مشغولیت مثلاً عیدوں کا اہتمام و انتظام، رمضان المبارک میں روزہ رکھنے والوں کی خدمت، حج اور اس کے شعائر کا اہتمام و انتظام خصوصاً حجاج کرام کی خدمت، وعظ کی محفلیں، اور ان کے انعقاد کی کوششیں، دعوت و تبلیغ کی مجلسیں اور سیرت کی مجلسیں اللہ اور رسول کے احکام کی روشنی میں مسلمانوں اور اسلام کی خیر خواہی، یہ سب اسلامی ثقافت کے دینی پہلوؤں سے وابستہ امور ہیں۔

اخلاقیات کو سمجھنے، قرآن مجید اور احادیث نبویہ میں ایسی ہدایات اور تعلیمات پھیلی ہوئی ملتی ہیں، اگر پوری دنیا کے اہل دانش و عقل جمع ہو کر کوئی ایسا مجموعہ تیار کرنا چاہیں، تو اس مجموعہ کے مساوی بھی لانا ان کے لیے کسی طرح ممکن نہیں۔

قرآن و حدیث کے سرچشموں سے تیار ہونے والے اخلاق حسنہ اور عمدہ انسانی کردار کے نمونے جستہ جستہ اوراق ذیل میں ملاحظہ کیجئے۔

اسلام میں فضول خرچی اور بخل دونوں سے منع کیا گیا ہے قرآن مجید میں ارشاد ہے:
 ”وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ
 مَلُومًا مَّحْسُورًا“ (بنی اسرائیل: ۲۹)
 اور اپنے ہاتھ کو گردن سے بندھا ہوا نہ کرلو (بہت تنگ نہ کرلو کہ کسی کو کچھ
 دو ہی نہیں) نہ بالکل ہی کھول دو (کہ سبھی کچھ دے ڈالو اور انجام یہ ہو) کہ
 ملامت زدہ اور ماندہ ہو کر بیٹھ جاؤ۔

عام زندگی میں سچائی، پاک دامنی اور امانت داری اختیار کرنے کا حکم دیا گیا ہے، نیز
 تکبر، خود پسندی اور گھمنڈ کو چھوڑ کر اللہ رب العزت کے لیے تواضع اختیار کرنے کی تعلیم دی گئی۔
 قرآن کریم نے حضرت لقمانؑ کی زبانی یہ ہدایات نقل کی ہیں۔
 ”وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا
 يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ“ (لقمان: ۱۸)
 (اور ازراہ تکبر) لوگوں سے گال نہ پھلانا اور زمین پر اکڑ کر نہ چلنا کہ اللہ کسی
 اترانے والے خود پسند کو پسند نہیں فرماتا۔

سماجی دائرہ اور مساوات

اولادِ آدم کے ساتھ مساوات اور تمام مسلمانوں کے ساتھ مخلصانہ اخوت کا حکم دیا گیا،
 تمام انسانوں کے ساتھ مساوات کا حکم حدیث نبوی میں ان الفاظ کے ساتھ دیا گیا ہے کہ:
 ”تم سب آدم کی اولاد ہو اور آدم مٹی سے پیدا کیے گئے ہیں، کسی عربی کو کسی عجمی
 پر اور کسی عجمی کو کسی عربی پر، کسی کالے کو کسی گورے پر اور کسی گورے کو کسی کالے
 پر کوئی فضیلت نہیں سوائے اس کے کہ تقویٰ کی بنیاد پر کوئی افضل ہو“۔ (۱)
 ایک دوسری حدیث میں فرمایا گیا ہے:
 ”لوگ آپس میں ایسے ہی برابر ہیں جیسے کنگھی کے دندانے“۔ (۲)

ایک مرتبہ حضرت عمرو بن عاصؓ کے صاحبزادہ نے ایک مصری شخص کو یہ کہتے ہوئے مارا کہ ”لو ایک شریف زادہ کے ہاتھ سے“ حضرت عمر رضی اللہ عنہ نے فرمایا کہ ”خداے برتر کی قسم تم نے کب سے لوگوں کو غلام بنا رکھا ہے، ان کی ماؤں نے تو انہیں آزاد پیدا کیا تھا“۔ (۱)

دوسروں کے حقوق کی ادائیگی اور رحمدلی

والدین کے ساتھ حسن سلوک کا حکم قرآن مجید اور احادیث نبوی میں بار بار دیا گیا ہے، اور اس کی خلاف ورزی کرنے والوں کو سخت سزا کی وعید سنائی گئی ہے۔

اسی طرح صلہ رحمی، پڑوسیوں کے حقوق کی ادائیگی، ایفائے عہد، راستہ سے تکلیف دہ چیز کو دور کرنے، راستہ کا حق ادا کرنے، ہر جاندار پر رحم کرنے حتیٰ کہ جانوروں کے ساتھ بھی اچھا برتاؤ کرنے کے احکام دیے گئے ہیں۔

حدیث شریف میں آتا ہے کہ ایک شخص کو مرنے کے بعد اس لیے عذاب کا مزہ چکھنا پڑا کہ اس نے ایک بلی پر ظلم کیا تھا (۲) اور ایک فاحشہ عورت اس لیے جنت میں داخل کر دی گئی کہ اس نے پیاسے کتے کو پانی پلایا تھا۔ (۳)

زن و شوہر کے باہمی روابط اور ہمدردی

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے حکم دیا ہے کہ شوہر اپنی رفیقہ حیات کے ساتھ اچھا سلوک رکھے، اور اس کے حقوق ادا کرے۔ (۴)

بیوی کی دلجوئی کرنے میں بھی ثواب رکھا گیا ہے یہاں تک کہ شوہر اگر نیک نیت سے بیوی کے منہ میں لقمہ بھی رکھتا ہے تو اسے آخرت میں اس کا اجر ملے گا۔ (۵)

کیا کسی مذہب میں بیوی کا اس درجہ اکرام اور عزت افزائی کی تعلیم ملتی ہے اللہ تعالیٰ نے اس بات کا بھی حکم دیا کہ بیوی کے ساتھ نرمی اور مہربانی کا رویہ رکھا جائے۔

(۱) کنز العمال، باب عدل عمرؓ۔ (۲) بخاری؛ کتاب المساقاة، باب فصل سقی الماء۔ (۳)

مسند احمد؛ مسند ابی ہریرہ، حدیث نمبر ۱۰۶۲۹۔ (۴) ابن ماجہ؛ کتاب النکاح، باب حق المرأة

على الزوج (۵) بخاری؛ کتاب الوصایا، بات أن یرک ورثة أغنیاء حیر من أن یتکفروا الناس۔

رسول اکرم (ﷺ) نے فرمایا کہ عورت پسلی سے پیدا کی گئی ہے اور پسلی سیدھی نہیں کی جاسکتی (اس کو عین مرد کے مزاج کے مطابق کرنے کے لیے) سیدھا کرنا مناسب نہیں وہ ٹوٹ جائے گی، لہذا اس کے ساتھ اس کی اسی کمزور طبیعت کے لحاظ سے معاملہ کرو۔ (۱)

عورتوں کے قافلوں کو لے چلنے والوں سے آپ (ﷺ) نے فرمایا ”نرمی اختیار کرو یہ آگینے ہیں۔“ (۲)

خود نبی کریم (ﷺ) اپنی ازواج مطہرات کے ساتھ نرمی و اخلاق کا معاملہ فرماتے تھے، حضرت عائشہ صدیقہ رضی اللہ عنہا کے ساتھ تو آپ کا خاص معاملہ رہا کرتا تھا، ان کی دل جوئی کے لیے ان سے کھیل کے بارے میں بھی پوچھتے تھے، ایک دن تو آپ (ﷺ) نے کھڑے ہو کر حشیوں کی نیزہ بازی کا کھیل دکھلایا۔ (۳)

آپس کی ہمدردی

حضور (ﷺ) نے حکم فرمایا کہ چھوٹوں پر شفقت کی جائے، اور بڑوں کا احترام کیا جائے (۴) سلام کو رواج دیا جائے، اور آپ نے سلام کو باہمی محبت میں فروغ کا سبب بنایا (۵) سلام کرنا دراصل ایک دوسرے کو دعا دینا ہے اور یہ اسلامی ثقافت کا ایک مظہر ہے۔

رسول اللہ (ﷺ) باہمی مساوات کا حکم فرماتے تھے، خود جب کسی مجلس یا مجمع میں تشریف لاتے تو مجلس کے آخر میں جہاں جگہ ہوتی تشریف فرما ہوتے (۶) آپ کا فرمان تھا کہ لوگ آپ کے واسطے کھڑے نہ ہوا کریں۔

ابوداؤد کی روایت ہے کہ آپ (ﷺ) نے ارشاد فرمایا کہ ”تم اس طرح مت کھڑے ہوا کرو جس طرح عجمی کھڑے ہوتے ہیں اور ایک دوسرے کی تعظیم کرتے ہیں۔“ (۷)

(۱) بخاری؛ کتاب احادیث الانبیاء، باب خلق آدم و ذریعہ (۲) مسند احمد ابن حنبل؛ مسند انس بن مالک، حدیث نمبر ۱۳۶۷ (۳) بخاری؛ کتاب العیدیں، باب الحراب والفرق یوم العید (۴) ابوداؤد؛ کتاب الادب، باب فی الرحمة (۵) المسنن الکبریٰ للبیہقی، کتاب الشهادات، باب شهادة اهل العصبیة (۶) شمائل الترمذی؛ باب فی تواضع رسول اللہ ﷺ۔ (۷) ابوداؤد؛ کتاب الادب، باب الرجل یقوم للرجل یعظم بملک

اسلامی مساوات اور بھائی چارہ

رسول اللہ (ﷺ) نے مہاجرین اور انصار کے درمیان ایسی مواخات قائم فرمائی تھی جو رشتہ داری کی مواخات سے بڑھ کر محسوس ہوتی تھی، ایک مسلمان کو دوسرے مسلمان کا بھائی قرار دیا اور فرمایا ”تم میں سے کوئی اس وقت تک مومن نہیں ہو سکتا جب تک وہ اپنے بھائی کے لیے وہ پسند نہ کرے، جو اپنے لیے پسند کرتا ہے“ (۱) گویا آپ (ﷺ) نے مسلمانوں کے درمیان مواخات کو ایمان کا دار و مدار قرار دیا۔

ان اخلاقی پہلوؤں سے مسلمانوں کا ثقافتی چہرہ ایک پسندیدہ اور دلکش صورت میں ظاہر ہوتا ہے، مساوات، رحمہ لی، مواخات اور انسانیت نوازی کا جاذب نظر مظہر سامنے آتا ہے، مومن کی پوری زندگی، حسن و جمال کا نمونہ اور سراپا خیر و برکت بن جاتی ہے، رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے مومن کی مثال کھجور کے درخت سے دی ہے جس کا ہر جزو لوگوں کے لیے نفع بخش اور خیر کا باعث ہوتا ہے۔

سماجی زندگی

سماجی زندگی میں دیکھئے تو اسلامی ثقافت کے نمونے جگہ جگہ نظر آئیں گے، خانگی زندگی، مدرسہ، مسجد، مجالس، بازار، تجارت اور سیاست ان سب میدانوں میں اسلامی تعلیمات کا گلستان کھلا نظر آئے گا۔

کاروبار میں امانت

تجارتی و صنعتی میدان میں آئیے، کسی مسلمان کو اس بات کی اجازت نہیں ہے کہ وہ زیادہ منافع کمانے یا اپنا مال فروخت کرنے کے لیے دھوکہ یا چال بازی سے کام لے، یا سامان کی کسی خرابی کو چھپا کر اسے فروخت کر دے، اگر ایک آدمی کوئی معاملہ کر رہا ہے تو اس پر معاملہ کرے، یا اپنی تجارتی سرگرمیوں کے ذریعہ دوسرے تاجر یا خریدار کو نقصان پہنچائے، اسی

طرح یہ بھی جائز نہیں کہ خزانوں اور مال و دولت کا انبار لگالے اور فقراء و مساکین کا خیال نہ رکھے، اللہ تعالیٰ نے متعدد قوانین اور ضوابط کے ذریعہ مالیات کے نظام کو متوازن بنایا ہے۔

سیاسی میدان میں بے لوث خدمت

سیاسی میدان میں قدم رکھتے ہی اسلام سب سے پہلے یہ حکم دیتا ہے کہ منصب و عہدہ ایسے شخص کو نہیں سونپا جائے گا جو اس کا طالب اور مشتاق ہو، البتہ اگر بغیر طلب اور کوشش کے آجائے تو پھر قبول کرنا درست ہے، اس لیے کہ جو شخص عہدہ کا طلب گار ہو وہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی نظر میں عہدہ کا اہل نہیں ہے لیکن اگر اسلام اور مسلمانوں کی کوئی اہم ضرورت پیش آجائے جو اسی کے ذریعہ پوری ہو سکتی ہو تو عہدہ کو قبول کرنا اور فرائض کو انجام دینا ضروری ہو جاتا ہے۔

رسول اللہ (ﷺ) نے عہدہ کو امانت قرار دیا ہے جو عہدیدار کے ذمہ ہوتی ہے، نہ کہ منفعت کا ذریعہ جس سے صاحب عہدہ فائدہ اٹھائے۔ (۱)

موجودہ سیاسی بگاڑ

آج کے دور میں موجود سیاسی بگاڑ اور فساد کا سرچشمہ یہی ہے کہ منصب و عہدہ کی خواہش عام ہو گئی ہے، اور اس کے حصول کے لیے ہر شخص بے چین و مضطرب ہے، جہاں عوامی رائے سے یہ مقصد حاصل ہوتا ہے وہاں عوام کو لبھانے اور رجھانے کے لیے ہر قسم کے ذرائع استعمال کئے جاتے ہیں، اور ہر طرح کے جتن کئے جاتے ہیں، ہر صحیح و غلط وسیلہ اختیار کیا جاتا ہے، نشر و اشاعت اور پروپیگنڈہ کے مروجہ طریقہ سے پوری فضا آلودہ ہو جاتی ہے، جھوٹ، دھوکہ اور فریب کے ذریعہ اپنے حق میں رائے عامہ ہموار کی جاتی ہے یہاں تک کہ عوام کے دلوں سے برائی، غلط کاری کا احساس ختم ہو جاتا ہے، اور پوری قوم کا شرافت انسانی کا جذبہ مجروح ہو جاتا ہے، صدق اور راستی، پاکیزگی اخلاق و کردار اور عزت نفس جیسی صفات معدوم ہو جاتی ہیں اور اس انسان میں سے ایک تاجر اور ایک کاروباری کی شخصیت

ابھرتی ہے بلکہ ایک عیار اور ایک فریب کار کی تصویر سامنے آتی ہے۔

ڈکٹیٹر شپ کی ناپسندیدگی

اس جمہوری نظام کے متوازی ایک جابرانہ ڈکٹیٹر شپ نظام بھی ابھرتا ہے یہ نظام عوام و خواص، میں چاپلوسی، خود غرضی، اور تشدد و ظلم کو فروغ دیتا ہے اس کے اثر سے قوم میں دو طبقے پیدا ہو جاتے ہیں ایک ظالم و جابر، دوسرا مظلوم و بے بس، ایک کا کام حکم چلانا دوسرے کا کام غلاموں کی طرح حکم بجالانا۔

ان ظالمانہ نظام ہائے حکومت سے نجات صرف اسی صورت میں ممکن ہے کہ اسلام کے عادلانہ نظام میں پناہ لی جائے اور اس کے نظریہ مساوات کو اختیار کیا جائے، انسان کو انسان سمجھا جائے اور ان ہی لوگوں کی قیادت منظور کی جائے جو خوف خدا رکھتے ہوں اور تقویٰ جن کا شعار ہو۔

اسلام میں علم کی اہمیت اور اس پر زور

اسلام میں علم کے حصول کے لیے بڑا زور دیا گیا ہے جس کی مثال دوسرے مذاہب میں نہیں ملے گی، اور نہ ہی کسی ایسے نظام ہائے زندگی میں ملے گی جو کسی خود ساختہ مفکر کا تیار کردہ ہو۔

تعلیم کی اہمیت قرآن مجید کی سب سے پہلے نازل ہونے والی آیت سے ظاہر ہوتی ہے، ”قلم“ علم کی سب سے بڑی اور بنیادی علامت ہے، اللہ تعالیٰ نے قلم کا ذکر اپنی پہلی وحی میں کیا ہے، قرآن مجید کے مختلف مقامات پر انسان کے لیے علم و تعلیم کا تذکرہ کیا گیا ہے۔

”وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا۔“ (البقرة: ۳۱)

(اور اس نے آدم کو سب چیزوں کے نام سکھائے اور ظاہر ہے کہ اسماء اور

اصطلاحات میں ہی سارا علم پنہاں ہے۔ ارشاد ہوتا ہے۔)

”عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ۔“ (العلق: ۵)

(انسان کو وہ باتیں سکھائیں جن کا اسے علم نہ تھا۔)

مزید ارشاد ہوتا ہے۔

”إِنَّمَا يَخُشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ“۔ (الفاطر: ۲۸)

(اللہ سے اس کے بندوں میں سے جو صاحب علم ہیں وہی ڈرتے ہیں۔ جو

صاحب علم ہیں وہی ڈرتے ہیں۔)

دوسری جگہ ارشاد ہے:

”وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا

بَاطِلًا مُبْهِنًا لَكَ“ (آل عمران: ۱۹۱)

(اور آسمان و زمین کی پیدائش میں غور و فکر کرتے (اور کہتے ہیں) اے

پروردگار تو نے ان کو بے فائدہ پیدا نہیں فرمایا، تو پاک ہے۔)

غور و فکر، علم و واقفیت سے دروازے کھولنے کا موثر طریقہ ہے پھر رسول کریم

(ﷺ) نے صحابہ کرام کو حصول علم کی ترغیت دی، لکھنا پڑھنا سیکھنے کی ہدایت فرمائی، جس کے

بغیر حصول علم ممکن ہی نہیں۔

علم کی دو قسمیں

ہمیں جس علم کی ضرورت ہے اس کو دو قسمیں ہیں، ایک وہ جس کا تعلق آخرت سے

ہے، یہ علم ہمیں بتاتا ہے کہ انسان کا اپنے رب سے کیا تعلق ہونا چاہئے، اس کے اعمال و افعال

کے آکرت میں کیا نتائج مرتب ہوں گے، اودنیاوی زندگی کے جائز تقاضے کیا ہیں۔

یہ علم جس کا تعلق آخرت سے ہے انبیاء اور رسولوں کے ذریعہ سے آتا ہے، ان کے

جانشین اور پھر ان کے پیروکار اس علم کو دوسروں تک پہنچاتے ہیں، اور اس کی اشاعت

کرتے ہیں۔

سب سے آخری نبی اور رسول محمد (ﷺ) اس سلسلہ میں جو علم لے کر تشریف لائے

اودنیاوی زندگی گزارنے کے لئے جو طریقہ آپ نے تعلیم فرمایا اور اس سلسلہ میں جو ہدایات

دیں وہ آخری احکام قرار پائے جو ناقابل تبدیلی اور ناقابل تنسیخ ہیں ان احکام میں نہ کمی کی

جاسکتی ہے اور نہ زیادتی، صرف ان کی توضیح اور تشریح کا کام جاری رہے گا۔
 دوسری قسم علم کی وہ ہے جس کا تعلق اس دنیا کی ضرورتوں اور انسانی زندگی سے ہے،
 یہ علم انسان کی عقلی و تجرباتی صلاحیت و فکر کی جولان گاہ ہے اس قسم کے سلسلہ میں رسول (ﷺ)
 سے فرمایا کہ یہ تمہاری دنیا کے امور سے ہے۔“

اس علم میں انسان اپنی فکر و عمل اور اپنے تجربوں سے وسعت پیدا کرتا رہتا ہے، اور
 نئی نئی تبدیلیاں ہوتی رہتی ہیں، نئے نئے آفاق دریافت ہوتے رہتے ہیں، اسی علم کے ذریعہ
 انسان دنیا کا رخ متعین کرتا ہے، اس کے سر بستہ رازوں کا انکشاف کرتا ہے، گویا راستہ کھلا
 ہے اور انسان اس پر قدم بڑھا رہا ہے، انسان کو اختیار ہے کہ اس علم سے جس قدر چاہے
 استفادہ کرے اور اس سے انسانیت کی خدمت کرے لیکن اس بات کا خیال رکھے کہ اسلام
 اور علم آخرت سے تعارض کی شکل نہ پیدا ہونے پائے، اسلام خود دنیاوی امور میں فکر و تدبیر کی
 دعوت دیتا ہے، قرآن وحدیث دونوں میں اس سلسلہ میں محنت و کاوش کرنے کا حکم دیا گیا ہے،
 چنانچہ مسلمانوں نے اپنے دور ترقی میں اس سلسلہ میں کوئی کوتاہی نہیں کی اور اس علم کی نہ
 صرف یہ کہ تحصیل کی بلکہ اپنی تحقیق و تجربات سے اس علم میں غیر معمولی اضافہ کیا اور اس کے
 دائرہ کو مزید وسعت دی۔

مسلمانوں کی سستی اور مغرب کی چستی

لیکن پھر ایسا دور آیا کہ مسلمان عیش کوشی میں پڑ گئے اور اپنے فرائض سے کوتاہی
 برتنے لگے، دوسری طرف مغرب اپنی نیند سے بیدار ہونے لگا اور مسلمانوں سے حاصل کردہ
 علم سے فائدہ اٹھانے میں مصروف ہو گیا، علم کی اشاعت اس نے اپنا مقصد زندگی بنا لیا نتیجہ
 ظاہر تھا کوشش کرنے والے کو اپنی محنت کا پھل ملا، اور علم و تحقیق کے میدان میں اس نے ترقی
 کے نئے نئے آفاق دریافت کئے حیات انسانی کے میدان میں اس نے ایک انقلاب برپا
 کر دیا اسکی مادی ترقی اور جدید سائنسی انکشافات ان پوری نسل انسانی کو متاثر کیا اور زندگی
 گزارنے کے لئے نئے وسائل مہیا ہوئے۔

دین کی پابندی کے ساتھ یہ مادی ترقی مسلمانوں کے لیے کوئی شجر ممنوعہ نہیں اور اس سے گریز مسلمانوں کے لیے مفید بھی نہیں، ان کے دین و مذہب نے انہیں اس میدان میں کوشش کرنے کا حکم بھی دیا ہے، اللہ تعالیٰ فرماتا ہے:

”وَأَعِدُّوا لَهُمْ مِمَّا اسْتَطَعْتُمْ مِّنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِّبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ۔“ (الانفال: ۶۰)

اور جہاں تک ہو سکے ان کے مقابلہ کے لیے تیاری کرو جتنی طاقت تم سے بن سکے، اور گھوڑوں کا جتنا نظم ہوگا اس سے تم اللہ کے دشمن اور اپنے دشمن کو ڈرا سکتے ہو۔

حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا تم بھی اپنے دشمنوں جیسے اسلحوں سے لیس رہو، اللہ تعالیٰ نے اس دنیا سے صالح طریقہ پر انتفاع کا حکم بھی دیا ہے فرماتا ہے:

”قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ۔“ (الاعراف: ۳۲)

(پوچھو تو کہ جو پسندیدہ اور بھلی لگنے والی اور رزق کی پاکیزہ چیزیں اللہ نے اپنے بندوں کے لیے پیدا کی ہیں ان کو حرام کس نے کیا۔)

ضرورت اور حالات کا تقاضہ

یہ تمام چیزیں ہم سے تقاضہ کر رہی ہیں کہ ہم اپنے دنیاوی امور میں اس نئی پیش رفت سے بھرپور فائدہ اٹھائیں، اپنی ثقافت کو اور آراستہ کریں خدائے عز و جل نے دنیا کی اچھی چیزوں سے فائدہ اٹھانے کی اجازت دی ہے، شرط صرف یہ ہے کہ اس استفادہ کے لیے جو حدود مقرر کر دیئے گئے ہیں ان سے تجاوز نہ کیا جائے۔

عورت کی بے محابا آزادی

مغربی تہذیب و تمدن کا جائزہ لیتے وقت ہمیں یہ نظر آتا ہے کہ عورت کو آخری درجہ

تک آزادی دے دی گئی ہے ایسی کھلی چھوٹ قدیم رومی اور یونانی تہذیب سے ضرور میل کھاتی ہے لیکن اسلام سے وہ جوڑ نہیں کھاتی، اس لیے ہمارے لیے نہایت ضروری ہے کہ سب سے پہلے ہمیں اسلام کے قائم کردہ حدود معلوم ہوں، پھر ان حدود کی مکمل رعایت کی جائے، مغرب میں دین کو عبادت گاہوں میں محدود تصور کیا جاتا ہے لیکن اسلام میں دین کا تعلق زندگی کے ہر شعبہ سے ہے، وہ صرف مسجدوں تک محدود نہیں۔

ثقافت کے میدان میں بھی ہمیں اس اہم نکتہ کو سامنے رکھنا ہوگا دیگر علوم و فنون میں بھی ہمیں اس کا لحاظ رکھنا ہوگا کہ وہ اسلامی تعلیمات سے ٹکراتے نہ ہوں، الٰہی قانون اور حدود سے آزاد اور بے راہ رو نہ ہوں۔

ادب اور دیگر فنون میں ہمیں کس حد تک آزادی حاصل ہے اس کا اندازہ لگانے کے لیے نبی اکرم (ﷺ) کی حیات طیبہ اور تعلیمات پر ایک نظر ڈالنا کافی ہوگا۔

جہاں تک ادب اور دیگر فنون کا تعلق ہے اس میں ذوق فنی کو کام میں لانا ہوتا ہے، اور وجدان سلیم پر اعتماد کرنا ہوتا ہے، اس میں اسلامی ثقافتی اصولوں سے خاطر خواہ رہنمائی حاصل کی جاسکتی ہے، رسول اللہ (ﷺ) نے ایک موقع پر مشہور شاعر امیہ بن ابی الصلت کے اشعار سننے اور مزید سنانے کی فرمائش کی تھی، یہ اسی ذوق سلیم کا نمونہ ہے، آپ (ﷺ) نے فرمایا: ”ان من الشعر لحکمة“ (۱) کہ شاعری میں وہ باتیں بھی ہوتی ہیں جو اچھے اخلاق و کردار کی ہوتی ہیں۔ رسول اللہ (ﷺ) نے اگرچہ خود شعر نہیں کہے لیکن آپ (ﷺ) کا نثری کلام بلاغت کا بہترین نمونہ تھا، آپ (ﷺ) کے نثری کلام کا شمار عربی ادب کے سب سے بلیغ اور دلکش نثر کے طور پر ہوتا ہے آپ (ﷺ) کی ذات گرامی اپنے لباس، عادات و اطوار اور اخلاق میں حسن و جمال کا پیکر تھی، آپ (ﷺ) نے فرمایا تھا ”اللہ تعالیٰ جمیل ہے اور جمال کو پسند فرماتا ہے۔“ (۲)

آپ (ﷺ) نے صفائی کا حکم دیا، آپ خود نہایت صاف رہا کرتے تھے۔
آپ (ﷺ) کا حسن ذوق آپ (ﷺ) کے کلام میں جھلکتا ہے، واقعہ بیانی ضرب

الامثال کا بیان، الفاظ کا انتخاب اور معانی کی دلکشی اس سے عیاں ہوتی ہے، ایک مرتبہ آپ (ﷺ) نے عورتوں کے قافلہ کو لے کر چلنے والوں سے فرمایا ”رویدك رفقا فقا بالقوارير“ (ذرا آہستہ روی سے کام لو یہ آگینے ہیں)۔

غزوہ اوطاس میں جب جنگ میں شدت آئی تو فرمایا ”الآن حمى الوطيس“ (۱)
(اب زوروں کا رن پڑا ہے)

ابو عمیر نامی ایک بچہ تھا اس کا پالتو پرندہ مر گیا تو آپؐ نے فرمایا ”ابا عمیر ما فعل النعير“ (۲) (ابو عمیر تمہارے پرندے نعیر کا کیا معاملہ ہے)۔

جہاں تک فنون کی دوسری اقسام کا تعلق ہے تو ان میں بعض عہد نبویؐ میں رائج نہ تھیں، ان میں بعض قسمیں ایسی ہیں جو اللہ تعالیٰ کی رضا سے مناسبت نہیں رکھتیں، اور کسی طرح کا ان کا دین سے کوئی جوڑ بھی نہیں ہے بلکہ محض تفریح اور لہو و لعب کی چیزیں ہیں، جن سے شغل کرنا وقت اور مال کا ضائع کرنا ہے اور ان کو اسلام سے نے حرام قرار دیا ہے۔

ثقافتی میدانوں کا یہ ایک مختصر اور سرسری جائزہ تھا جو پیش کیا گیا اور اسی کے ذیل میں اسلامی ثقافت کا ذکر کرتے ہوئے یہ بیان کیا گیا کہ ثقافت اور تمدن کے باب میں اسلام کیا پسند کرتا ہے اور کس طرح کی ثقافت کو وہ رائج کرنا چاہتا ہے۔

مسلمانوں کی بے عملی اور غیروں سے مرعوبیت

صحیح اسلامی زندگی ہی دراصل اسلامی ثقافت ہے اگر مسلمان صحیح اسلامی زندگی گزارنے لگ جائیں تو یہی اسلامی ثقافت کا نمونہ ہوگا۔

بعد کے مسلمانوں کی عملی کوتاہیوں کی وجہ سے اسلامی ثقافت کی تشکیل جدید پوری طرح عمل میں نہیں آئی، جب کہ ثقافت تربیت کا اہم ترین وسیلہ ہے، موجودہ عہد میں ہمیں مسلمانوں کی حالت نہایت خستہ اور زبوں نظر آتی ہے ان کی موجودہ ثقافت ایسی ہے کہ اسے

(۱) احمد؛ مسند العباس بن عبدالمطلب (۱۷۷۶) (۲) ابوداؤد؛ کتاب الادب، باب فی الرجل

دیکھ کر ایک غیر واضح اور غیروں سے مستعار لی ہوئی تصویر سامنے آتی ہے، بلکہ اس سے حد درجہ افسوسناک بات یہ ہے کہ اس ثقافت سے ابھرنے والی تصویر یہودیت، مجوسیت، مسیحیت، اور دیگر مذاہب کا رنگ پیش کرتی ہے، اگرچہ کبھی کبھی اس سے اسلامیت بھی جھلک جاتی ہے، اس کی وجہ یہ ہے کہ مسلمان اپنے دین کی عطا کردہ ثقافت کو مکمل طور پر اختیار نہیں کرتے۔

صحّت مندانہ ثقافت کے حصول کے لیے تربیتی نظم

اسلامی ثقافت کی سچی تصویر اسی وقت ظاہر ہوگی، جب تربیت کے وسائل کی اصلاح کی جائے گی، اس اصلاح کے کئی میدان ہیں۔

۱۔ گھر، ۲۔ مدرسہ، ۳۔ ذرائع ابلاغ۔

ذرائع ابلاغ پر اہل علم و ادب کا تسلط ہوتا ہے اور لوگ اپنی پسند و مصلحت کے تحت ان کا استعمال کرتے ہیں جو ہم بھی کر سکتے ہیں اور گھر کا ماحول تو اپنی قدرت و اختیار میں ہے، اسی طرح مدرسہ کے ماحول کو بھی صحیح اسلامی ثقافت کے نشوونما کے لیے کام میں لانا آسان ہے اس طرح وہ ثقافت تیار ہوگی جس کے ذریعہ مسلمانوں کی زندگی ان کے کردار، رجحانات اور تعمیری عملی شکل کی پاکیزہ تصویر سامنے آئے گی۔

دو محاذوں پر کام کی ضرورت

صحیح اسلامی ثقافت کی حکمت عملی اسی وقت پیدا ہوگی جب یہ ثقافت امت اسلامیہ کی حقیقت سے وابستہ ہوگی، اس کے لیے دو محاذوں پر کام کرنا ہوگا۔

ایک محاذ ہے امت کی حفاظت کا یعنی غیر اسلامی ثقافتوں کی گندگیوں سے اس امت کو محفوظ رکھا جائے۔

دوسرا محاذ جو بنیادی محاذ ہے، ایسے مفید وسائل کا اختیار کرنا ہے جن کے ذریعہ اسلامی ثقافت کی سچی تصویر ابھرے، ذمہ داری کا آغاز گھر سے ہوتا ہے، گھر ہی وہ پہلا میدان ہے، جہاں والدین کے ہاتھوں بچہ کی شخصیت تشکیل پاتی ہے، گھر میں پیش آنے والی ہر بات بچہ کے ذہن و دماغ پر اثر انداز ہوتی ہے، اور اچھے برے تصورات کو جنم دیتی ہے، والدین

جس چیز کو پسند کرتے ہیں بچہ بھی انہیں پسند کرنے لگتا ہے، اور والدین جسے ناپسند کرتے ہیں، بچہ کے لیے بھی وہ ناپسندیدہ ہو جاتی ہے، بچہ کی ثقافت کی تشکیل کا اساسی مرحلہ یہی گھر ہوتا ہے، والدین جن شخصیتوں کا محبت و عقیدت سے ذکر کرتے ہیں وہ بچہ کے دل و دماغ میں محبوب ہو کر پیوست ہو جاتی ہیں، بہادر شخصیتوں کے بہادرانہ کارنامے، ماضی و حال کے عبقری افراد کے احوال بچہ کی عقل پر بہت گہرا اثر چھوڑتے ہیں، ایک مسلمان بچہ کے لیے اسلام کے جانباز سرفروشنوں اور سابقہ اقوام کی مثالی شخصیات کے واقعات بہترین غذا کی حیثیت رکھتے ہیں، مثلاً گذشتہ انبیاء اور رسولوں کے قصے علماء سلف کے واقعات وغیرہ۔

پہلے ہمارا معاشرہ ان چیزوں کا اہتمام کرتا تھا، مائیں اور دادیاں بچوں کو ایسے قصے سناتی تھیں جن سے بچوں کو انبیاء کرام، صحابہ اور دیگر بزرگان دین کے کارناموں کا علم ہو جاتا تھا لیکن اب یہ چیز ختم ہوتی جا رہی ہے۔

بہر حال بچہ کی تعلیم و تربیت میں یہ بات مطلوب ہے کہ صالح اسلامی مظاہر اور اقدار پر توجہ دی جائے اور ان سے استفادہ کر کے بچہ کی ذہنی نشوونما کا اہتمام کیا جائے۔

پہلا محاذ مضمر ذرائع ابلاغ سے بچاؤ کی تدبیر

پہلے محاذ کو لیجئے تو نظر آتا ہے کہ ٹیلی ویژن اور ریڈیو اپنے ہیجان خیز پروگراموں کے ساتھ گھر گھر میں داخل ہو چکے ہیں، اور معاشرہ پر بری طرح اثر انداز ہو رہے ہیں، والدین اس سلسلہ میں اب صرف اتنا کام کر سکتے ہیں کہ ممکنہ حد تک بچوں پر نگرانی رکھیں، اور ان ہی پروگراموں کو دیکھنے کی اجازت دیں جو سیرت و اخلاق کے لیے مفید ہوں اور زندگی کا پاکیزہ تصور پیش کرتے ہوں۔

آج ویڈیو اور ٹیپ ریکارڈوں کے ذریعہ بڑے پیمانے پر اخلاقی بگاڑ پیدا ہو رہا ہے، اسلامی ثقافت کی دھجیاں اڑائی جا رہی ہیں، اس موقع پر نہایت ضروری ہے کہ ہم کوئی راہ تلاش کریں، گھر کے ذمہ داروں کے لیے ممکنہ حد تک یہ چیز دشوار نہیں ہے، اس کے علاوہ اخبارات اور فحش لٹریچر الگ غضب ڈھا رہے ہیں، یہ رسالے اور اخبارات گھروں میں آتے ہیں تو بڑے

اور چھوٹے سبھی افراد پڑھتے ہیں، سن رسیدہ افراد تو ان کے برے اثرات سے خود کو محفوظ کر لیتے ہیں لیکن نوعمر افراد پر ان کے اثرات بد مرتب ہو ہی جاتے ہیں اور اس سلسلہ میں افسانوں اور ہیجان خیز ناولوں کے اثرات کچھ زیادہ ہی ہو رہے ہیں۔

ان تمام چیزوں پر ہماری نظر ہونا چاہئے اور اپنی نسل کی تربیت میں مشغول رہتے ہوئے ان پر توجہ ہونا چاہئے اور ان کے مدد اور ان کی حتی المقدور فکر کرنا چاہئے۔

مدرسہ کے معاملات کو لیجئے تو گھر کے کاموں اور ذمہ داریوں پر اتنا اور اضافہ کیا جائے گا کہ وہاں کے نصاب تعلیم، اجتماعی آداب اور ثقافتی پروگرام وغیرہ پر بھی توجہ دینی ہوگی، خصوصاً وہ پروگرام جنہیں اس ماحول میں پروان چڑھنے والا ہر طالب علم انجام دیتا ہے، اور جن سے ہر طالب علم ابتدائی درجات سے لے کر انتہائی درجات تک گزرتا ہے۔

دوسرا محاذ، مؤثر ذرائع ابلاغ کا استعمال

اسلامی ثقافت کو مضبوط اور مؤثر بنانے کے لیے دوسرا محاذ ذرائع ابلاغ کا ہے، اس میں ریڈیو، اخبارات، ٹیلی ویژن اور نشر و اشاعت کے دیگر وسائل شامل ہیں، افراد کی تعلیم و تربیت، عادات کی اصلاح اور دیگر تصورات و تخیلات کو پیدا کرنے میں یہ سب اہم کردار ادا کرتے ہیں، کسی بھی قوم کی ثقافتی زندگی کے بڑے حصہ پر یہی ذرائع ابلاغ چھائے ہوئے ہیں، اور اس وقت افراد امت کے قلوب ان کی زد میں ہیں، جب سے یہ وسائل عام ہوئے ہیں اور لوگوں پر اپنا اثر ڈالنا شروع کیا ہے، لوگوں کے رجحانات، میلانات اور افکار انہی وسائل کے تابع ہو گئے، ہم جب تک ان وسائل پر تصرف کا حق و اختیار نہیں حاصل کر لیتے اور ان کو اپنے مقاصد و اغراض اور ضروریات کے مطابق استعمال کرنے کی حیثیت میں نہیں آجاتے اس وقت تک ہم اپنی نسل کو اس رنگ میں نہیں رنگ سکتے جو ہمارے دین، عقیدہ اور ثقافت کے مطابق ہو۔

دراصل اس کام کی ذمہ داری مسلم حکومتوں پر عائد ہوتی ہے، اور ان حکومتوں کے ذرائع ابلاغ کے وزراء کی یہ ذمہ داری ہے، اگر یہ لوگ واقعی اس ضرورت کی تکمیل کا جذبہ

رکھتے ہوں اور امت مسلمہ کی اصلاح چاہتے ہوں تو پھر ان کے لیے مناسب تجویز یہ ہے کہ مخلص اور غیور اصحاب علم و فضل کی ایک کمیٹی تشکیل دیں جو ایسے مسائل میں غور و خوض کے بعد فیصلہ کرے اور اپنے متعین کردہ اصولوں پر ذرائع ابلاغ کو چلائے اور جدید امور پر ذمہ داروں کو تعاون پیش کرے، اور یہ وزارتیں بھی کوئی فیصلہ کرتے وقت امت اسلامیہ کے آئندہ مصالح کا پورا خیال رکھیں۔

معاشرہ کی موجودہ کمزوریاں

اور ان کا علاج

اس وقت اسلامی معاشرہ کی اصلاح کی سخت ضرورت ہے، اور یہ کوئی نئی ضرورت نہیں ہے بلکہ یہ گزشتہ زمانوں میں بھی برابر پیش آتی رہی ہے، کیونکہ بارہا ایسا ہوا ہے کہ اسلامی معاشرہ کو مختلف قسم کے چیلنجز کا سامنا کرنا پڑا، اسی طرح آج بھی اسے متعدد چیلنجز درپیش ہیں، یہ چیلنج اور مسائل ہر زمانے میں اپنوں کی جانب سے بھی اور غیروں کی جانب سے بھی پیش آتے رہے ہیں، جن سے اسلامی معاشرہ پر اثر پڑتا رہا ہے اور دانشوروں اور مصلحین نے ان کا مقابلہ کیا ہے، آج بھی بعض ایسے چیلنج اور مسائل پیش آرہے ہیں جن کے دباؤ سے امت مسلمہ کو اپنی ذمہ داری اور قیادت و ہدایت کے فریضہ کو بخوبی ادا کرنے میں رکاوٹ پیش آرہی ہے، جب کہ اسلامی اقدار، عقائد و آداب (اگر ان کو اپنایا جائے) تو ان میں امت مسلمہ کے انحراف و روگردانی سے بچاؤ اور ان کی حفاظت کے لیے پوری طاقت و صلاحیت موجود ہے۔

آج اسلامی معاشرہ اپنی اصل سے منحرف اور انحطاط کا شکار ہے اس کا حال ایسے گھر کی طرح ہو گیا ہے جو حالات زمانہ اور اپنوں کی بے توجہی سے کہنگی اور کمزوری کا شکار ہو رہا ہو، وہ اس میں رہنے والوں کی نہ تو گرمی سے حفاظت کر رہا ہو اور نہ ہی بارش سے، اس کے رہنے والوں نے اسے درست کرنے کا ارادہ کیا ہو اور اس کی درستگی اور مرمت کرنے کی کوشش کی ہو اور اس کے لیے دوستوں سے تعاون لیا ہو، اور دشمنوں سے بھی سامان حاصل کیا ہو، اس طرح انہوں نے بعض شکاف تو بند کر دیے ہوں لیکن ایسے اینٹ اور گارے سے

جو باہم میل نہیں کھاتے، اور ایسے پتھروں سے اس کی مرمت کی ہو جو اس کی ضرورت کے سائز کے نہ تھے، چنانچہ اس مکان کو بھونڈے طریقے سے سنبھال لیا ہو لیکن اس طرح انہوں نے اس کی حالت بگاڑ دی ہو اور یہ ایسے وقت میں ہو رہا ہے جب امت مسلمہ دنیا کے اکثر حصوں میں پھیل گئی ہے اور اسلام کے ماننے والوں کی تعداد میں کافی اضافہ ہو گیا ہے اس وقت ان کی آبادی دنیا کی چوتھائی آبادی کے قریب ہو گئی ہے، اسی بنا پر معاندین اسلام ان کی بڑھتی ہوئی تعداد کو ڈر کی نظر سے دیکھنے لگے ہیں اور ان کو علاقائی خصوصیات کی بنا پر ایک ایسی طاقت تصور کرنے لگے کہ دنیا کے بعض علاقے ان کے اثر و طاقت، ہیبت اور وزن کے تعلق سے پہچانے جانے لگے، اسی کے پیش نظر اسلام کے مخالفین نے ان کو ٹکڑے ٹکڑے کرنے کی سازشیں شروع کر دیں، اور ان کے تشخص کو ختم رکھنے اور ان کے امتیاز کو مٹانے کے منصوبے بنائے، اور ان کی معاشرتی طاقت و وحدت کو پراگندہ کرنے کی تدبیریں کیں، یہ معاشرتی طاقت و وحدت ان کے لیے وہ ذریعہ رہی ہے جس سے ایک طرف ان کی افادیت رہی ہے دوسری طرف وہ برے حالات میں ان کے لیے مدد و قوت بنتی رہی ہے۔

مسلمانوں کی موجودہ حالت

اس روئے زمین کے الگ الگ حصوں میں مسلمان جداگانہ ماحول میں زندگی بسر کرتے ہیں، بعض ملکوں میں تو وہ اکثریت میں زندگی گزار رہے ہیں اور بعض میں ان کی حیثیت اقلیتی فرقہ کی ہے، ان میں بعض اقلیتیں اپنے سیاسی رسوخ اور معنوی طاقت و قوت کی بنا پر بہر حال کچھ بہتر حالت میں ہیں لیکن کچھ ملکوں میں ان اقلیتوں کی حالت ناقابل بیان ہے، اور ان کا بہت ہی برا حال ہے، مزید افسوس کی بات یہ ہے کہ جن ممالک میں مسلمان اکثریت میں ہیں ان میں بھی اکثر کی حالت بہت اچھی نہیں ہے اس لیے کہ انہوں نے اپنے ان ملکوں میں اپنے ملی تقاضوں اور حالات کا لحاظ رکھتے ہوئے اپنی متوازن اسلامی سوسائٹی کی تعمیر و تشکیل نہیں کی، اور نہ ہی ان کے اندر انہوں نے اسلام کے اصل اور بنیادی تقاضوں کا خیال رکھا، اس بنا پر ان کا معاشرہ نہ تو قاعدے سے قدیم طریقہ کا مشرقی ہو سکے اور نہ ہی جدید اصول

سے مغربی، اور نہ ہی وہ اصول و مزاج کے لحاظ سے صحیح اسلامی معاشرہ بن سکا، وہ دوسرے معاشرہ کے پیوندوں سے آراستہ معاشرہ بنا، اس پیوند کاری سے ملت اسلامیہ کو کوئی خاطر خواہ فائدہ نہیں پہنچ سکا، یہ معاشرہ نہ تو اسلام کے اصل رنگ میں رنگا، اور نہ ہی وہ فساد و بگاڑ کے اثرات سے محفوظ رہ سکا۔ چنانچہ وہ ایک ایسے مکان کی طرح ہو گیا، جو اپنے مکین کی نہ تو مصیبتوں سے حفاظت کر سکتا ہو اور نہ ہی اسے دشمن کے خطرہ سے محفوظ رکھ پاتا ہو۔

مسلم اقلیت کا معاشرہ

اس صورت حال کو سامنے رکھتے ہوئے دیکھا جائے تو ملت اسلامیہ جہاں جہاں اقلیت میں ہے وہاں اس کے زعماء نہ تو اپنے لوگوں کے لیے اقتدار و حکمرانی کے شعبہ میں کوئی مضبوط گرفت رکھتے ہیں، اور نہ ہی اپنی خواہش اور منصوبوں کے مطابق وہ سماج کی تشکیل کر پاتے ہیں، اس لیے کہ وہاں ان سے مختلف مقاصد و مزاج رکھنے والی اکثریت حکمران ہے، اور حکمران ہونے کی وجہ سے تعلیم اور ذرائع ابلاغ کے اداروں پر اس کا تسلط ہے، جو کسی بھی سماج کی تعمیر کے لیے بہت ہی اہم ذرائع ہوا کرتے ہیں، ان دونوں پہلوؤں کے ہاتھ میں نہ آنے اور موافق نہ ہونے کے بعد صرف ایک قومی ڈھانچہ بچتا ہے جو ہر باہری حملہ کا نشانہ ہے، ریڈیو اور ٹیلی ویژن اس کو بھی متاثر کرتا رہا ہے اور ٹیلی ویژن کے سبب اب معاشرہ کی گھریلو زندگی بھی محفوظ نہیں رہی ہے، معاملہ والدین اور بڑوں کے ہاتھ سے نکل گیا ہے، وہ اور گھر کے دوسرے ذمہ دار اپنی اولاد کی زندگی کو صحیح رخ دینے اور ان کو فساد سے بچانے میں ناکام ہیں۔

ان حالات کی بنا پر اسلامی اقلیتیں پورے طور پر زبوں حالی کا شکار ہیں اور ان کا اسلامی تشخص، دین و ثقافت اور ادب و فن سخت آزمائش اور بحران کے دور سے گزر رہا ہے، جس کے لیے انہیں اکثریتی قوموں کے ذہنوں کی غلامی کرنی پڑ رہی ہے، اس کی زندہ مثال وہ واقعات ہیں جو آئے دن اسلامی اقلیت والے ملکوں میں پیش آتے رہے ہیں اور پیش آرہے ہیں۔

اس میں کوئی شک نہیں کہ کچھ اسلامی اقلیتوں کے اندر قائدانہ صلاحیت رکھنے والے بعض ہوشمند افراد اسلامی اقدار کی حفاظت کے لیے حکیمانہ و دانشمندانہ انداز اپناتے ہیں

اور انہیں اس راہ میں کامیابیاں بھی نصیب ہوئیں۔

ان سلسلہ میں ان کے سب سے اہم ذرائع مساجد ہیں جو لوگوں کو روزانہ اور ہفتہ ہفتہ یا کم از کم سالانہ عبادتوں میں ایک جگہ اکٹھا ہونے کا موقع دیتی ہیں، اس کے علاوہ بعض مذہبی رسومات کے ذریعہ بھی وہ اپنے علماء سے دین حنیف کے نام پر رابطہ قائم کرتے ہیں اور وہ ایک پلیٹ فارم پر جمع ہوتے ہیں، اس وجہ سے ان کا اسلامی معاشرہ کسی حد تک باقی ہے اگرچہ وہ اپنی ہیئت و حالت کے اعتبار سے خستہ حال ہو رہا ہے، اور وہ پراگندہ اور بوسیدہ کیے جانے کا نشانہ ہے، اسی کے ساتھ دنیا کے بعض ملکوں میں بعض مسلم اقلیتیں ایسی ضرور ہیں جن کے اندر دینی اقدار کو متاثر کرنے والی اور اسلام دشمن طاقتیں پورے طور پر عمل دخل نہیں کر سکتی ہیں چنانچہ یہ اقلیتیں متعدد آزاد یوں سے بہرہ ور ہیں، ان میں مدارس کے قیام کی خاطر خواہ آزادی ہے، وہ طبع و اشاعت کے سلسلے میں بھی خود مختار آباد ہیں، یہ لوگ دوسری کمزور و مغلوب اقلیتوں کے مقابلے میں اچھی حالت میں ہیں نیک بہر حال ان کے مستقبل کے سلسلے میں ان کے ذہنوں کے اندر ضرور سوالیہ نشانات پائے جاتے ہیں، کیونکہ اسلام کو حریف سمجھنے کا خیال ایک عالمی شکل اختیار کر چکا ہے، لہذا انہیں کچھ علم نہیں کہ کب کیا ہو جائے۔

مسلم اکثریت کا معاشرہ

ان علاقوں میں جہاں مسلمان اکثریت میں ہیں اکثریت میں ہونے اور ملک کی زام اختیار اپنوں کے ہاتھ میں ہونے کو دیکھتے ہوئے ایسا تا ہے کہ وہ ملی تقاضوں اور ضرورتوں کے لحاظ سے بھی محفوظ و مأمون ہوں گے لیکن افسوس کے ساتھ کہنا پڑتا ہے کہ حقیقت اس کے برعکس ہے کیونکہ مغربی سامراج کے ان ملکوں سے نکلنے کے بعد بھی وہاں صحیح اسلامی تشخص بنانے کا کام نہیں ہو سکا، کیونکہ مغربی سامراج نے ان ملکوں میں اپنی پسند کے افکار و خیالات اور تہذیب و ثقافت کے بیج اس طرح بودیئے ہیں کہ صحیح اسلامی فکر کے بحال ہونے کی راہ میں بڑی رکاوٹیں ہیں، دراصل مغربی سامراج نے اپنی حکومت کے دوران مشرقی اور اسلامی ملکوں کی نسلوں کی تربیت خالص مغربی تہذیب و معاشرہ کی نیچ پر کی اور ان ممالک کی سوسائٹی اور ان

کے اقدار کو مغربی اقدار کے قالب میں ڈھالنے کی پوری کوشش کی، پھر دینی، عقائدی اور ثقافتی گمراہیاں اس پر مستزاد رہیں، بہر حال مشرق کو متاثر کرنے میں مغرب کو خاصی حد تک کامیابی ملی، اس زاویہ سے اگر دیکھا جائے تو ان ملکوں سے مغربی سامراج کا ابھی پورے طور پر خاتمہ نہیں ہوا ہے وہ اگر کچھ ختم ہوا ہے تو صوری اور اصطلاحی طور پر ختم ہوا ہے، ثقافتی اور نظریاتی لحاظ سے ختم نہیں ہوا اور یہ مغربی سامراج وہاں سے اس وقت تک نہیں نکل سکتا جب تک کہ ہم اس کو اپنے دماغوں سے نہ نکال دیں، یہی وہ ضروری کام ہے، جس کو کرنا مسلمانوں کے لیے بہت ضروری ہے، پھر یہ ضروری ہوگا کہ وہ اسلامی سوسائٹی کی تشکیل خالص اس کے بنیادی اور فکری نیچ پر کریں، لیکن اس سلسلے میں یہ ضروری ہے کہ ہم پہلے امراض کی تشخیص کریں اور معاشرہ کی کمزوریوں کو تلا کریں اس کے بعد ہی ہم ان کا مناسب علاج اور مداوا کر سکیں گے۔

مدینہ منورہ کا مثالی معاشرہ

مذکورہ دونوں امور کے لیے ہم کو اولین اسلامی معاشرہ یعنی حضور (ﷺ) کے معاشرہ کی جانب لوٹنے کی ضرورت ہے، جن ملکوں میں مسلمان اقلیت میں اور مخالفانہ ماحول میں ہیں وہاں آپ کے مکی دور کا معاشرہ اور جہاں بااختیار ہیں وہاں مدنی دور کا معاشرہ، مدنی دور کا معاشرہ ایسا معاشرہ ہے جو حضور صلی اللہ علیہ وسلم کے مدینہ منورہ کے دس سالہ قیام کے دوران وجود میں آیا، ماہ و سال کو دیکھتے ہوئے تو یہ مدت بہت معمولی ہے لیکن اپنی معنویت اور حقیقت کے اعتبار سے وہ صدیوں پر بھاری ہے، یہ معاشرہ ان تمام اسلامی معاشروں کے لیے آئیڈیل اور نمونے کی حیثیت رکھتا ہے جو قیامت تک اس دنیا کے کسی بھی خطہ میں تشکیل پائیں۔

مدینہ منورہ کی اسلامی سوسائٹی زندگی کے مختلف پہلوؤں پر بہت سی بنیادوں اور اصولوں کے ساتھ قائم تھی، اس کے واقعات و حالات ہمیشہ کے لیے اسلامی معاشروں کے لیے مشعل کا کام کرتے رہیں گے، اور انہیں کی روشنی میں ہم اپنی اعلیٰ و ادنیٰ زندگیوں میں پیش آنے والے واقعات و مسائل کو ڈھال سکتے ہیں، اسلامی سوسائٹی کے مختلف پہلوؤں پر خود حضور (ﷺ) کے نقطہ نظر اور ارشادات اور آپ (ﷺ) کے اصحاب کرام کے پیش کردہ

حل سے تمام آنے والی نسلوں کو ہمیشہ ایک رخ اور ایک زاویہ نظر ملتا رہے گا۔

حضور (ﷺ) مومنوں کو اپنے پالہنار، اپنے رب، اپنے خدا سے تعلق استوار کرنے اور پوری زندگی میں اسی تعلق کی درنگی کے لیے حکم دیتے تھے، اور آپ ان تمام فطری تقاضوں کا خیال رکھتے تھے، جن کے بغیر کسی انسان کا جینا مشکل ہے۔ ان کی عام زندگی کے لیے ان کی اجتماعی و انفرادی زندگی کے دائرہ میں غور و فکر کرتے تھے، اور سیاسی، اقتصادی، اور ثقافتی اغراض، الغرض ہر پہلو سے اس کی پوری رعایت کرتے تھے، آپ (ﷺ) ایسے دینی پیشوا اور رہبر تھے جنہیں اللہ تعالیٰ نے بیک وقت دینی ہدایت و رہنمائی اور اخلاقی تربیت و اصلاح کے لیے مبعوث فرمایا تھا، اسی بنا پر آپ (ﷺ) اپنے پیروؤں کے عقائد کی درنگی اور ان کی دینی، سماجی اور اخلاقی کردار کی درنگی پر خصوصی توجہ دیتے تھے۔

دین و عبادت کا پہلو

جہاں تک دین و عبادت الہی کا تعلق ہے تو اس پر خود بھی اور اپنے ماسنے والوں کو بھی ایسی پابندی کرنے کا حکم فرماتے تھے کہ جس میں اپنے خدا سے ہمہ وقت تعلق و محبت کا رشتہ استوار ہو جائے، فرائض تو فرائض ہیں مستحبات و مستحسن طریقوں کو بھی اختیار کرنے کا جذبہ پیدا ہو جائے، ایک حدیث میں آپ (ﷺ) فرماتے ہیں کہ ”اس طرح خدا کی عبادت کرو گویا تم خدا کو دیکھ رہے ہو اور اگر تم نہیں دیکھ رہے ہو تو جان لو کہ وہ تو تم کو دیکھ رہا ہے“ (۱)۔ اور خود عملی طور پر کثرت عبادت کی مثال پیش کرتے تھے، یہاں تک کہ زیادہ نماز پڑھنے سے آپ (ﷺ) کے پیروں میں ورم ہو جاتا تھا اور جب آپ (ﷺ) سے کہا جاتا کہ اللہ تعالیٰ نے آپ کے پچھلے اور اگلے گناہوں کو معاف فرمادیا ہے، تو آپ (ﷺ) اس قدر عبادت کیوں کرتے ہیں؟ تو آپ (ﷺ) فرماتے کہ کیا میں اپنے خدا کا شکر گزار بندہ نہ بنوں؟! (۲) لیکن اس کے ساتھ جسمانی صحت و بقاء کا لحاظ کرنے کی طرف بھی تاکید کرتے تھے۔

چنانچہ آپ (ﷺ) نے فرمایا کہ بیشک تمہارے جسم کا تم پر حق ہے اور تمہاری بیوی کا

(۱) بخاری، کتاب الایمان، باب سؤال جریر بن النضر عن النبی ﷺ عن الایمان والاسلام۔

(۲) شعب الایمان للبیہقی، الثالث والثلاثون من شوب الایمان، (۴۳۶۵)

تم پر حق ہے اور تمہاری جان کا تم پر حق ہے (۱) تو ہر ایک کو اس کا پورا حق دو۔ آپ (ﷺ) صدقات کا حکم فرماتے تھے، اور اس کی تاکید کرتے تھے، اور فرماتے تھے کہ آگ سے بچو اگرچہ کھجور کی گٹھلی کے ذریعہ ہی کیوں نہ ہو (۱) آپ (ﷺ) اللہ تعالیٰ کے راستہ میں خرچ کرتے تھے اور فخر کی پروا نہیں فرماتے تھے۔ آپ (ﷺ) زہد و تقویٰ و توکل اختیار کرنے اور دنیا پر آخرت کو ترجیح دینے کو بہتر قرار دیتے تھے، اور جو شخص اللہ تعالیٰ کے لیے اپنی زندگی وقف کر دے اور عبادت الہی کے لیے سب کچھ قربان کر دے اس کو پسند فرماتے تھے۔ اصحاب صفہ جو آپ (ﷺ) کی مسجد میں حصول علم کے لیے مقیم تھے، آپ (ﷺ) کے ساتھ بھوک کو برداشت کرتے تھے اور مستقل طور پر اقتصادی وسائل نہ ہونے کی وجہ سے کم غذا پر ان کو اکتفاء کرنا پڑتا تھا۔ آپ (ﷺ) کو جس قدر روزی میسر ہوتی تھی اس میں انہیں اپنے ساتھ شریک کرتے تھے، اور دین کے امور انجام دینے اور خدا کو بکثرت یاد کرنے کے سلسلے میں خاص اہتمام کا حکم فرماتے تھے، بیان کیا جاتا ہے کہ آپ (ﷺ) کی مجلس میں ایک شخص پابندی سے حاضر رہتا تھا، جس کے بھائی زندگی کے مصارف کے لیے کمانے کی مشغولیت اختیار کرتے تھے اور خود پر اور اپنے اس بھائی پر خرچ کرتے تھے ان کے اس کمانے والے بھائی نے ایک روز رسول اللہ (ﷺ) سے شکایت کہہ کہ اس کے یہ بھائی ان کے ساتھ تعاون نہیں کرتے تنہا مجھ پر بوجھ پڑ گیا ہے۔ تو آپ (ﷺ) نے ان بھائی کے دین سیکھنے میں مشغول ہونے کی اہمیت بتاتے ہوئے فرمایا کہ شاید تمہیں اسی کی وجہ سے رزق دیا جا رہا ہو (۳) یعنی بسا اوقات اللہ تعالیٰ ایسے اچھے ساتھی اور بھائی کی برکت کی وجہ سے ہی کمائی میں سہولت پیدا کرتا ہے، جو اپنے وقت کو دین کی تعلیم کے لیے صرف کرتا ہے۔

زندگی کا بنیادی پہلو

لیکن آپ (ﷺ) کا یہ کہنا دنیاوی تقاضے کو نظر انداز کرنے کے لیے نہیں تھا کیونکہ

(۱) بخاری، کتاب النکاح، باب لروحک علیک حق (۲) کنز العمال، باب فی السعاء والصدقة

(۳) ترمذی، أبو ہالزہد، باب فی التوکل علی اللہ

اسی کے ساتھ حضور کسی سے مانگ کر اپنی ضرورت پوری کرنے اور اپنے بوجھ کو کسی دوسرے پر ڈالنے سے بھی روکتے تھے، آپ (ﷺ) نے ایک شخص کو دیکھا جو لوگوں سے مانگ کر اپنی ضرورت پوری کرتا تھا، تو اس کو ایسا کرنے سے منع کیا اور اس سے پوچھا کہ اس کے پاس کیا سامان ہے، اس کے پاس ایک چادر اور ایک برتن تھا، آپ (ﷺ) نے اس کو نیلام کر دیا، پھر حاصل شدہ رقم سے ایک کلہاڑی خریدی جس سے وہ شخص لکڑی کاٹ کر فروخت کرے، تاکہ اس کے نفع سے اپنی ضرورتوں کو پورا کرنے پر قادر ہو سکے، اس سے معلوم ہوا کہ مال کا حصول اپنی ذاتی محنت سے کرنا چاہئے اور انسان کو دوسروں پر بوجھ نہیں بننا چاہیے۔

حضور صلی اللہ علیہ وسلم کثرت عبادت کی جانب رغبت دلایا کرتے تھے، لیکن جب آپ (ﷺ) کو علم ہوا کہ تین صحابہ نے یہ قسم کھائی ہے کہ ان میں سے ایک شخص پوری رات عبادت میں گزارے گا، اور وہ راتوں کو نہیں سویا کرے گا، اور دوسرا شخص اپنا پورا دن روزہ میں گزارے گا، تیسرا شخص کبھی شادی نہ کرے گا اور عبادت کی خاطر تجرد کی زندگی گزارے گا، تو آپ نے اس سے منع فرماتے ہوئے فرمایا کہ میں تم میں سب سے زیادہ اللہ کا عبادت گزار بندہ ہوں رات کو عبادت کرتا ہوں اور سوتا بھی ہوں، روزے رکھتا ہوں اور بغیر روزے کے بھی دن گزارتا ہوں، شادی کی ضرورت بھی پوری کرتا ہوں۔ (۱)

آپ (ﷺ) حاکم (امیر) کی مکمل اطاعت کا حکم فرماتے تھے، لیکن جب آپ (ﷺ) کو پتہ چلا کہ ان کے امیر نے لوگوں کو آگ کے اندر گھس کر جل جانے کا حکم دیا، جس کی ان لوگوں نے حکم عدولی کی تو آپ نے ان کی اس حکم عدولی کو صحیح قرار دیا، اور فرمایا کہ اگر تم لوگ آگ میں داخل ہو جاتے تو کبھی اس سے نہ نکل پاتے (۲) یعنی جہنم کی آگ میں جانا پڑتا اور فرمایا کہ اگر خالق یعنی خدا کی محصیت کی بات ہو تو اس میں کسی بھی بندے کا حکم نہیں مانا جائے گا، آپ (ﷺ) زوجین کو باہم حقوق کی ادائیگی کا حکم فرمایا کرتے تھے، اسی طرح پڑوسی حاکم و خادم و غلام کے باہم حقوق کی ادائیگی پر زور دیا کرتے تھے۔

(۱) بخاری؛ کتاب النکاح، باب الترغیب فی النکاح

(۲) أحمد؛ مسند علی بن ابی طالب (۶۲۲)

اپنی وفات کے وقت جہاں آپ (ﷺ) نے نماز کی پابندی کا حکم فرمایا وہیں غلاموں کے حقوق کی ادائیگی، عورتوں پر رحمہلی کا معاملہ کرنے نیز ان دونوں کے ساتھ حسن سلوک اور نرمی کے ساتھ پیش آنے کی تلقین بھی فرمائی۔ اور آپ (ﷺ) نے عورتوں کو ان کی کمزوری کے پیش نظر ان کی کمزوری کا لحاظ رکھنے کی طرف متوجہ کرنے کے لیے ان کو شیشہ سے تشبیہ دی کہ ان کے ساتھ نرمی برتو وہ آئینوں کی طرح ہیں۔ آپ (ﷺ) نے اجتماعی زندگی کی حفاظت کا حکم فرمایا اور لوگوں کو اختلاف و تفرقہ بازی سے منع فرمایا اور فرمایا کہ جو جماعت سے کٹ گیا وہ جہنم میں جائے گا اور وہاں بھی علاحدہ جائے گا، اور فرمایا کہ بھڑیا اس بکری کو کھا جاتا ہے جو ریوڑ سے علاحدہ ہو جاتی ہے۔

مسائل زندگی میں اعتدال و حکمت عملی کا لحاظ

حضور (ﷺ) اسلامی زندگی کے مسائل کے لیے حکمت کے پہلو کو اپناتے تھے، آپ (ﷺ) فوجوں کی خود تربیت فرماتے تھے، اور جنگ کے سلسلہ میں بہتر سے بہتر تدبیروں کو اختیار کرتے تھے اور دشمن کے فریب سے بچنے میں ذرہ برابر کوتاہی نہیں کرتے تھے، آپ (ﷺ) فرمایا کرتے تھے کہ مومن ایک سوراخ سے دوبار نہیں ڈسا جاتا۔ آپ (ﷺ) ہر کام کے لیے ساز و سامان اور حکمت و تدبیر کے ساتھ پوری تیاری کرتے تھے۔ آپ (ﷺ) نے اپنے صحابہؓ سے جبل احد کی جانب سے دشمنوں سے جنگ کرنے یا پھر مدینہ میں رہ کر ان کا دفاع کرنے کے سلسلے میں مشورہ کیا، اور جب آپ (ﷺ) نے دیکھا کہ صحابہؓ کی بڑی تعداد کی رائے شہر کی محفوظ فضا سے نکل کر شہر سے باہر میدان میں جنگ کرنے کی ہے، تو آپ (ﷺ) نے ان کی رائے کو اس وقت کے حالات کے لحاظ سے زیادہ مدبرانہ نہ سمجھتے ہوئے بھی مان لیا، پھر یہ بھی تدبیر کی کہ کچھ تیر انداز ساتھیوں کو میدان جنگ سے متصل پہاڑی پر بیٹھنے کا حکم فرمایا تاکہ وہ دشمن کی نقل و حرکت پر نظر رکھ سکیں اور جنگ کے خاتمہ تک ان کو وہاں جے رہنے کی تاکید کی، لیکن وہ لوگ جنگ کا پانسہ دشمن کے خلاف ہوتے ہوئے دیکھ کر بعد میں اس خیال سے وہاں سے ہٹ گئے کہ مسلمان غالب آرہے ہیں، اور کفار شکست کھا رہے ہیں، چنانچہ

مسلمانوں کو اس غلطی کی وجہ سے زبردست نقصان کا سامنا کرنا پڑا اور کچھ دیر کے لیے انہیں سخت ہزیمت سے دوچار ہونا پڑا، اس سے حضور صلی اللہ علیہ وسلم کی حسن تدبیر اور جنگی مصلحت کو سمجھنے کا پتہ چلتا ہے۔ آپ (ﷺ) توکل کرنے کی نصیحت تدبیر و حکمت اختیار کرتے ہوئے کرنے کرنے کا حکم فرماتے تھے، آپ (ﷺ) فرماتے تھے کہ اونٹ کو باندھو پھر توکل کرو یعنی اونٹ کو باندھنے کی تدبیر نہ کر کے بھروسہ کرنا کہ یہ انشاء اللہ بھاگے گا نہیں صحیح نہیں، حضور (ﷺ) نے ایران میں منجیق (جو توپ کی طرح ہوتی تھی) بطور اسلحہ جنگ اختیار کیے جانے کو حضرت سلمان فارسیؓ سے سنا اور اختیار فرمایا۔ اسی طرح آپ (ﷺ) نے بادشاہوں سے رابطہ کرنے میں اس دور میں رائج طریقوں کو اپنایا، چنانچہ آپ (ﷺ) نے ان کے پاس خطوط روانہ کیے اور اس زمانہ کے مہذب و مشفق بادشاہوں کے رواج کے مطابق ان خطوط پر اپنی مہر لگائی، ساتھ ہی آپ نے لکھنے پڑھنے کو سیکھنے کا بھی حکم فرمایا بلکہ غیر عربی زبانوں کو بھی سیکھنے کا حکم دیا، آپ محکم حاصل کرنے کا حکم فرماتے اور اس کی بہت تعریف کرتے تھے اور علوم کے جمع کرنے و ترتیب دینے کا خاص اہتمام فرماتے تھے، آپ نے بعض صحابہ کو وحی الہی کو باقاعدہ قلم بند کرنے کے لیے منتخب فرمایا یہ چیز اس زمانہ میں رائج نہیں تھی اور بالکل نئی تھی اس لیے کفار مکہ نے قدرے تعجب سے اس کو دیکھا اور قرآن مجید میں ایسے لوگوں کا یہ قول نقل ہوا کہ یہ قرآن دراصل عہد ماضی کا افسانہ ہے اس کو انہوں نے یعنی نبی صلی اللہ علیہ وسلم نے لکھ لیا ہے، اور وہ صبح و شام ان کو پڑھ کر سنایا جاتا ہے۔

آپ کا زہد و توکل اس دور میں رائج وسائل کو اختیار کرنے میں حارج نہیں ہوا، آپ نے کھجور کی تلخ کو دیکھا تو اس کو نہ کرنے کی بات فرمائی، اور اس سے لوگوں کو روک دیا، لیکن جب آپ (ﷺ) کو علم ہوا کہ ترک تلخ سے پھلوں کو نقصان ہو رہا ہے تو انہیں اجازت دیدی اور فرمایا کہ یہ تمہارے دنیاوی معاملات میں سے ہے یعنی عام تدبیروں سے اس کا تعلق ہے جسے انسان اپنے تجربہ اور فہم کی بنیاد پر اپناتا ہے اس سے یہ بات واضح ہوگئی کہ دین اس سے روکتا نہیں ہے بلکہ اس کو بہ نظر تحسین دیکھتا ہے اور جب تک کوئی بات دین سے متعارض نہ ہو اس کی تحسین و ستائش کرتا رہتا ہے۔

گویا اس کے ذریعہ آپ (ﷺ) نے ایک عظیم بنیاد قائم کی جس پر عام مسلمان کی زندگی استوار ہو سکے وہ یہ کہ جو چیز دین کے طے شدہ امر کے خلاف نہ ہوتی ہو اس کا تعلق صرف دنیاوی معاملات و تجربات سے ہو تو مومن جس پر اپنے رب کی اطاعت کے ساتھ ساتھ دین کے احکام کی پیروی لازم ہے اس کو اختیار کر سکتا ہے یعنی اقتصادی اور سیاسی، معاشرتی و ثقافتی اور اس سے متعلق امور میں بشرطیکہ دین کے بتائے ہوئے کسی امر کے خلاف نہ پڑتے ہوں اپنی زندگی کے فائدے کے لیے اس کو اپنانے میں وہ خود مختار و آزاد ہے، حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے خود ان چیزوں کی اجازت فرمائی اور ان میں سے متعدد کو خود اختیار فرمایا اور اپنی ذاتی اور اجتماعی زندگی میں اس سلسلہ میں ایسے نقوش چھوڑے جو قیامت تک تمام بنی نوع انسان کے لیے اسوہ اور نمونہ ثابت ہوں، جس سے مسلمان اپنی دنیاوی، سیاسی، اقتصادی اور ثقافتی زندگی میں رہنمائی حاصل کرے، اور مسلمان ہر زمانہ اور ہر خطہ میں اپنی معاشرتی زندگی کی تشکیل میں اس کو نقش راہ بنائے، آپ (ﷺ) نے ان کو یہ اصول عطا کیا کہ وہ اپنے دینی امور میں کتاب اللہ اور سنت رسول (ﷺ) سے مستنبط شرعی احکام کی پیروی کریں اور اس سے دینی زندگیوں کی تعمیر کریں اور عام معاملات میں جسے حضور (ﷺ) اور ان کے صحابہؓ نے اپنی مبارک زندگیوں میں بطور نمونہ چھوڑا ہے یا جن کو انسانی تجربہ اور انسانی فہم پر چھوڑا ہے اس کو اپنا کر دنیاوی زندگی میں رواں دواں ہوں۔

اسلامی معاشرہ کی تعمیر کے میدان کار

اسلامی معاشرہ کی تعمیر کے لیے ہر زمان و مکان میں میدان کار کو تین دائروں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے، ان میں سب سے مقدم گھریلو زندگی ہے، جس میں والدین اور گھر کے ذمہ دار افراد کا بہت اہم رول ہوتا ہے، اور ان سب میں سب سے زیادہ اولیت والدین کو حاصل ہے جو خاندان کے سربراہ ہوتے ہیں، اور گھر کی ذمہ داریوں کو سرانجام دیتے ہیں اس لیے کسی کی ذاتی شخصیت کی تعمیر گھر کے اندر اور انہیں دو بڑوں کی ذمہ داری میں ہوتی ہے، اور یہیں عقائد کی درنگی اور اخلاقی تربیت کا سامان مہیا ہوتا ہے۔

دوسرا دائرہ کار اسکول (تعلیم گاہ) ہے جس میں بچے کو گھریلو درستی کے بعد داخل کیا جاتا ہے، اور وہ وہاں سے زندگی سے متعلق علوم و فنون سے واقفیت اور خدا و رسول کے بتائے ہوئے اصول زندگی کے احکام حاصل کرتا ہے، اور صنعت و حرفت کی تربیت پاتا ہے، جو اس کی زندگی کا ایک حصہ ہیں، یہاں اس کی مکمل تربیت ہوتی ہے اور اس کی اپنی شخصیت کی عمارت کا آخری پتھر نصب کیا جاتا ہے، نیز آنے والی زندگی کے مسائل کا مقابلہ کرنے کے لیے وہاں اس کو غذا فراہم کی جاتی ہے۔

تیسرا دائرہ عمل معاشرتی ہے جس میں اسکول سے نکلنے کے بعد انسان پورے طور پر داخل ہوتا ہے، اور وہاں ثقافت و معاشرت کے مسائل کا سامنا کرتا ہے، اور ان کا تجربہ کرتا ہے اور اس کے اندر اس کی شخصیت گھل مل جاتی ہے، وہاں اس کی حیثیت معاشرہ کی عمارت کے ایک پتھر کی ہو جاتی ہے۔

گھریلو تربیت

ان تینوں دائرہ کار میں سب سے زیادہ اہمیت کے لائق اور بچے پر سب سے زیادہ اثر ڈالنے والی چیز گھریلو زندگی کا دائرہ عمل ہے، جس میں والدین اس کی دیکھ بھال کرتے ہیں، اور اس میں والدہ کا رول بہت ہی اہم، گہرا اور اثر انداز ہونے والا ہوتا ہے، اور اس مرحلہ میں بچہ ایک گندھی ہوئی مٹی کی طرح ہوتا ہے، جس کی انفرادی اور اجتماعی زندگی کو بہت ہی سہولت اور مہارت کے ساتھ کسی بھی سانچے میں ڈھالنا ممکن ہوتا ہے، بالکل مٹی کے اس برتن کی طرح جسے کہہ کر گیلی مٹی سے بناتا ہے، حضورؐ نے اسی جانب اشارہ کرتے ہوئے بچے کی دینی صورت حال کے سلسلے میں فرمایا کہ بچے اصل فطرت پر پیدا ہوتے ہیں (جو اسلامی مزاج کے مطابق ہوتے ہیں) پھر ان کے والدین اگر مجوسی ہوئے تو انہیں مجوسی بنادیتے ہیں، اور اگر یہودی ہوئے تو یہودی، اور نصرانی ہوئے تو نصرانی بنالیتے ہیں اس بنا پر احادیث میں بچے کی دینی تربیت کی جانب خاص طور سے توجہ دلائی گئی ہے، اور دین اسلام کا سب سے اہم اور واجب امر یعنی نماز کے سلسلے میں سات سال کی عمر ہو تو اسکو سمجھا کر اس کی ادائیگی کے

لیے اور دس سال گزرنے پر نہ کرے تو سختی اور سزا اختیار کرنے کا حکم دیا گیا ہے، اور یہ دیکھا گیا ہے کہ بچپن میں نماز کی ادائیگی کی عادت پڑ جائے تو زندگی بھر اس کی عادت رہتی ہے۔

بچپن کی زندگی

ایام طفولیت کی فطرت و نفسیات ایسی ہوتی ہے کہ گھریلو زندگی کے جملہ مراحل میں اس کے گرد و پیش رونما ہونے والے واقعات اور اس کے والدین اور خاندان کے اعمال و کردار اس کی زندگی پر بہت تیزی سے اثر انداز ہوتے ہیں وہ سب سے پہلے ہر دیکھی اور سنی چیز کو سمجھنا چاہتا ہے اور جو بھی اسے نئی چیز نظر آتی ہے اور بھا جاتی ہے اس کو اس سے دلچسپی ہونے لگتی ہے وہ اس دنیا میں نیا نیا آتا ہے اور اگر دو پیش کے امور کو اپنی زندگی میں پہلی مرتبہ دیکھ رہا ہوتا ہے تو اسے یہ دنیا اپنے نئے نئے اور خوشنما مناظر اور حالات کی بنا پر پسند آتی ہے اور وہ اپنے والدین کے زیر تربیت ان کا مشاہدہ کرتا ہے اور ان سے باخبر ہوتا ہے، اور ان واقعات کے سلسلے میں والدین کی وضاحت کو قبول کرتا ہے اور ان تمام چیزوں کو قبول کرنے کے سلسلے میں اس کی مثال پہلے مشاہدہ اور تاثر کی ہوتی ہے، جو دل میں قائم ہونے کے بعد دل و دماغ پر نقش ہو جاتی ہے جیسا کہ شاعر کہتا ہے ۔

عرفت ہوا ہا قبل أن اعرف الہوی فصادف قلبا خالیا فتمکنا

(اس کی چاہ میرے دل میں اس وقت آئی جب میں چاہ کے معاملہ سے واقف

نہیں ہوا تھا، تو اس نے میرے دل میں یہ جگہ خالی پائی وہ اس میں بیٹھ گئی)۔

بالکل اسی طرح بچے کا خالی دل بھی اس مرحلے کے محسوسات کو قبول کر لیتا ہے، اسی کے ساتھ وہ اس طبیعت اور تاثر کو بھی قبول کر لیتا ہے جس کے ساتھ بچہ ان چیزوں کو دیکھتا ہے، ان میں سب سے مقدم اس کے والدین ہیں یہاں تک کہ جب بچہ اپنے والد کی طاقت کو پہلی بار محسوس کرتا ہے تو وہ سمجھتا ہے کہ وہ روئے زمین پر سب سے زیادہ طاقتور ہے اور جب اسے اپنی والدہ کے فہم و بصیرت کا علم ہوتا ہے تو وہ گمان کرتا ہے کہ وہی سب سے زیادہ عقل مند ہیں، اس لیے وہ ان کی بات سنتا اور مانتا ہے اور ان کے عقائد و تصورات کو قبول

کرتا ہے، اسی لیے والدین کے لیے ضروری ہے کہ وہ اس کو انسانی طریقہ پر ڈھالیں اور اس کے ذہن و دماغ میں اسلامی عقیدہ کو جمائیں، اور اس کی تربیت سلوک و سیرت کے ٹھیک طریقہ پر کریں، اس لیے کہ والدین عقیدہ کے جس بیج کو اس کے ذہن و دماغ میں بونیں گے بچہ ہمیشہ اپنی زندگی کے تمام مراحل میں ان کو اختیار کیے رہے گا اور بڑے مکر و فریب اور کوششوں کے بعد ہی وہ ان سے روگردانی پر تیار ہو سکے گا، اس طرح بچے کی آنے والی زندگی میں صرف کی جانے والی کوششیں بچپن کے اثر کو زائل کرنے میں اور اس کی بنیادی تشکیل کے لیے مخالف اثر کو جائز کر کے میں بہت مؤثر نہیں ہوتیں، اور عرب شاعر ابو تمام کا یہ شعر اس پر صادق آتا ہے ۔

نقل فؤادك حيث شئت من الهوى فما الحب الا للحبيب الاول

(کہ تم اپنے دل کو جس کے بھی عشق و محبت کی طرف لے جانا چاہو لے جاسکتے ہو، محبت تو پہلے والے محبوب سے ہی وابستہ رہے گی)۔

سمجھدار لوگ اور اہل بصیرت اپنے بچوں کی تربیت اور زندگی کے اس مرحلے میں ان کے اسلامی تشخص کی تشکیل کی جانب بطور خاص توجہ دیتے ہیں، اس لیے ان کے بچے اسی راہ پر چلتے ہیں، جن پر ان کے والدین چاہتے ہیں اِلا یہ کہ خود یہ اہل بصیرت ہی بچے کی نفسیات کے سمجھنے اور اس کے رجحان سے واقف ہونے میں خطا کریں، اس وقت ان کی کوشش رائیگاں جاتی ہے، جب وہ بچے کی ذہنیت کو سمجھنے میں غلطی کرنے کے ساتھ ہوتی ہے، جس سے ان کا فطری مزاج میل نہیں کھاتا، ایسی صورت میں خاطر خواہ نتیجہ بھی برآمد نہیں ہوتا، بلکہ اس سے بچے کی فطرت مخالف ہو جاتی ہے، اور اس بنیاد پر اس کا ذہن سرکش ہو جاتا ہے، اور اگر اسے اس مرحلے میں اپنی مخالفت کے اظہار کا موقع نہیں مل پاتا تو وہ ان تمام یادوں کو مستقبل کے لیے محفوظ کر لیتا ہے اور جیسے ہی وہ والدین کے چنگل سے آزاد ہوتا ہے، اپنے والدین کے بتائے ہوئے طریقے سے بھر جاتا ہے اور وہ ان تمام امور کے خلاف کام کرنے لگتا ہے، جن کی اسے بچپن کی تربیت میں تلقین کی گئی تھی، اس لیے بچے کی سادہ ذہنیت اور اس کی چھوٹی سی عقل کا خیال رکھنا ضروری ہوتا ہے، جس کے لیے دقیق معافی

اور مبہم مفہوم کا ادراک مشکل ہوتا ہے، اس وقت اس کے لیے محض نرمی ہی معاون ہوتی ہے اور جب نرمی سے کام نہ چلے تو تھوڑی سی سختی بھی مفید ہوتی ہے بقول ایک شاعر جو مربی کے لیے مناسب اصول کا تذکرہ کرتے ہوئے کہتا ہے۔

”اس نے سختی کی تاکہ ان کو تنبیہ ہو اور یہ عقل کی بات ہے کہ آدمی جن کے ساتھ ہمیشہ نرمی و محبت برتتا ہے، کبھی کبھی سختی بھی کر لیا کرے۔“

بچے کی تربیت میں ماں کا حصہ

بچے کی تربیت کے سلسلے میں ماں کو سب سے اعلیٰ مقام حاصل ہے، وہ بچے کی ایسی اخلاقی تربیت کر سکتی ہے جو زندگی بھر باقی رہے، اور ماں ہی بچے سے نرمی سے پیش آنے اور اس سے محبت کرنے میں دوسروں پر فائق ہے، وہی اس کے آرام و راحت اور خواہشات کا سب سے زیادہ اہتمام کرتی ہے، بھلا اس سے بڑھ کر بچے سے کون محبت کر سکتا ہے، جو اس کی ہر صدا پر ہمہ وقت لبیک کہے اور اس کے ہر ناز و نخرے کو بسر و چشم قبول کرے، کتابوں میں بعض اہم شخصیات نے جب اپنی شخصیت سازی میں اہم کرداروں اور عوام کا ذکر کیا تو اس میں بچپن میں اپنی ماں سے جو کچھ انہوں نے حاصل کیا تھا اس کا بطور خاص تذکرہ کیا ہے، کیونکہ ان کا تاثر سب سے زیادہ اپنی ماؤں سے ہوا، انہیں میں سے ایک یہ حکایت بھی ہے کہ ایک نوجوان کو اس کے شر و فساد کے نتیجہ میں پھانسی کا حکم صادر کیا گیا تو اس نے پھانسی سے قبل ایک بار اپنی ماں سے ملنے کی خواہش ظاہر کی، جب وہ ملاقات کے لیے آئی تو اس نے اس کے کان کو دانت سے بری طرح کاٹ لیا اور اس نے کہا کہ یہ بچپن میں میرے جرائم سے درگزر کرنے کی سزا ہے، جو یہ میری بے راہ روی کو سن کر کرتی تھیں، چنانچہ اس بات نے آج مجھے اس مقام پر لا کھڑا کیا ہے۔

معاشرہ کی تہذیب و ثقافت کی حفاظت میں بھی ماں کا بہت اہم کردار ہوتا ہے، وہ اس گھر کی مالکہ ہوتی ہے جس میں وہ نقل پروان چڑھتی ہے، پھر اس کو مستقبل میں زندگی کے مسائل سے دوچار ہونا ہوتا ہے ان میں اسی رول کے تاثرات سے روشنی ملتی ہے، ہندوستان میں ہندوؤں کے سلسلے میں کہا جاتا ہے کہ آٹھ سو سالہ اسلامی دور حکمرانی میں ان کے گھر و

ں میں ماؤں نے اپنی ہندی زبان کی حفاظت کی، اور وہ اسی میں لکھتی پڑھتی رہیں، اور جب ہندوؤں کو اقتدار ملا تو ان کی زبان زندگی کے مختلف میدانوں میں بآسانی رائج زبان بن گئی۔

اسلامی تاریخ میں مسلمان ماؤں نے روشن کارنامے انجام دیئے ہیں، جب ہم اہم اسلامی شخصیات پر غور کرتے ہیں تو ہم ان میں سے اکثر کی ماؤں کو عزم و ہمت کی بلند چوٹی پر پاتے ہیں، اور بہت سی عظیم شخصیتوں نے ان کا باقاعدہ تذکرہ و ستائش بھی کی ہے۔

بچے کا فطری رجحان

بچوں کو وہ کہانیاں بہت پسند ہوتی ہیں جو عجیب و غریب باتوں اور واقعات پر مشتمل ہوں وہ ان کو سننے کے مشتاق و بے چین رہتے ہیں، چنانچہ ذہین والدین بچوں کے دینی عقیدہ کی تعمیر اور اخلاق و معاشرتی تصورات کی تشکیل کے لیے ان کی اس رغبت اور خواہش سے پورا فائدہ اٹھاتے ہیں، اس سلسلے میں نبیوں، مجاہدوں اور غازیوں، فاتحین اور اولیاء و صالحین کے قصے خاص طور پر مفید ثابت ہوتے ہیں، اور کہانیوں میں اصلاحی پہلوؤں کو اجاگر کرنا بہت اچھا ہوتا ہے، جن گھروں میں سونے سے قبل بچوں کو ان کے شوق کی کہانیاں سنائی جاتی ہیں وہاں اس اصلاحی پہلو کا خیال رکھنا بہت بہتر ہوتا ہے، اسی طرح بچوں کو قرآن کریم کی آیتوں کی تعلیم دینا اور ان کے خالی اوقات میں ان کو کچھ مختصر دعائیں یاد کرانا اور پھر ان کا تکرار و اعادہ اور ان سے سوال و جواب بھی فائدہ بخش ہوتا ہے۔

اس کے ساتھ والدین کے لیے ضروری ہے کہ بچوں کے سامنے وہ کوئی ایسی بات نہ کریں جو انہیں اچھے اخلاق سے دور کر دے، اور جو چا کے منافی اور عزت و شرافت سے الگ ہو، اسی طرح وہ شوخی و مذاق بھی ہے، جو والدین کے درمیان بحیثیت زوجین کے مباح ہے، اس لیے کہ بچے کی کم فہمی حقیقت کے دبیز پردوں کو چاک نہیں کر پاتی اس لیے وہ مذاق کرنے والے کا من و عن وہی مفہوم لیتا ہے جسے وہ سنت یاد دیکھتا ہے، بلکہ والدین کو معلوم ہونا چاہئے کہ بچے کی سمجھ ایک جذب کرنے والے اس کاغذ کی طرح ہوتی ہے، جو تر و شنائی کو جذبہ کر لیتا ہے، بچے بھی اپنے والدین کی جانب سے صادر ہونے والے ہر قول و فعل کو خواہ وہ

اچھے ہوں یا برے ہر حال میں قبول کر لیتے ہیں۔

والدین کو چاہئے کہ وہ اپنے بچوں کو آزادانہ چھوڑیں کہ وہ دوسروں کی فحش گوئی کم عقلی یا ان کے برے حالات سے باخبر ہو سکیں، یا پھر والدین اس کی وضاحت کر دیں کہ یہ ایسے لوگ نہیں ہیں جن کو نمونہ بنایا جائے، اور نہ ہی اس لائق ہیں کہ ان کی جانب تقلید کی نیت سے دیکھا جائے، اور یہ چیز اسی وقت ممکن ہے جب والدین اپنے بچوں کی بہتر طریقہ پر روش کرنا چاہتے ہوں اور اس کا پورا اہتمام اور رعایت کرتے ہوں اور جب کسی غیر کی تقلید کرتے ہوئے بچہ سے کوئی برا کام سرزد ہو یا کسی نامناسب عادت کا ظہور ہو مثلاً دروغ گوئی اور گھٹیا بات یا چوری یا کوئی بری حرکت تو والدین کی طرف سے فوراً بچوں کو تنبیہ کرنے کی ضرورت ہے، اور شریفانہ طور پر و طریق اور حیا کی حفاظت کے لیے بری چیزوں سے اجتناب کے پہلوؤں کو واضح کرنا بھی ضروری ہے، اس سے باز رکھنے کے لیے والدین کو چاہئے کہ وہ بچوں کے سامنے سلف صالحین کے مثالی واقعات پیش کریں۔

بچے کی پرورش کے لیے اصلاحی وسائل

وہ امور جن وسائل پر متنبہ ہونا ضروری ہے، ان میں موجودہ تہذیب ہے جو مختلف معاشروں پر مسلط ہے اور اس کے متبعین زندگی کے مختلف مسائل سے دوچار ہیں، اس کی وجہ سے والدین کے پاس اتنا موقع نہیں ہوتا کہ وہ اپنے بچے کی پرورش کر سکیں کیونکہ وہ سروس پیشہ ہیں، اور دولت کے حصول کے کاموں میں مشغول رہتے ہیں، اور اس کے لیے بہت جلد گھروں سے نکلنے پر مجبور ہوتے ہیں اس بنا پر اکثر والدین اپنے بچوں کو تربیت گاہوں یا بورڈنگ ہاؤس میں داخل کر دیتے ہیں اس لیے ایسی صورت حال میں ان کو چاہئے کہ وہ بہترین تربیت گاہوں کا انتخاب کریں اور عقائد کی صحت اور استقامت کی زندگی کو اپنانے کا پورا خیال رکھیں، اسی طرح وہ اچھی بورڈنگوں کو ترجیح دیں جن میں ان کے رجحانات ٹھیک ہوں اور ان کے ذمہ داروں کے عقائد صحیح ہوں اور وہ لوگ اچھی سیرت و اخلاق کے حامل ہوں۔

تعلیم گاہ کا میدان کار

تعلیم گاہ کے معاملات کے سلسلہ میں اصل ذمہ داری تعلیمی اداروں کے ماہرین تعلیم کی ہوتی ہے، اس سلسلہ میں طلباء کے سرپرستوں کے کرنے کا یہ کام ہوتا ہے کہ وہ درس گاہوں کے معاملہ میں بہتر سے بہتر انتخاب سے کام لیں، اور اپنے بچوں کو وہاں داخل کریں، اس طریقہ سے تعلیم کی جواہریت ہے اس کے مطابق عملدرآمد کی صورت بنتی ہے، اور یہ بات کسی بھی دانش مند سے پوشیدہ نہیں کہ معاشرہ کی تشکیل میں باقاعدہ تعلیمی نظام کا کتنا بڑا حصہ ہوا کرتا ہے؟ اور صالح نسلوں کی تیاری میں اس کا کیا کردار ہوتا ہے؟ یہی وجہ ہے کہ بعض اہل علم نے اور تعلیمی اصول مرتب کرنے والے افراد نے بہت سے ملکوں کے اندر لوگوں کے فکری رجحانات کو بدلنے اور ان کے افکار و خیالات کو نیا رنگ دینے میں اس وقت سرخروئی حاصل کی جب انہوں نے اس مقصد کے لیے تعلیم کا سہارا لیا، اور اس کو وسیلہ بنایا ان لوگوں کی کوششوں کو اس وقت بہت طاقت مل جاتی ہے اور ان کا اثر بہت زیادہ بڑھ جاتا ہے جب ان کو حکومتوں کی بھی سرپرستی مل جاتی ہے اور وہ تعلیم کو اپنے دل پسند مقاصد کے حصول کے لیے استعمال کرتے ہیں ان پر ظلم و زبردستی کرنے کا الزام بھی نہیں لگتا اور مقصد بھی حاصل ہو جاتا ہے جیسا کہ اکبر مرحوم نے کہا تھا۔

یوں قتل سے بچوں کے وہ بدنام نہ ہوتا
افسوس کہ فرعون کو کالج کی نہ سوجھی

تعلیمی عمل کی تین بنیادیں

باقاعدہ تعلیمی عمل تین بنیادوں یعنی طالب علم، معلم اور نصاب تعلیم پر قائم ہوتا ہے جب ان میں سے کوئی بھی ناقص اور نامکمل ہوگا تو مقصد کے حصول میں پوری کامیابی نہ ہو سکے گی، اس لیے ایک بہتر معاشرہ کے قیام کے لیے ضروری ہے کہ ان تینوں بنیادی چیزوں کی درستگی کا اہتمام کیا جائے۔

(الف) جہاں تک طالب علم کا تعلق ہے تو اس کے لیے ضروری ہے کہ اس کی اوائل

عمر کے مزاج اور فطری کیفیت کا خیال رکھا جائے یعنی اس مرحلہ میں ہر نئی بات کو قبول کر لینے کی جو کیفیت ہوتی ہے اس کو پیش نظر رکھا جائے، اس کی عمر کے اس ابتدائی مرحلہ میں اس کا ذہن ہر چیز کو قبول کرنے کا عادی ہوتا ہے اور نئی بات اس کے ذہن میں پوری طرح بیٹھ جاتی ہے۔

(ب) جہاں تک مدرس کا معاملہ ہے تو اس کا مرتبہ ایک طالب علم کی نظر میں اس کے والد کے مرتبہ سے ملتا جلتا ہوتا ہے، وہ اپنے استاد کا احترام اور اس کی قدر کرتا ہے اور اسے آئیڈیل اور لائق تقلید تصور کرتا ہے، سوائے کسی ایسی بات کے جو بالکل اسی کی طبیعت کے خلاف ہو اور اس کے دل میں بیزاری پیدا کرنے والی ہو اس کے علاوہ میں وہ اپنے استاد کی نقل کرتا ہے اور ان کے افکار و خیالات کو قبول کرتا ہے اس لیے استاد کے لیے بہت ضروری ہوتا ہے کہ وہ اپنی زندگی کو اچھے اخلاق اور سیرت سے آراستہ رکھے اور خاص طور سے طلبہ کے سامنے معیاری زندگی اختیار کرنے کی کوشش رکھے، اور اس میں طالب علم کو سکھانے اور اچھا بنانے کا جذبہ ہو اور اس کا لحاظ ہو کہ طالب علم اس کی کسی کمزوری یا بے احتیاطی کی وجہ سے اچھی اور مفید بات سیکھنے سے محروم نہ رہ جائے۔

(ج) جہاں تک نصاب تعلیم کا مسئلہ ہے تو وہ طالب علم کے لیے غذائی نظام کی حیثیت رکھتا ہے، بالخصوص زبان و ادب اور سماجی علوم میں تو خاص اہتمام کی ضرورت ہے، بہر حال نصاب تعلیم کے لیے یہ ضروری ہے کہ وہ اخلاقی بگاڑ اور گمراہیوں کے اثر سے پاک و صاف تیار کیا جائے، اور صالح اسلامی معاشرہ کے تقاضوں کو مد نظر رکھتے ہوئے اس کے مطابق نظام تعلیم مرتب کیا جائے جو اپنے پڑھنے والوں اور ان کے سرپرستوں کے تصور و عقیدہ سے نیز ان کے اس معاشرہ کے سطح نظر اور قدروں سے ہم آہنگ ہو جس میں طالب علم سانس لیتا اور اپنے شب و روز گزارتا ہے۔

بچے کی فطرت اور صلاحیتوں کا لحاظ

یورپ میں تعلیمی میدان میں کی گئی کوششوں کے اثر سے متعدد نئے فکری رجحانات پیدا ہوئے جن کو دنیا کے مختلف تعلیمی نظاموں میں اپنایا گیا ان میں سے بیشتر میں کم سن طالب

علموں پر زیادہ توجہ دی گئی ہے، ان نظاموں میں کم سن طالب علموں پر زیادہ توجہ دی گئی ہے، ان نظاموں میں کم سن طالب علم کو تعلیمی لحاظ سے خاصی اہمیت دی گئی ہے اس کے ساتھ زائد آزادی کا معاملہ کیا جاتا ہے، اور اس کے ذہن اور اس کی دلچسپی کا پورا خیال رکھا جاتا ہے، اس سلسلہ میں ماٹیمیری نظام تعلیم خاص طور پر قابل ذکر ہے، اس کے سچ پر بہت سے اسکول قائم ہیں اور ان میں روز بروز اضافہ ہوتا جا رہا ہے اور اگر یہ نظریہ اعتدال کے ساتھ اپنایا جائے اور اس میں شدت اور غلو سے کام نہ لیا جائے تو یہ بڑی حد تک فطری خصوصیات سے زیادہ ہم آہنگ اور زیادہ سودمند ثابت ہو سکتا ہے۔

اکثر تعلیمی نقطہ ہائے نظر جو اس دور میں یورپ میں مرتب ہوئے، اور مشرق میں بھی جنہوں نے اپنی افادیت کا سکہ جمایا ان میں سب نے آزادی خیال کو اپنے تعلیمی نظریہ کی بنیاد بتایا ہے، اس میں سے بیشتر نے مذہب کی بالادستی اور زندگی کے میدان میں اس کی رہنمائی کو مسترد کیا ہے وہ انسان کے لیے اخلاقیات کی پابندی کو بھی قبول نہیں کرتے بلکہ ان کو آزاد چھوڑ دینا چاہتے ہیں لیکن مسلمان طالب علم کا معاملہ مختلف ہے اس کے لیے مقصد اور طریقہ کار دونوں ہی نیک اور مفید ہونا ضروری ہیں، اور اس کو اخلاقیات کا بھی پابند ہونا ہے۔

نصاب تعلیم کی قسمیں

مسلمانوں کا نصاب تعلیم تین قسم کے موضوعات پر تقسیم ہوگا، ان میں سے ایک قسم طبعیاتی اور ان سے متعلقہ علوم کی ہے، دوسری قسم زبان و ادب اور سماجی علوم کی ہے، تیسری اخلاقی و مذہبی علوم کی ہے، جو بھی نصاب بنایا جائے گا اس میں ان تینوں قسموں کے علوم کو اختیار کرنے کا سوال آئے گا، انسانی زندگی کی تشکیل میں یہ تینوں اپنی اپنی جگہ پر اثر ڈالتے اور کام کرتے ہیں، ان میں سے آخری قسم ایسے علوم کی ہے جو انسانی رجحانات اور اخلاق کی پاکیزگی سے تعلق رکھتے ہیں لیکن یورپ کے اختیار کردہ طریقہ ہائے تعلیم میں ان کو جگہ نہیں دی جاتی اور ان کو ضروری نہیں سمجھا جاتا، چنانچہ پہلی دو قسمیں یعنی طبعیاتی علوم اور زبان و ادب و سماجیات ہی مغربی تعلیم کے نظاموں میں داخل رکھی گئی ہیں، ان دو میں سے اولیٰ الذکر قسم

ذہن کو غلط رخ پر نہیں لے جاتی لیکن دوسری قسم یعنی زبان و ادب و سماجیات کو انسانی ذہن میں نئے اور مختلف خیالات داخل کرنے کے لیے استعمال کیا جاسکتا ہے چنانچہ مغربی نظام تعلیم نے اسی کے ذریعہ اثر ڈالا اور ذہنوں کو متاثر کیا ہے، مسلمانوں کے نظام تعلیم میں اس قسم کو صحیح مقصد کے لیے استعمال کرنے کی ضرورت ہے۔

نصاب تعلیم کی تربیت

مشرقی ممالک میں اختیار کردہ نظامہائے تعلیم کے سلسلہ میں ایک اہم بات یہ بھی سمجھنے کی ہے کہ یورپ کے تسلط سے قبل ان مشرقی ملکوں میں رائج نظام تعلیم صرف ایک تھا اور اس میں دین و دنیا دونوں کے تقاضوں کی رعایت ہوتی تھی جو طالب علم کے لیے وہی اس کے پیش نظر مقاصد کے لحاظ سے دین یا دنیا کے حصول کا ذریعہ ہوا کرتا تھا اور اس سے ایسے اہل علم تیار ہوتے تھے جو اپنے اپنے رجحان زندگی کے مختلف گوشوں سے متعلق ہو سکیں، لیکن مغربی سامراج نے مذہبی اور اخلاقی پہلو کو نظر انداز کر کے تعلیم کا مقصد محض دنیاوی جاہ و عزت بنالیا، اور اخلاقی و مذہبی مقصد کے لیے اس نظام کے اندر کوئی گنجائش نہیں رکھی، چنانچہ مذہبی اقدار کی اہمیت کو تسلیم کرنے والوں نے دین کی حفاظت کے لیے تعلیم کے ذریعہ کو علاحدہ سے اختیار کیا اور تعلیم میں صرف دینی علوم کو جگہ دی، اس سے متعلق مضامین کا مصان بنایا اور اسی کے ساتھ مذہب کو نظر انداز کرنے بلکہ اسلام مخالف نقطہ نظر کو اپنانے والے نظام تعلیم کو یکسر مسترد کر دیا، اور اپنے اختیار کردہ خالص مذہبی نصاب تعلیم کو چلانے پر متعدد علماء نے اپنی توانائیاں صرف کر دیں، اس کے نتیجہ میں تعلیم دو نظاموں میں بٹ گئی، اس فکر او کے سبب دونوں میں تعاون کی صورت نہ ہونے کی وجہ سے ملت اسلامیہ کے اپنے مقاصد کی تکمیل کرنے والا تعلیمی نظام نہ بن سکا، ملت کی ضرورت دراصل ایسے نصاب تعلیم کی تھی جس میں تعلیم کے تینوں پہلوؤں کی رعایت ہو اور تینوں کے مبادی کے حصول کے نظم کے بعد تینوں میں سے کسی ایک یا کسی دو کے اختصاص کے حاصل کرنے کا انتظام کیا جائے اور یہ کام قدیم علوم کے صحیح حصہ کو اور جدید علوم کے ضروری اور مفید حصہ کو ایک ساتھ جمع کر کے کیا جاسکتا تھا، یہ

ملت اسلامیہ کی ایک ضرورت ہے، کہ دین کو پختہ طریقہ سے باقی رکھتے ہوئے دنیاوی علوم کے میدان میں بھی حصہ رہے، ہندوستان میں اس تعلیمی نقطہ نظر کو اپنانے اور اسکے مطابق نظام مقرر کرنے کا آغاز ندوۃ العلماء سے وابستہ افراد نے گذشتہ دہائیوں سے کیا ہے، جن کی اس فکر و نہج کے بارے میں مستقل تصنیفات اور آراء ہیں، اور وہ اس موضوع پر بڑی اہمیت کے حامل ہیں انہوں نے نصاب تعلیم میں سماجیات اور زبان و ادب کے نافع علوم کو شامل کر کے بعض اچھے تجربات حاصل کیے، اس سلسلہ میں ندوۃ العلماء کا تخیل اور تجربہ اہمیت رکھتا ہے۔

الغرض معاشرہ کی اصلاح و تربیت کے میدان میں تعلیمی نظام کا بڑا اہم کردار ہوتا ہے، لیکن اس کے لیے ضروری ہوتا ہے کہ اس کے اندر اسلامی معاشرہ کی بہتر اور متوازن زندگی کے تمام پہلوؤں کی رعایت کی جائے۔

ذرائع ابلاغ کا کردار

اس وقت علوم و فنون کے علاوہ بعض دیگر ایسے ذرائع بھی وجود میں آچکے ہیں جو تربیتی مقصد کے حاصل کرانے میں بڑے کارگر ثابت ہو رہے ہیں ان میں سب سے مقدم اور سب سے اہم اس وقت ذرائع ابلاغ ہیں ان میں سے صحافت اس وقت ایک مستقل بالذات اور آزاد روش کی ایک تعلیم گاہ کی حیثیت اختیار کر گئی ہے، ذہنوں کو غذا فراہم کرنے اور لوگوں کے رجحانات و احساسات کو اپنے مقصد کے سانچے میں ڈھالنے میں صحافت کا کردار بڑا اہم بن گیا ہے، بعض مرتبہ تو اس کے اثرات اتنے ہمہ گیر ہوتے ہیں کہ ذرائع ابلاغ تعلیمی و تربیتی مرکزوں سے بھی کہیں آگے بڑھ جاتے ہیں اور یہ اثرات معاشرہ پر اثر انداز ہوتے ہیں اور اب صورت حال یہاں تک پہنچ گئی ہے کہ ذرائع ابلاغ کے حلقہ اثر سے زندگی کے تمام حلقے متاثر ہو رہے ہیں ان کا عمل دخل گھروں، چائے خانوں اور تعلیمی اداروں اور فکر و ادب کے مرکزوں میں صرف ہوا ہی نہیں بلکہ بڑھتا جا رہا ہے، ترقی یافتہ ملکوں میں تو اس نے ذہنی غذا کی صورت اختیار کر لی ہے، اخبار بینوں کو یہ غذا صبح ناشتہ کے وقت ہی مل جاتی ہے اور اس سے وہ ہر روز تہذیبی و علمی خوراک حاصل کرتے ہیں اور یہ بھی غذا صرف ایک

ہی دن نہیں کئی کئی روز کے لیے کافی ہوا کرتی ہے اور اس دور میں تو صحافت نے اس قدر ترقی کر لی ہے اور اس کی جڑیں اتنی گہری ہو چکی ہیں کہ سوسائٹی کی تعمیر اور اس کو اپنے منصوبہ کے مطابق ڈھالنے میں بہت زیادہ اثر انداز ہو رہی ہے، اس کے ذریعہ جہاں کسی قوم کی عزت و ناموری پر چار چاند لگائے جاسکتے ہیں تو وہیں کسی کی عزت و ناموس کو زخم میں بوس بھی کیا جاسکتا ہے اگر وہ کسی پارٹی کی پشت پناہی کرتی ہے تو اسے لوگوں کے دلوں میں سر بلند و با عظمت بنادیتی ہے اور کسی پارٹی کے پیچھے پڑ جاتی ہے تو اس کی شان و شوکت کو خاک میں ملا دیتی ہے۔

ترقی یافتہ ملکوں میں صحافت ایک ایسا پُر تاثر ذریعہ بن چکا ہے کہ وہ جب چاہے زندگی کے کسی بھی پہلو کے اثرات کو ابھار دے اور جب چاہے کسی بھی پہلو کو گرا دے، اور ملک سے اس کے اثرات کو ختم کر دے، اس کی اسی اثر انگیزی کی وجہ سے ارباب سیاست اسی کی پناہ ڈھونڈتے ہیں اور تجارت پیشہ افراد اس کے ذریعہ اپنے کاروبار کو فروغ دیتے ہیں اور فکر و ثقافت کے حاملین اپنے مقاصد میں اس سے فائدہ اٹھاتے ہیں، وہ جس طرح بھی چاہتے ہیں لوگوں کے سامنے اپنے حالات پیش کرتے ہیں، چنانچہ لوگوں کے سامنے صرف وہی باتیں آ پاتی ہیں جن کو اہل صحافت ان کے سامنے پیش کرنا چاہتے ہیں، اور وہ جس چیز کو عوام کی نگاہوں سے اوجھل رکھنا چاہتے ہیں عوام اس سے بالکل بے خبر رہتے ہیں۔

حکومتیں بھی ملک میں اپنے اقتدار کی برقراری کے لیے صحافت کا سہارا لیتی ہیں بلکہ ان کو اپنی تائید و تعاون پر آمادہ یا مجبور کر لیتی ہیں، اس صورت میں صحافت کا ادارہ حکومت کے مقاصد کے مطابق کام کرتا ہے اور بعض مرتبہ تو صحافت برسر اقتدار پارٹی کے حق میں عوام کی آراء اور ان کے خیالات کو تہدیل کرنے کا ایک اہم ذریعہ ثابت ہوتی ہے اور حکومت اور حکمران پارٹیاں اس کے ذریعہ لوگوں کے افکار و خیالات کو بدلنے میں بہت جلد کامیاب ہو جاتی ہیں جب وہ کسی معاشرہ کو ٹھیک اور صالح بنانا چاہتی ہیں تو صحافت کے راستہ سے اپنے اس منصوبہ پر آسانی کے ساتھ عمل پیرا ہو سکتی ہیں اور ایک صالح اور مثالی معاشرہ کی تشکیل پر قادر ہو سکتی ہیں۔

مسلم حکومتیں بھی صحافت کے ذریعہ اپنے ملک کے اندر آباد معاشرہ کو ایک ایسے اسلامی رنگ میں ڈھال سکتی ہیں جو اسلامی شریعت کے دو عظیم سرچشموں یعنی کتاب و سنت سے مأخوذ ہو۔

معاشرہ کو اسلامی رنگ دینا کوئی منفی رجعت پسندانہ کام نہیں ہے جس کا کہ اسلام مخالف عناصر مسلمانوں پر الزام لگاتے ہیں دراصل وہ اسلامی احکام پر عمل کرنے اور اپنے اخلاق و کردار کو سنوارنے کی دعوت دینا ہے، اور اسلامی قوانین پر عمل پیرا ہونا معاشرہ کو انسانی اور اخلاقی پہلوؤں کا کاربند بنانا ہے وہ ایک تعمیری اور اصلاحی کام ہے جس سے معاشرہ کے تمام افراد کو سکون اور عزت مل سکتی ہے، ان کا مقصد یہ ہے کہ اس کے ذریعہ ایک نفس اور نمائندہ تہذیب و تمدن وجود پاسکے، اور یہ چیز ملک اور عوام دونوں کے حق میں مفید ہے اس کے ذریعہ مسلمان دین اور دنیا دونوں کی کامیابی حاصل کر سکتا ہے اور غیر مسلم اس سے اپنی دنیا سنوار سکتا ہے جس کا وہ متمنی اور خواہش مند ہوتا ہے۔

ذرائع ابلاغ میں اب محض صحافت ہی تنہا موثر ذریعہ نہیں رہی بلکہ اس کے مماثل کئی دیگر ذرائع بھی میدان عمل میں بھرپور طریقے سے آچکے ہیں مثلاً ریڈیو، ٹیلی ویژن وغیرہ ان دونوں کا لوگوں کے خیالات و رجحانات پر بڑا اثر پڑ رہا ہے اور یہ صحافت سے کم اثر انداز نہیں بلکہ اب یہ اس سے کہیں زیادہ موثر ہو رہے ہیں، جس سے چٹانوں جیسے احساسات و تصورات میں بھی لرزہ آ جاتا ہے اور اس کی جگہ دوسرے رجحانات و تصورات اپنا مقام بنا لیتے ہیں۔

ان کے پہلو بہ پہلو ویڈیو کا عمل اور اس سے آگے کی چیز اپنے اختیار اور پسند میں ہونے کی وجہ سے زیادہ وسعت سے استعمال میں آ سکتا ہے اس میں لوگ اپنے اختیار اور پسند کے پروگرام دیکھنے پر قادر ہوتے ہیں ایسے پروگرام جو جائز و ناجائز تفریح پر مشتمل ہوتے ہیں، جن کے اندر اخلاق سوز ثقافت اور گمراہ کن تصورات اور پراگندہ خیالات کا پورا سامان ہوتا ہے، یہ ذہنوں کو مسموم کرتے ہیں جذبات میں تغیر پیدا کرتے ہیں۔ اس کے پروگراموں میں سے آزاد پروگراموں کی نقصان رسانی تمام اہل فکر و دانش کے سامنے آچکی ہے، وہ دیکھ رہے ہیں کہ یہ صرف دینی اور اخلاقی تصورات و احساسات پر ہی اثر انداز نہیں ہوتے بلکہ یہ لوگوں کی زندگی کے اہم پہلوؤں پر بھی اثر انداز ہوتے ہیں ایک تو ٹیلی ویژن کو دیکھنے والے نوجوان اور بوڑھے اس کے پروگرام دیکھنے میں اس قدر منہمک ہو جاتے ہیں کہ وہ اپنی اہم مصروفیات اور ذمہ داریوں سے بھی غافل ہو جاتے ہیں، طالب علم اپنے سبق کی تیاری سے

غافل ہو جاتے ہے اور گھر کا ذمہ دار اپنے گھر کے کام کاج اور فرائض سے کوتاہی برتنے لگتا ہے تو اس سے اگر ایک طرف کچھ فائدہ محسوس کیا جاتا ہے تو دوسری طرف خاصا وقت کا وقت اور ضروری کاموں کی انجام دہی میں خلل پڑتا ہے۔

اس کے علاوہ ان پروگراموں کے اندر اخلاق کو فاسد کرنے، اقدار و روایات کو پامال کرنے اور عزت و شرافت کو داغدار کرنے نیز خیالات و تصورات کو پراگندہ کرنے کی پوری تاخیر پائی جاتی ہے، افسوسناک بات یہ ہے کہ حکومتیں بھی ان خطرات سے مقابلہ کے لیے کوتاہی سے کام لے رہی ہیں جب کہ وہ بہتر طور پر ان پروگراموں کو منظم کر سکتی ہیں اور اس پورے نظام کے اصول و ضوابط مقرر کر سکتی ہیں اگر وہ چاہیں تو اس کے ذریعہ سوسائٹی کی بہتر طور پر تعمیر کے لیے اس کو ایک وسیلہ بنا سکتی ہیں جو یقیناً تعمیر و اصلاح اور ہدایت کا بہت ہی مؤثر اور طاقتور ذریعہ ہے۔

اکیڈمیاں، اشاعتی ادارے اور مسجدیں

اسلامی سوسائٹی کی بحسن و خوبی تشکیل اور اس کی علمی و ادبی تربیت کے لیے علمی ادبی اکیڈمیاں اور اشاعتی ادارے بھی بڑی اہمیت کے حامل ہیں اور سوسائٹی کی تعمیر میں ان کا ایک اور اہم اور طاقتور رول ہوتا ہے، یہ اپنی مطبوعات اور کتابوں کی اشاعت کے ذریعہ اس کام کو انجام دیتے ہیں، خاص طور سے ان کے اثرات کی ہمہ گیری ادبی اور علمی مطبوعات میں ہوتی ہے جو صحافت کے اثرات سے ملتا جلتا کام ہے، ان اکیڈمیوں اور اداروں کی کتابیں پریس سے نکل کر لوگوں میں پھیلتی ہیں اور ان کی عام اشاعت ہوتی ہے وہ اپنے اسلوب بیان و زبان کے اثر سے لوگوں میں مقبول ہوتی ہیں اور ان کے ذریعہ لوگوں کے خیالات کو بدلنے اور دوسرے متعین کردہ مقصد کے مطابق ان کے ذہن کو ڈھالنے میں بڑی مؤثر ہوتی ہیں۔

اسی طرح لائبریریاں بھی اپنا کام انجام دیتی ہیں اور محققین اور اسکالرز اس میں اپنا مقصود اور مطلوب پاتے ہیں اور وہ ان سے ربط و وابستگی اختیار کرتے ہیں اور وہاں کے لٹریچر سے انہی کے خیالات و افکار سے اپنے ذہنوں کو بھرتے ہیں۔

ان تمام چیزوں کے دوش بدوش مسلمان معاشرہ کے لیے سب سے زیادہ بااثر مسجدوں اور دینی جلسوں کا کردار ہے ان میں مخصوص طریق کار کے مطابق لوگوں کی دینی و فکری تربیت کی جاتی ہے اور عوام کی ایک بڑی تعداد کو ضروری اسلامی ثقافت سے نہ صرف آشنا کرایا جاتا ہے بلکہ اس پر زندگی گزارنے کی تربیت کی جاتی ہے اور انہیں دینی افکار قرار ہم کیے جاتے ہیں اور ان کے مؤمن قائدین کے درمیان تعلقات کو استوار کیا جاتا ہے جو لوگوں کے لیے اپنے مناسب اور موزوں طریقوں کو اپناتے ہیں۔

مسلمان قائدین کے کرنے کا کام

موجودہ دور میں اسلامی معاشرہ پر اثر ڈالنے والے یہ متعدد ذرائع و اسباب ہیں ان کو جس طرح مخالفین اسلام مسلم معاشرہ کو بگاڑنے کے لیے استعمال کر سکتے ہیں ہمارے مسلم اہل دانش مسلم معاشرہ کی صحیح تعمیر کے لیے کر سکتے ہیں مسلمان قائدین اور اسلامی فکر کے علمبرداروں کے لیے یہ کچھ مشکل بات نہیں کہ وہ معاشرہ کو متاثر کرنے کے یہ ذرائع اور اثر ڈالنے والے یہ طریقے استعمال کر کے حکمت و دانائی کے ساتھ اسلامی معاشرہ کو درپیش خطرات کا مقابلہ کریں، اور ان وسائل کے رخ کو تخریب سے اسلامی معاشرہ کی تعمیر کی طرف موڑ دیں لیکن ان وسائل کا کامل طور پر استعمال صرف ان ملکوں کے لوگوں کے لیے آسان ہے جن ملکوں میں حکومت کی باگ ڈور مسلمانوں کے ہاتھوں میں ہے اور جہاں مسلم حکومت نہیں ہے وہاں اس کام کی ذمہ داری اسلامی قیادت اور ان افراد پر عائد ہوتی ہے جو امت اسلامیہ کی خدمت کے لیے پیش پیش ہیں اور امت کی اصلاح کی طرف ان کو توجہ ہے اور وہ ایک عمدہ اسلامی سوسائٹی کے قیام کا اپنے سینوں میں عزم رکھتے ہیں۔

مخالف اثرات - علاج اور جواب کی ضرورت

وقت کی ایک اہم ضرورت یہ ہے کہ اسلامی بیداری کی جو فضا عالم اسلام کے مختلف ملکوں میں اس وقت قائم ہو رہی ہے اور اس کو استعماری طاقتیں روکنے کے لیے طرح طرح کے مکر سے جو کام لے رہی ہیں اس کے مقابلہ پر خصوصی توجہ دی جائے، کیونکہ یہ استعماری

طاقتیں یہودی ذہنیت اور عیسائی مشنری جذبہ کے ساتھ مسلم معاشرہ کو اپنی عظیم ڈگر سے ہٹانے، اسلامی تشخص کی شکلوں کو بگاڑنے اور صحیح اسلامی خیالات کی جگہ اسلام مخالف تصورات و افکار کو جگہ دینے کی تدابیر اور سازشوں سے کام لے رہی ہیں اور جگہ جگہ خاصی حد تک اپنی ان کوششوں میں کامیاب بھی ہوئی ہیں، انہی کوششوں کا نتیجہ ہے کہ اس وقت امت مسلمہ کئی جگہوں پر ٹکڑوں میں بٹ چکی ہے، اور ان میں رقابت اور باہم تفرقہ اندازی نے گھر کر لیا ہے اس پر مستزاد یہ ہے کہ اس کے اندر مختلف مذاہب اور نظریات نے جنم لے لیا ہے، ان کی اس اسلامی فکر کو بدلنے اور ان کو اپنے خالص عقائد سے موڑنے میں تعلیمی اور ابلاغی ذرائع اور علمی و صحافتی وسائل اور مغربی تمدن کی موجودہ ظاہری چمک دمک رکھنے والی تہذیب و ثقافت نے بڑی حد تک متاثر کیا ہے اور ان ممالک میں ایک عرصہ سے استعماری حکومتیں رہنے کے نتیجہ میں مسلمانوں کی تہذیب و ثقافت پر مستقل سوا لہ نشان بن گیا ہے۔

مغربی نظام تعلیم

ان تمام اثر انگیزیوں میں سب سے زیادہ خطرناک مغربی نظام تعلیم و تربیت ہے جس کے تحت ایک مسلمان طالب علم غیر مسلم معلموں اور معلمات سے یا پھر ایسے مسلمانوں سے تعلیم حاصل کرتا ہے جو اسلام دشمنوں کی گود کے پروردہ ہیں، یا پھر وہ اسلام مخالف عناصر مثلاً مستشرقین یا مشن سے تعلق رکھنے والوں کی تربیت اور ماحول کی وجہ سے مذہب کو ناپسند کرتے ہیں ایک مسلمان طالب علم کا ایسے ہی افراد سے سابقہ پڑتا ہے اور وہ اپنی ابتدائی، ثانوی اور اعلیٰ تعلیم کے دوران ایسے ہی افراد سے فائدہ اٹھاتا ہے جس کے نتیجہ میں اس کے عقائد کے اندر بہت ہی زیرکی اور ہوشیاری کے ساتھ شکوک و شبہات پیدا کر دیئے جاتے ہیں۔

اس بنا پر سب سے ضروری بات یہ ہے کہ اگر ہم دین کے سچے وفادار اساتذہ نہیں مہیا کر سکتے تو اپنے طالب علموں کے ذہنوں کو ہم ان اثرات سے پاک و صاف کرنے کی تدابیر اختیار کریں جو مغربی تعلیم کے پروردہ اساتذہ کے درس کے نتیجہ میں شکوک و شبہات میں مبتلا ہو جاتے ہیں، اولاً تو ان کے والدین اس خطرہ کو محسوس کریں اور وہ گھر کی تعلیم سے

اس کے تدارک کے لیے بنیادی تعلیم و تربیت کا ایسا نظم کریں، جو ان کے بیٹوں کے ذہنوں کی پراگندگی کو پاک و صاف کر سکے پھر اسلامی مفکرین کو چاہئے کہ وہ طلباء کے سرپرستوں کا اس طور پر تعاون کریں کہ ایسی کتابیں تصنیف کریں جو انہیں اسلام مخالف عناصر کے پھیلانے جانے والے فریب سے آگاہ کر سکیں اور اس کا مداوا کر سکیں اور ان کتابوں کے اندر دین کی سچی بات اور حقیقت لکھی جائے۔

علمی تحریر و بحث اور ذہن سازی

ایک بات یہ سمجھنے کی ہے کہ اسلام دشمن عناصر اور ان کے تربیت یافتہ شاگردوں کی جانب سے اسلام کے تشخص اور تاریخ کو داغدار کرنے کا معاملہ زیادہ تر چند مخصوص موضوعات میں ملتا ہے ان میں خاص طور پر تاریخ، سیرت نبوی، تمدنی علوم، نفسیات، ادبیات اور بعض دیگر موضوعات قابل ذکر ہیں، ان علوم کے اندر مغربی اور اسلام بیزار فکر اپنے خاص انداز سے اسلامی اور مشرقی تہذیب کی ستھری اور صاف تصویر کو مسخ کر کے پیش کرتی ہے اور مغربی ذہن کے دانشوران موضوعات میں زبان و ادب میں اپنی مہارت سے کام لیتے ہیں پہلے تو ہمارے دانشور اور تعلیمی صلاحیت کے لوگوں کی ضرورت ہے اور اس کی روشنی میں مناسب مداوا کرنے کی ضرورت ہے اس کے لیے سب سے زیادہ مناسب اور بہتر طریقہ یہ ہے کہ مغربی محققین و مفکرین نے اسلام اور مسلمانوں کے سلسلہ میں جو کچھ لکھا ہے اور جو کچھ وہ لکھ رہے ہیں اس کا ایک جائزہ لیا جائے اور قابل گرفت چیزوں پر ان کی گرفت کی جائے اور ان کی غلطیوں کی نشاندہی کی جائے، اس سلسلے میں یہ بات جاننے کی ہے کہ مغربی دانشوروں کی اسلامی موضوعات سے تعلق رکھنے والی تصنیفات دو قسم کی ہیں ایک اسلام اور مسلمانوں کی شکل کو مٹانے اور اس کو مسخ کرنے کے موضوع سے متعلق اور دوسری قسم ان کی عربی سے کمزور واقفیت کی وجہ سے کتابوں کے مشکل مقامات کو نہ سمجھنے کی وجہ سے ہے، چنانچہ اس کا مداوا دونوں طرح سے کرنے کی ضرورت ہے جو ان دونوں قسموں کے رد و نقد اور وضاحت میں بہت ہی موزوں اور مناسب ہو اسی طرح مختلف ترقی یافتہ زبانوں کے اندر

طاقتور اسلوب میں کتابوں کی تصنیف کی بھی ضرورت ہے جن کے اندر اسلامی تاریخ اور مذہب اسلام کے حقائق کو بہت ہی پر زور انداز میں اور تسلی بخش طریقہ پر پیش کیا جائے۔ دوسری چیز جس کی جانب خاص توجہ کی ضرورت ہے، نظام تعلیم اور ایسے نصاب سے متعلق ہے جو اسلامی اخلاق و عقیدہ سے ہم آہنگ نہیں ہے اس لیے یہ نصاب بھی اسلامی اقدار کو پامال کرنے کا باعث بنتا ہے اور انسان کے دل میں اس کی جگہ دوسرے اقدار و روایات کی عظمت کو جگہ ملتی ہے، یہ غیروں کی اہمیت کو بڑھانے اور اسلامی زندگی کے ان پہلوؤں کو ماند کرنے کا اہم ذریعہ ہے، جن کا تعلق ایک مسلمان طالب علم کے معتقدات و مسلمات سے ہوتا ہے اور مسلمانوں کے لیے کسی بھی طرح اس سے پہلو تہی جائز نہیں ہے، اس چیز کی ذمہ داری نظام تعلیم تیار کرنے اور نصاب کی کتابیں مرتب کرنے والے افراد پر عائد ہوتی ہے اس خرابی کی جانب سب سے زیادہ توجہ کے مستحق غیر اسلامی ملکوں میں آباد مسلمان ہیں، ان اسلامی ملکوں کے لوگ بھی اس سے مستثنیٰ نہیں ہو سکتے جن میں ابھی اسلام مخالف سازش کے نتیجہ میں ابھی تک وہاں کا نظام تعلیم ان کے اثرات اور خرابیوں سے پاک نہیں ہوا ہے، اور جہاں ابھی مسلمانوں کو تعلیمی میدان میں مکمل آزادی نہیں حاصل ہو سکی ہے۔

لہذا ان حالات کے پیش نظر مسلمانوں اور اسلامی حکومت کے لیے ضروری ہے کہ وہ اپنے تعلیمی نظام میں جلد تبدیلی کریں اور جلد از جلد اس کو اس نظام سے پاک و صاف کریں جو ہرگز ہمارے افکار و عقائد سے میل نہیں کھاتا، ان امور میں بہت ہی باریک بینی اور تجربہ کاری کی ضرورت ہے، اس لیے کہ یہ اغلاط علمی مباحث میں بہت ہی لطیف ہوا کرتے ہیں۔ غیر اسلامی حکومتوں میں اس نظام کو بدلنا آسان نہیں ہے تاہم اتنا ضرور ممکن ہے کہ اسکول اور کالجز کے اوقات سے الگ کچھ اسباق کا نظم کیا جائے جو ان کے نظام تعلیم سے علاحدہ ایک دو گھنٹہ انجام دیا جائے، یا پھر وہاں کی تعلیم کو رواج دیا جائے، جو طالب علم اسکول کے اسباق کو یاد کرنے اور اس کے استحکام کے لیے کرتا ہے، اگرچہ یہ نظام مشکل ہے لیکن مسئلہ بہت ہی نازک ہے اس سے صرف نظریا غفلت نئی نسل کے دینی عقائد و افکار کے لیے بہت مضر اور خطرناک ثابت ہو سکتی ہے اور ایک طرح سے اسے ملی نسلوں کو جسمانی طور پر نہیں

تو عقلی و ذہنی طور پر مفلوج کرنا تو ضرور کہا جائے گا۔

تحقیقی و اشاعتی کام

دشمن کے ان حملوں سے حفاظت اور اسلامی فکر کی پختگی کے لیے تحقیق و تالیف اور کتابوں کی بکثرت اشاعت کا اہتمام بھی ضروری ہے، یہ کسی طرح بھی روا نہیں کہ غیروں اور مخالفین کو آزاد چھوڑ دیا جائے کہ وہ اسلامی موضوعات پر اس کے حقیقی مراجع سے مواد اخذ کریں پھر وہ جس طرح چاہیں اس کو بدل کر اور توڑ مروڑ کر اپنے نئے اسلوب و انداز میں خوبصورت گٹ آپ اور عنوان کے ساتھ پیش کریں اور پھر اسے انہیں اسلام کے نام لیواؤں کو دیں جس کے پڑھنے سے اسلام کی صحیح روح سے متاثر ہو، سب سے زیادہ افسوسناک امر یہ ہے کہ یورپ اور دیگر ممالک کے کتب خانے بلکہ بہت سے اسلامی ملکوں کے بھی کتب خانے ایسی کتابوں اور لٹریچر سے بھرے پڑے ہیں، یہاں تک کہ ایک مسلمان طالب علم اپنی علمی تہنگی دور کرنے کے لیے ان مراجع کے علاوہ اتنے اچھے انداز میں دوسری کتاب نہیں پاتا۔ چنانچہ ان کتابوں سے غیر شعوری طور پر اس کے اسلامی افکار میں تبدیلی رونما ہوئی، اس طرح ہمارے ہی گھر میں نعوذ باللہ دشمن ہم پر حملہ کر رہا ہے، اس لیے ہم پر کئی پہلوؤں سے ذمہ داری عائد ہوتی ہے ایک صالح اور پاک و صاف تحقیق کو پیش کرنا، دوسرے فاسد اور پراگندہ اثرات کو زائل کرنا، تاکہ اسلامی معاشرہ پاک و صاف اور صالح معاشرہ بن سکے، اور وہ دوسروں کے لیے آئیڈیل اور ایک بہتر نمونہ ہو، جسے دیکھ کر دوسری قومیں اس کو قبول کرنے پر مجبور ہوں۔

اصل کارساز تو خدا تعالیٰ ہے، اپنی طرف سے کوشش ہو اور خدا پر بھروسہ ہو تو امید ہے کامیابی ضرور ہوگی۔